



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

NIȚĂ ANDREEA-MIHAELA

ȘERBAN IONUȚ-VIRGIL

Ghid de bune practici pentru EDUCAȚIE NONFORMALĂ

REVIZUIT – Perioada sustenabilitate

**D.A.V.I.N.C.I. - Dezvoltarea Abilităților de Viață prin
Învățare Creativă**



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova



Școala Gimnazială
Caraula



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Ghid de bune practici pentru educație nonformală- DAVINCI

Niță, Andreea Mihaela

Bibliogr.

136 p.

Romania, Craiova: Editura Sitech, 2023

ISBN 978-606-11-8557-3

Autori: Andreea Mihaela Niță și Ionuț Virgil Șerban

Cercetările sociologice au fost realizate de sociolog DENISA-MARIA FIRULETE

Revizuit: Andreea Mihaela Niță

Apărut: 2025

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova



Școala Gimnazială
Caraula



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

”FĂ TOT CE POȚI, CU CEEA CE AI, ACOLO UNDE EȘTI”

Introducere

1 Prezentarea proiectului D.A.V.I.N.C.I – Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă și obiectivele ghidului

1.1 Delimitări conceptuale

1.2 Riscul de abandon școlar la nivel national

2. Cauze și efecte ale abandonului școlar

3. Rolul educației pentru formarea personalității tinerilor și rolul educației în carieră

4. Metodologie

4.1. Caracteristicile grupului țintă

5. Rezultatele cercetării sociologice

5.1. Riscul de abandon școlar în rândul elevilor din cadrul proiectului D.A.V.I.N.C.I.

5.1.1. Analiză la nivelul claselor 0-VI

5.1.2. Analiză la nivelul claselor VII-VIII

5.2. Impactul proiectului în rândul elevilor din cadrul proiectului D.A.V.I.N.C.I

5.2.1. Analiza măsurării potențialului academic prin bateria Nepsy

5.2.2. Analiza feedback(ului) elevilor participanți la Atelierele socio-educăționale de dezvoltare cognitive - clasele 0-VI și clasele VII-VIII

5.3. Modele de bună practică- educația nonformală în sistem outdoor

6. Concluzii si recomandări

Bibliografie

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova



Școala Gimnazială
Caraula



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița

Introducere

Acest ghid a fost realizat în cadrul proiectului „D.A.V.I.N.C.I. - Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă”, finanțat prin Prioritatea de investiții – 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare, ale cărui obiective specifice au fost O.S.6.3. - *Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic și O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive¹.*

Implementat de către Asociația de Cosultanță și Consiliere Economico-Socială Oltenia, în calitate de Solicitant, în parteneriat cu Școala Gimnazială ”Traian”, Școala Gimnazială Caraula și Liceul Tehnologic „Constantin Nicolaescu Ploșor” din Plenița, în perioada 12.10.2022 – 31.12.2023, proiectul și-a propus să identifice și să aplice metode de bună practică menite a contribui la diminuarea riscului de abandon școlar și să contribuie la implementarea principiilor educației nonformale în sistem outdoor, ca metodă eficientă de creștere a participării active a elevilor la actul educațional și dezvoltare cognitivă și psiho-afectivă a elevilor. Ghidul de bune practici pentru educație nonformală „Fă tot ce poți, cu ceea ce ai, acolo unde ești” oferă o

¹ <https://mfe.gov.ro/consultare-publica-pocu-ghidul-solicitantului-conditii-specifice-educatie-nonformala-in-sistem-outdoor/>

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

perspectivă holistică și practică asupra modului în care astfel de activități pot contribui la reducerea abandonului școlar și la îmbunătățirea procesului de învățare.

Obiectivele ghidului de bune practici pentru educație nonformală „Fă tot ce poți, cu ceea ce ai, acolo unde ești”

Obiectivul 1: Conștientizarea și înțelegerea fenomenului de Abandonul Școlar.

Obiectivul 2: Identificarea Factorilor de Risc și Protecție care contribuie la abandonul școlar și prezentarea unor modele de activități outdoor ca factori de reziliență.

Obiectivul 3: Dezvoltarea Abilităților Sociale și Emoționale prin integrarea în curriculum a unor strategii care să promoveze comunicarea, colaborarea și gestionarea emoțiilor, având ca scop crearea unui mediu școlar propice în care elevii se simt conectați și sprijiniți.

Ghidul cuprinde exemple de bună practică – activități educaționale din sfera educației nonformale în sistem outdoor organizate și desfășurate în cadrul atelierelor Strong Young Minds, în cadrul cărora au participat elevii din clasele 0-VI și din atelierile desfășurate din cadrul Cluburilor Altfel, în cadrul cărora au participat elevii din clasele VII-VIII.

1. Prezentarea proiectului D.A.V.I.N.C.I – Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă și obiectivele ghidului

Proiectul D.A.V.I.N.C.I. a vizat reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu prin implementarea de măsuri integrate concrete pentru un grup țintă de 370 de persoane, elevi și cadre didactice/personal de sprijin din 3 unitati de învățământ din județul Dolj: Școala Gimnazială ”Traian”, Școala Gimnazială Caraula și Liceul Tehnologic „Constantin Nicolaescu Ploșor” din Plenița.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Obiectivul specific 1 - Dezvoltarea sustenabilă a unui program integrat de educație nonformală în sistem outdoor prin crearea a 3 spații în curtea a 3 unități de învățământ din județul Dolj și prin conștientizarea a 370 de persoane, elevi și cadre didactice/personal de sprijin, cu privire la importanța educației nonformale în sistem outdoor, ca rol esențial în sistemul educațional actual și implicarea acestora în activități de tip outdoor, până la finalul proiectului. Conștientizarea s-a realizat prin metode aplicate – cercuri interactive de educație care au abordat metoda focus-grup. Participarea la aceste evenimente a unei persoane din comunitate (reprezentant public sau privat) a contribuit la dezvoltarea de idei inovative, iar grupul țintă și-a însușit nevoia de implementare a activităților nonformale în sistem outdoor.

Obiectivul specific 2 – Îmbunătățirea de competențe pentru 40 de cadre didactice/personal de sprijin care au urmat un curs de Educație nonformală pentru o școală altfel, în vederea promovării și implementării unor servicii educaționale de calitate prin implicarea directă în derularea cercurilor interactive, a atelierelor Strong Young Minds și a activităților din cadrul CLUBULUI ALTFEL, în primele 6 luni de implementare ale proiectului.

Obiectivul specific 3 - Creșterea ratei de participare în învățământul primar și secundar prin implementarea de programe socio-educaționale pentru 330 de elevi, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural, care au participat activ la atelierelor socio-educaționale Strong Young Minds (210 elevi din clasele 0-VI), workshop-urile Clubul meseriilor (120 elevi clasele VII-VIII) și la CLUBUL ALTFEL (120 elevi clasele VII-VIII). Până la finalul proiectului peste 330 de elevi și-au însușit valori educaționale, iar interesul pentru educație a crescut semnificativ prin participarea la activități nonformale în sistem outdoor. Rezultatele activității au fost cuantificate prin rezultatele obținute la școală, astfel că s-a putut observa o îmbunătățire față de anul anterior. Totodată s-a măsurat impactul activităților și prin feedback-ul

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

realizat de experți sumarizat în ghidul de bune practici pentru educație nonformală "FĂ TOT CE POTI, CU CEEA CE AI, ACOLO UNDE EȘTI,,

Obiectivul specific 4 - Dezvoltarea a 4 măsuri integrate de prevenție prin implementarea de activități centrate pe nevoile elevilor, activități abordate în maniera incluzivă și etapizată: conștientizare, evaluare și implementare. Cele 4 măsuri au fost reprezentate de 1. cercurile interactive prin metoda focus-grup - prima etapa reprezentând-o conștientizarea celor 370 elevi și cadre didactice/personal de sprijin, 2. atelierele Strong Young Minds personalizate în baza evaluării neuropsihologice NEEPSY pentru 210 elevi și susținute de 20 de cadre didactice/personal de sprijin, 3. consilierea vocațională și orientarea școlară prin workshop-urile „Clubul meseriilor” și evaluarea prin Platforma Cognitom Career Planner (CCP) pentru 120 de elevi și 4. înființarea CLUBULUI ALTFEL, atât pentru cei 120 elevi cât și pentru 20 cadre didactice. Perfecționarea celor 40 de cadre didactice și implicarea lor în activitățile proiectului și a celor 4 măsuri implicit, a asigurat sustenabilitatea acestora.

Proiectul D.A.V.I.N.C.I. a urmărit diminuarea nevoilor elevilor, ale școlii și ale comunității. Lipsa activităților nonformale, cu atât mai mult a activităților nonformale organizate în sistem outdoor, dar și a motivației pentru învățare în lipsa unei perspective de susținere din partea unor experți specializați în activități nonformale și/sau consilierii sunt temeiuri pentru necesitatea implementării unui proiect care are ca obiectiv reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu. Nevoia școlii de amenajare a unui spațiu outdoor, dar și îmbunătățirea metodelor și tehnicilor de organizare și furnizare a serviciilor de educație nonformală pentru a răspunde cerințelor de învățare a elevilor/cadrelor didactice și nevoia comunității de a se dezvolta socio-economic reprezintă motive relevante pentru implementarea acestui proiect.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova



Școala Gimnazială
Caraula



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița

1.1 Delimitări conceptuale

Abandonul școlar

Abandonul școlar se referă la situația în care elevii părăsesc sistemul de învățământ fără a finaliza studiile. Abandonul școlar e o problemă critică cu implicații semnificative pentru indivizi și societate, deoarece poate limita oportunitățile personale și profesionale și impactează comunitățile din punct de vedere social și economic,²

Acest fenomen poate avea diverse cauze, precum lipsa de resurse și facilități în școli, nivel scăzut de motivație sau interes față de procesul de învățare, dificultăți de adaptare socială sau familială, presiuni economice sau factori de mediu nefavorabili. Școala legitimează ”o cultură a burgheziei și îi împinge pe copiii din clasele defavorizate către eșec și neutralizează școlar al copiilor din clasele superioare”.³

Abandonul școlar este considerat o problemă socială și educațională, deoarece poate afecta dezvoltarea și șansele de succes în viața ale indivizilor. Institutului Național de Statistică definește „rata abandonului școlar” drept diferența dintre numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar.

Familia și rolul său în prevenirea abandonului școlar

² Niță, A.M., Pârvu M.C. (2023) *Analysis on Family support resources as predictors of school dropout*. Revista Universitară de Sociologie, (3): 273

³ Bourdieu, P. & Passeron, J-C. *Reproduction in Education, Society and Culture*. London: Sage, 1990:205
FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Dinamica și caracteristicile familiei joacă un rol esențial în modelarea copilului, influențând performanțele școlare ale acestuia, dezvoltarea socio-emoțională și bunăstarea sa în general. Familia servește ca mediu principal în care copilul învață timpuriu importanța educației, însușindu-i valorile culturale. Un climat familial pozitiv, caracterizat prin sprijin, încurajare și implicare creează baza succesului școlar.⁴

Există mai multe roluri ale familiei în educație:

1. Primul și cel mai important rol al familiei în educație este acela de a oferi un mediu sigur și stabil pentru copil, atât din punct de vedere fizic, cât și emoțional. Familia trebuie să ofere un adăpost, hrană, îmbrăcăminte și alte nevoi de bază. Prin stabilirea unui mediu familial pozitiv și deschis, copiii se simt încurajați să împărtășească preocupările lor legate de școală și să caute ajutor atunci când este necesar.

2. Familia are rolul de a transmite valorile și morala învățate de generațiile anterioare. Prin intermediul familiei, valorile culturale, etice și religioase pot fi învățate și moștenite de copii. Aceste valori și morala ajută la dezvoltarea unei bune conduite și îi ajută pe copii să înțeleagă diferența dintre bine și rău. Totă familia este cea care le furnizează copiilor valori precum responsabilitatea, perseverența și respectul față de educație. Aceste valori contribuie la formarea unei atitudini pozitive față de școală și învățare.

3. Părinții sunt primii profesori ai copiilor lor. Ei sunt implicați în educația copiilor lor încă de la o vârstă fragedă, îi învață să meargă, să vorbească și să se hrănească singuri. Rolul părinților în educație se extinde pe măsură ce copiii cresc, ajutându-i să se dezvolte emoțional și intelectual.

⁴ Niță, A.M., Pârvu M.C. (2023) *Analysis on Family support resources as predictors of school dropout*. Revista Universitară de Sociologie, (3): 274

4. Familia poate fi un sprijin pentru copii în procesul lor de învățare. Părinții pot oferi asistență în realizarea temelor, pot oferi sfaturi și îndrumări pentru a-i ajuta să-și sporească performanțele școlare. De asemenea, părinții sunt responsabili cu monitorizarea progresului academic al copiilor și oferirea de sprijin suplimentar atunci când este necesar. Identificarea rapidă a dificultăților academice permite intervenții timpurii, prevenind astfel acumularea de eșecuri. Și, tot părinții trebuie să fie implicați în viața școlară a copiilor, participând la întâlniri cu profesorii, evenimente școlare și oferindu-și sprijinul pentru activitățile extracurriculare. Această implicare arată copiilor că școala este importantă și că sprijinul lor este valorizat.

5. Familia joacă, de asemenea, un rol important în dezvoltarea abilităților sociale ale copiilor. Prin interacțiunea cu membrii familiei și prin observarea și însușirea normelor și regulilor de comportament, copiii învață să comunice și să interacționeze cu ceilalți. Familie poate fi și un factor determinant în dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor, învățându-i să își exprime emoțiile și să aibă relații sănătoase cu ceilalți. Firește că familia joacă un rol important în descoperirea pasiunilor copiilor, încurajând copiii să descopere și să-și dezvolte interesele. Acest lucru poate face învățarea mai plăcută și mai motivantă, reducând riscul de abandon școlar.

În concluzie, familia are un rol esențial în educația copiilor. Ea oferă un mediu sigur și stabil, transmite valori și morală, îi învață pe copii să se dezvolte și să învețe, le oferă sprijin și îi ajută să se dezvolte social și emoțional.

Școala și sentimentul de apartenență la grup

Politicile de reducere a abandonului școlar trebuie încorporate într-o viziune asupra educației care să fie cuprinzătoare și centrată pe elev și în care educația de înaltă calitate să fie

accesibilă tuturor. Într-o astfel de viziune, școlile joacă un rol decisiv în a garanta că toți elevii își ating pe deplin potențialul de dezvoltare, indiferent de factorii individuali și familiali, statutul socioeconomic și experiențele de viață. Școlile trebuie să fie medii sigure, primitoare și atente, care să depună eforturi pentru motivarea elevilor și în care copiii și tinerii să poată crește și să se poată dezvolta ca indivizi și membri ai comunității, să fie respectați, apreciați și recunoscuți pentru talentele și nevoile lor specifice.⁵

Sentimentul de apartenență la grup este reprezentat de un sentiment de conexiune, de a fi parte dintr-un colectiv sau comunitate. Acest sentiment exprimă legătura emoțională și socială pe care o avem cu membrii grupului nostru și cu valorile, obiectivele și identitatea colectivului respectiv. Acest sentiment poate fi influențat de factori precum identitatea comună, interacțiunile sociale, valorile, scopurile și normele partajate în cadrul grupului. Sentimentul de apartenență la grup poate avea impact asupra stimei de sine, satisfacției personale și relațiilor interpersonale.

Apartenența la un grup poate aduce o serie de beneficii, precum satisfacerea necesității de a fi acceptat și înțeles de către ceilalți, sentimentul de siguranță și protecție, împărtășirea unor experiențe și valori comune, sau obținerea de sprijin emoțional și social. A se simți parte a unui grup poate aduce și o creștere a stimei de sine, dezvoltarea abilităților sociale și o mai mare reziliență în fața dificultăților.

Pe de altă parte, sentimentul de apartenență poate avea și o latură negativă, precum posibilitatea discriminării sau excluderii celor care nu fac parte din grup, presiunea de a conforma la normele și regulile grupului sau riscul de conflict și tensiuni interne.

Sentimentul de apartenență la grup poate avea impact asupra bunăstării individuale, oferind o rețea de suport social și satisfacție emoțională. De asemenea, poate juca un rol important în

⁵ https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/policy_rec_romanian_final.pdf
FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

influențarea comportamentului și a deciziilor individuale, având o contribuție semnificativă la formarea identității personale.

Educația nonformală

”În România, educația formală are rol esențial în viața comunității, existând însă în ultimele decenii o devalorizare a interesului acordat de către elev acestui tip de învățare. În acest context, educația nonformală aduce plus valoare pentru reducerea efectelor fenomenului de abandon și părăsire timpurie a școlii pentru grupurile defavorizate, având o structură curriculară nedefinită strict într-un cadru formal și, mai ales, decisă de participanții la acest tip de educație. Utilizând educația nonformală și principiul participativ, care stă la baza filosofiei educației nonformale, elevul se va simți implicat direct în alegerea temei studiate, a structurii acesteia și a duratei de studiu alocat fiecărei teme.

Valorizarea educației nonformale apare ca o consecință a faptului că sistemul educațional formal din România se adaptează într-un ritm prea lent la schimbările socio-economice și culturale ale lumii în care trăim. Astfel, educația nonformală este complementară educației formale prin centrarea acesteia pe beneficiar și pe nevoile reale de învățare, facilitând identificarea nevoilor pentru o mai bună adaptare a procesului de învățare. Educația nonformală este structurată și organizată, ajustată comunității, grupului și/sau individului, având atașate obiective clare de învățare prin stabilirea unui management eficient al resurselor. Reprezentând un proces de studiere, care poate fi încadrat într-un curriculum, conduce la obținerea rezultatelor într-o perioadă determinată de timp, de cele mai multe ori mai scurtă decât în cazul educației

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova



Școala Gimnazială
Caraula



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița

formale, conținuturile putând fi ușor înnoite, respectiv îmbunătățite, bazându-se pe metode active/interactive și diversificate de învățare, mergând până la învățarea prin joc.”⁶

Așadar, educația nonformală reprezintă procesul de învățare care are loc în afara sistemului formal de învățământ, cu alte cuvinte, în afara școlii, ce se desfășoară sub formă de activități, programe și inițiative care au ca scop dezvoltarea personală și profesională a individului, caracterizată prin faptul că nu are un curriculum standardizat, nu este evaluată în mod formal și nu conduce la obținerea de calificări sau diplome. Ea se bazează pe metode de învățare experiențiale, participative și interactive, în care indivizii își asumă un rol activ în procesul de învățare. Activitățile de educație nonformală pot fi organizate de diverse entități, cum ar fi organizații non-guvernamentale, centre comunitare, instituții de învățământ sau companii private. Acestea pot include programe de dezvoltare personală, formare profesională, ateliere, tabere, voluntariat, cluburi și alte activități care contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor indivizilor într-un mod informal și flexibil.

Prin intermediul educației nonformale, se urmărește îmbunătățirea capacităților personale și profesionale ale indivizilor, stimularea creativității și inovației, dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare, formarea unei perspective critice și reflectante asupra lumii și asupra propriei persoane. Educația nonformală are un rol important în formarea unei societăți active, participative și informate, contribuind la dezvoltarea individului într-un mod holistic și la înțelegerea și rezolvarea problemelor sociale și comunitare.

Educația nonformală în sistem outdoor

⁶ <https://mfe.gov.ro/pocu-a-fost-actualizat-ghidului-aferent-apelului-eduatie-nonformala-in-sistem-outdoor/>

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

” În completarea educației nonformale vine educația outdoor, stabilind cadrul natural de desfășurare și răspunzând nevoilor individului de a fi respectat, de a fi inclus social, de a fi activ și responsabil și de a se simți în siguranță.”⁷

Educația nonformală în sistem outdoor reprezintă un tip de educație ce se desfășoară în afara mediului școlar tradițional, în natură sau în alte spații deschise. Acest tip de educație se bazează pe experiențe practice și interactive, oferind participanților oportunități de învățare prin explorare, aventură și provocări într-un cadru neformal.

Prin intermediul educației nonformale în sistem outdoor, participanții sunt expuși la situații și activități în aer liber ce implică cooperare, team-building, rezolvarea de probleme și dezvoltarea abilităților sociale. Aici se pot desfășura jocuri, excursii, tabere, proiecte în natură, sporturi de aventură, precum și alte activități care facilitează învățarea într-un mod interactiv și distractiv.

Scopul principal al educației nonformale în sistem outdoor este de a sprijini dezvoltarea personală, socială și emoțională a participanților, precum și de a-i învăța să-și asume responsabilitatea, să-și dezvolte abilitățile de comunicare și să-și descopere potențialul. În acest cadru, este promovată și învățarea continuă, bazată pe experiență directă și pe feedbackul primit în timpul activităților în natură.

Educația nonformală în sistem outdoor are multiple beneficii, precum dezvoltarea abilităților de gândire critică și creativă, stimularea învățării prin acțiune, consolidarea încrederii în sine și dezvoltarea rezilienței. De asemenea, activitățile desfășurate în aer liber promovează sănătatea și bunăstarea fizică, precum și respectul pentru natură și importanța protejării mediului înconjurător.

⁷ <https://mfe.gov.ro/pocu-a-fost-actualizat-ghidului-aferent-apelului-educatie-nonformala-in-sistem-outdoor/>

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Educație pentru carieră

Educația pentru carieră reprezintă un proces de învățare și dezvoltare a abilităților, cunoștințelor și atitudinilor necesare pentru a obține o carieră de succes. Scopul principal al educației pentru carieră este de a ajuta indivizii să-și identifice interesele, aptitudinile și valori, să exploreze opțiuni de carieră, să dezvolte abilități relevante și să ia decizii informate în ceea ce privește cariera lor profesională. Aceasta poate include învățarea abilităților tehnice, managementul timpului și proiectelor, comunicarea eficientă, rezolvarea de probleme, luarea deciziilor și adaptabilitatea la schimbare și poate fi realizată prin intermediul programelor educaționale și de formare, consultanței de carieră, mentoratului sau prin participarea la seminarii și conferințe.

Educația pentru carieră este deosebit de importantă într-o lume în continuă schimbare și în care competiția pe piața muncii este tot mai acerbă. Prin dobândirea de competențe relevante și actualizarea constantă a cunoștințelor, indivizii își pot îmbunătăți șansele de succes și de progres în carieră.

1.2 Riscul de abandon școlar la nivel national

Conform datelor furnizate de Monitorul Social⁸, rata abandonului școlar a fost și este una dintre cele mai mari din Uniunea Europeană, la fel cum este și rata de sărăcie în ocupare. Datele Eurostat arată că rata de abandon școlar prematur din România a rămas constantă în ultimii ani, de la 17% în 2013 până la ~16% în anul 2022, în timp ce media europeană a scăzut de la 12% la 9%. Spania, singura țară cu o rată de abandon școlar mai mare decât România în 2013 a reușit să

⁸ <https://monitorsocial.ro/indicator/abandonul-scolar-poate-prelungi-saracia-2023/>
FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

îndrepte această situație, ajungând de la 24% abandon școlar prematur în 2013 la 14% abandon școlar prematur în 2022. Cu toate acestea, abandonul școlar rămâne o problemă serioasă în România.

Există mai multe cauze ale abandonului școlar la nivel național:

1. Sărăcia și sărăcia extremă: mulți elevi provin din familii sărace, care nu își pot permite să asigure necesarul de bază al copiilor, cum ar fi hrană, îmbrăcăminte și rechizite școlare. Din acest motiv, ei pot fi nevoiți să abandoneze școala pentru a munci și a ajuta la susținerea familiei.
2. Mediu familial instabil: unele familii se confruntă cu probleme psihologice, abuz sau neglijare, ceea ce poate duce la un mediu nesănătos pentru dezvoltarea academică a copiilor. Aceasta poate duce la lipsa motivației și la abandonul școlar.
3. Calitatea slabă a învățământului: existența unui învățământ deficitar, caracterizat prin profesori necalificați, materiale didactice inadecvate și infrastructură școlară precară, poate determina elevii să renunțe la școală.
4. Lipsa de sprijin din partea părinților: anumiți părinți nu acordă suficientă importanță educației copiilor lor și nu îi motivează să continue școala. Lipsa de sprijin și implicare din partea părinților poate duce la abandonul școlar.
5. Lipsa perspectivelor de viitor: pentru unii elevi, munca sau căsătoria timpurie pot părea alegeri mai realiste sau mai atrăgătoare decât continuarea studiilor, în special în zonele rurale.

Pentru a combate abandonul școlar la nivel național, autoritățile și organizațiile non-guvernamentale lucrează la implementarea unor strategii și programe pentru a reduce acest fenomen. Acestea includ acordarea de burse pentru elevii defavorizați, creșterea accesului la servicii sociale și de sănătate, îmbunătățirea calității învățământului și sprijinirea părinților în implicarea în educația copiilor lor.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

2. Cauze și efecte ale abandonului școlar

Părăsirea Timpurii a Școlii este un fenomen complex, declanșat de un cumul de cauze asociate unor factori de risc diferiți: personali, sociali, economici, culturali și care din acest motiv trebuie abordat integrat. Părăsirea timpurie a școlii, precum și abandonul școlar, reprezintă procese de distanțare graduală față de școală, asociate cu absenteism, scăderea performanței școlare sau un comportament școlar nepotrivit. Aceste fenomene sunt corelate în general cu situații de vulnerabilitate sau risc la care sunt expuși elevii (de ex. situație materială precară, violență domestică, nevoi educaționale speciale, mame adolescente, familii cu nivel de educație scăzut, părinți plecați la muncă în străinătate etc.). Părăsirea Timpurii a Școlii și abandonul pot fi combătute, așadar, prin intervenții la nivelul tuturor elementelor ecosistemului de învățare, al cărui punct focal este școala. În ecosistemul de învățare, care cuprinde școala, elevii, profesorii, familiile, comunitatea, alte instituții relevante, punctul cheie pentru implementarea măsurilor pentru prevenirea și reducerea abandonului și a Părăsirii Timpurii a Școlii îl reprezintă școala. Intervențiile care consolidează interacțiunea dintre elevi, profesori, părinți, comunitate în sens larg și alte instituții de sprijin sunt însă esențiale în asigurarea abordării integrate pentru combaterea Părăsirii Timpurii a Școlii.⁹

Există mai multe cauze și efecte ale abandonului școlar, iar acestea pot varia în funcție de circumstanțele și contextul fiecărui individ. Spre exemplu, cauzele pot include:

⁹https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/PNRR/PNRAS_II/Consultare_publica/Ghidul_solicitantului_PNRAS_Runda_II.pdf

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

1. Probleme socio-economice: Mulți copii și tineri provin din familii sărace sau dezavantajate, unde pot exista dificultăți financiare, lipsa accesului la resurse educaționale (cărți, materiale școlare etc.) sau nevoia de a-și ajuta familia să supraviețuiască.
2. Lipsa sprijinului familial: Unii copii pot proveni din familii dezorganizate sau cu probleme de dependență, unde educația nu este o prioritate și nu există un sprijin adecvat pentru a-și continua studiile.
3. Valorile și atitudinile negative față de educație: În unele comunități sau culturi, educația poate fi considerată mai puțin importantă sau există rezistență în a permite fetele sau tinerii din grupurile defavorizate să obțină o educație de calitate.
4. Bullying și probleme de adaptare socială: Unii copii pot fi victime ale bullying-ului sau pot avea dificultăți să se integreze în mediul școlar, ceea ce poate duce la scăderea motivației și abandonul școlar.

Efectele abandonului școlar pot fi:

1. Șanse reduse de succes profesional: Fără o educație adecvată, tinerii care părăsesc școala sunt mai puțin pregătiți pentru piața muncii și pot avea șanse reduse de a obține un loc de muncă bine plătit sau cu perspective de dezvoltare.
2. Sărăcie și excluziune socială: Persoanele care nu au finalizat studiile au un risc mai mare de a trăi în sărăcie și de a fi excluse social. Aceasta poate duce la marginalizare și dificultăți în a se integra în societate.
3. Impact asupra sănătății mentale: Abandonul școlar poate avea un impact negativ asupra sănătății mentale a indivizilor, conducând la anxietate, depresie și scăderea stimei de sine.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

4. Ciclu de abandon școlar: Abandonul școlar poate deveni un ciclu, unde generațiile următoare sunt mai predispuse să părăsească școala, având modele negative de la părinți sau membri ai comunității.

Este important să se înțeleagă și să se adreseze aceste cauze și efecte pentru a preveni abandonul școlar și pentru a oferi tuturor copiilor și tinerilor șansa unei educații de calitate.

3. Rolul educației pentru formarea personalității tinerilor și rolul educației în carieră

Educația joacă un rol esențial în formarea personalității tinerilor. Prin educație, tinerii își dezvoltă abilitățile cognitive, emoționale și sociale, formându-și astfel personalitatea lor unică. Educația îi învață pe tineri să gândească critic, să rezolve probleme, să comunice eficient și să fie conștienți de propriile valori și aspirații.

Educația ajută tinerii să-și descopere talentele și să-și exploreze interesele, oferindu-le oportunități de a se încadra în anumite domenii sau cariere. Prin educație, tinerii își pot dezvolta abilitățile tehnice și profesionale necesare pentru a-și urmări pasiunile și a-și construi o carieră de succes.

Rolul educației în carieră este acela de a pregăti tinerii pentru viața profesională, oferindu-le cunoștințe și aptitudini specifice domeniilor în care doresc să activeze. Educația profesională sau tehnică poate oferi tinerilor o pregătire specializată într-un anumit domeniu, precum tehnologie, medicină, afaceri sau arte.

Educația pentru carieră sprijină tinerii în dezvoltarea competențelor necesare pentru a-și găsi un loc de muncă, cum ar fi abilitățile de comunicare, leadership, rezolvarea problemelor și colaborarea în echipă. De asemenea, educația în carieră îi învață pe tineri cum să-și construiască

un Curriculum Vitae, cum să se prezinte într-un interviu și cum să-și gestioneze cariera pe termen lung.

În concluzie, educația are un dublu rol în formarea personalității tinerilor și în construirea unei cariere de succes. Educația îi ajută pe tineri să-și descopere pasiunile și talentele, dezvoltându-și astfel personalitatea unică și îi pregătește pentru viața profesională, oferindu-le competențele și cunoștințele necesare pentru a-și construi o carieră de succes.

4. Cercetarea sociologică (realizată de sociolog Denisa-Maria Firulete)

Din perspectiva indicatorilor europeni 2020, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație și formare profesională a înregistrat o tendință lentă, dar constantă, de scădere. Decalajul dintre România și media UE- 27 a avut o tendință descendentă în ultimii ani, însă ținta asumată de România pentru acest indicator, în 2020 (11,3%), nu a fost atinsă. Rata de părăsire timpurie a școlii în 2021, în România, a fost de 15,5%. În vederea atingerii țintei asumate prin Proiectul "România Educată", vizând scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii până la un nivel de cel mult 10%, până în 2030, în anul școlar 2021-2022, Ministerul Educației a acordat granturi pentru 1.409 de școli cu risc crescut și mediu de abandon școlar prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin PNRR.¹⁰

Intervențiile sprijinite prin apelul POCU/74/6, finanțat din Axa Prioritară 6 Educație și competențe, au vizat reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare. Valoarea

¹⁰ https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2022/Transparenta/Starea_invatamantului/Raport-Starea-invatamantului-preuniversitar-2021-2022.pdf

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

totală alocată în cadrul acestui apel este de 173.200.000 euro, reprezentând cofinanțare UE și națională.¹¹

Obiectivele cercetării:

O1.: Identificarea percepției privind rolul și importanța familiei în prevenirea și reducerea abandonului școlar

Ipoteză: Cu cât familia este mai implicată în activitatea școlară a elevului, cu atât riscul de abandon școlar este mai scăzut

O2: Analizarea importanței relației dintre elevi și profesori, a relației dintre colegi în mediul intrașcolar și a sentimentului de apartenență la grup (clasă/instituție)

Ipoteză: Dacă relația dintre elevi și profesori este bună, precum și mediul din clasă/școală, atunci se va dezvolta sentimentul de apartenență la comunitatea educațională și va scădea riscul abandonului școlar

4.1. Metodologia

Ghidul de bune practice pentru educație nonformală „Fă tot ce poți, cu ceea ce ai, acolo unde ești” este realizat prin intermediul unui mix de metode cantitative și calitative, incluzând o ancheta sociologică pe bază de chestionar administrat grupului țintă din cadrul proiectului D.A.V.I.N.C.I. și o metodă observațională neintruzivă (neparticipativă).

Analiza cantitativă - ancheta sociologică de opinie pe bază de chestionar administrat în cadrul proiectului D.A.V.I.N.C.I – Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă, în timpul demarării activităților A 3.1 – Implementarea Atelierelor Strog Young Minds și A 3.2 - Activități de orientare școlară și descoperire a cunoștințelor abia dobândite în educația formală.

¹¹ https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2022/Transparenta/Starea_invatamantului/Raport-Starea-invatamantului-preuniversitar-2021-2022.pdf (p:91)

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Ancheta sociologică se particularizează în universul cercetărilor sociologice concrete (empirice de teren) prin aceea că utilizează cu precădere chestionarul și interviul pentru culegerea informațiilor. Sondajul de opinie publică are ca scop cunoașterea „complexului preferințelor exprimate de un număr semnificativ de persoane referitoare la o problemă de importanță generală”. Acest tip de cercetare sociologică se fondează: pe modalitățile interogative de culegere a informațiilor și pe tehnicile de eșantioane și are ca notă diferențială restrângerea ariei de cunoaștere la opinia publică.

Instrumentul utilizat: Chestionarul, care reprezintă o tehnică și, corespunzător, un instrument de investigare constând dintr-un ansamblu de întrebări scrise și, eventual, imagini grafice, ordonate logic și psihologic, care, prin administrarea de către operatorii de anchetă sau prin autoadministrare, determină din partea persoanelor anchetate răspunsuri ce urmează a fi înregistrate în scris.

Chestionarul se dovedește a fi una din tehnicile cele mai frecvent utilizate în științele socioumane.

În cazul acestei cercetări au fost folosite 4 chestionare:

- 2 chestionare aplicate pentru a identifica gradul riscului de abandon școlar, aplicate în rândul a 210 elevi din clasele 0-VI și
- 2 chestionare de identificare a impactului proiectului D.A.V.I.N.C.I. în privința combaterii riscului de abandon școlar, aplicate în rândul a 120 de elevi din clasele VII-VIII.

Primul chestionar adresat elevilor din clasele 0-VI cuprinde 28 de întrebări închise și a fost aplicat în cadrul Activității A 3.1 – Implementarea atelierelor Strong Young Minds. Pentru elevii din clasele VII-VIII, primul chestionar administrat cuprinde 50 de întrebări închise dar și



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

întrebări deschise și a fost aplicat în cadrul Activității A 3.2 - Activități de orientare școlară și descoperire a cunoștințelor abia dobândite în educația formală.

Al doilea chestionar adresat elevilor din clasele O-VI cuprinde X de întrebări închise și a fost aplicat la finalul Activității A 3.1 – Implementarea atelierelor Strong Young Minds. Pentru elevii din clasele VII-VIII, al doilea chestionar administrat cuprinde X de întrebări închise și a fost aplicat la finalul Activității A 3.2 - Activități de orientare școlară și descoperire a cunoștințelor abia dobândite în educația formală.

Observația neintruzivă: Metoda observației neintruzive implică monitorizarea situațiilor sociale fără a afecta în mod direct participanții. Cercetătorul rămâne un observator pasiv, adunând informații prin observarea evenimentelor sau interacțiunilor. Aceasta poate fi utilă în contexte în care implicarea directă ar putea distorsiona comportamentul natural.

În ceea ce privește această metodă aplicată în cadrul cercetării sociologice se folosesc informații colectate de către experții din cadrul proiectului cu privire la atelierelor Strong Young Minds și Cluburi Altfel, în cadrul cărora elevii participă la ateliere de dezvoltare psiho-afectivă și cognitivă, într-un cadru interactiv, în sistem outdoor.

Eșantionul a fost format din 330 de elevi din cadrul unităților de învățământ: Școala Gimnazială "Traian", Școala Gimnazială Caraula și Liceul Tehnologic „Constantin Nicolaescu Plopșor” din Plenița (210 elevi din clasele 0-VI și 120 de elevi din clasele VII-VIII).

4.2. Caracteristicile grupului țintă

În cadrul cercetării care stă la baza realizării ghidului „Fă tot ceea ce poți, cu ceea ce ai, acolo unde ești” grupul țintă este format din 330 de elevi, dintre care: 160 de elevi provin din mediul urban, din cadrul Școlii Gimnaziale „Traian” din Craiova și 170 de elevi provin din mediul rural din zone dezavantajate din Regiunea S-V Oltenia (85 de elevi provin din cadrul

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Școlii Gimnaziale Caraula și 85 de elevi provin din cadrul Liceului Tehnologic „Constantin Nicolaescu Plopșor” din Plenița).

Din mediul urban, din cei 160 de elevi, 100 de elevi provin din clasele 0-VI și 60 de elevi provin din clasele VII-VIII). Din mediul rural, 110 de elevi provin din clasele 0-VI și 60 de elevi provin din clasele VII-VII.

5. Rezultatele cercetării

5.1. Riscul de abandon școlar în rândul elevilor din cadrul proiectului D.A.V.I.N.C.I. – Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă

5.1.1. Analiză la nivelul claselor 0-VI

Este evident că riscul abandonului școlar este omni-prezent, deci și în cadrul proiectului D.A.V.I.N.C.I. – Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă, am descoperit situații îngrijorătoare.

Extrem de importante în prevenirea riscului de abandon școlar sunt rolul și importanța familiei. Familia joacă un rol extrem de important în prevenirea riscului de abandon școlar. Aceasta poate contribui la creșterea motivației și angajamentului copiilor față de educație, crearea unui mediu sigur și stabil în care aceștia să se dezvolte și să învețe, precum și susținerea lor în fața dificultăților școlare.

Iată câteva moduri în care familia poate contribui la prevenirea abandonului școlar:

1. Susținerea educației: Părinții ar trebui să pună un accent deosebit pe educație și să încurajeze copiii să-și dezvolte abilitățile și pasiunile. Ei ar trebui să se implice activ în viața școlară a copiilor, să comunice cu profesorii și să îi sprijine în activitățile școlare.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



2. Conversații deschise: Familiile ar trebui să creeze un mediu deschis și prietenos în care copiii se simt liberi să discute despre problemele și dificultățile lor școlare. Părinții ar trebui să fie atenți și să răspundă în mod empatic și sprijinitor la nevoile și grijiile copiilor lor.

3. Stabilitate emoțională și siguranță: Familie trebuie să ofere un mediu stabil și sigur în care copiii pot învăța și se pot dezvolta. Aceasta înseamnă că părinții ar trebui să ofere sprijin emoțional, să promoveze o relație sănătoasă între membrii familiei și să încurajeze valori și comportamente pozitive.

4. Implicarea în activități școlare: Părinții ar trebui să fie activi în viața școlară a copiilor lor, să participe la reuniuni, să susțină activitățile extrașcolare și să îi încurajeze pe copii să se implice în activități de voluntariat sau în proiecte educaționale.

5. Monitorizarea progresului academic: Părinții ar trebui să monitorizeze și să evalueze în mod regulat progresul academic al copiilor lor. Aceasta înseamnă că ar trebui să urmărească notele, să ofere sprijin suplimentar în cazul în care este necesar și să caute soluții în colaborare cu profesorii pentru rezolvarea eventualelor dificultăți sau probleme școlare.

Prin implicarea activă și susținere, familiile pot juca un rol crucial în prevenirea riscului de abandon școlar. Aceasta poate contribui la creșterea motivației și angajamentului copiilor față de educație și la crearea unei baze solide pentru succesul lor academic și personal pe termen lung.

Referitor la rolul și importanța familiei în prevenirea abandonului școlar, rezultatele cercetării efectuate în cadrul proiectului sunt relevante.

ROLUL SI IMPORTANTA FAMILIEI IN PREVENIREA RISCULUI DE ABANDON SCOLAR (Clasele 0-VI)

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Părinții mei mă ascultă atunci când mă preocupă ceva



Această întrebare indică faptul că elevii percep că părinții lor, în procent de 84 din 100, sunt receptivi și deschiși să-i asculte atunci când au preocupări sau probleme. Există mai multe aspecte de luat în considerare în interpretarea acestei afirmații:

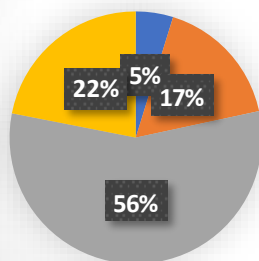
1. Dacă părinții sunt dispuși să asculte, acest lucru poate sugera existența unei comunicări eficiente în familie. Este important ca membrii unei familii să-și poată exprima deschis grijile, sentimentele și preocupările lor.
2. Afirmația poate indica o relație solidă și încredere între părinte și copil. Când un copil simte că părinții sunt disponibili pentru a-l asculta, acesta este mai dispus să împărtășească aspecte importante din viața sa.
3. Ascultarea activă din partea părinților poate oferi un suport emoțional semnificativ. Când copiii se simt ascultați și înțeleși, se poate dezvolta un sentiment de securitate și încredere.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

4. Disponibilitatea părinților de a asculta poate contribui la întărirea legăturii și conexiunii dintre membrii familiei. Aceasta poate crea un mediu familial în care membrii se simt acceptați și susținuți.
5. Ascultarea atentă poate facilita înțelegerea reciprocă între părinți și copii. Acest lucru poate duce la o mai bună cunoaștere a nevoilor, dorințelor și preocupărilor fiecărui membru al familiei.

Concluzionând, este important să subliniem că interpretarea poate varia în funcție de contextul general al relației părinte-copil și de experiențele individuale ale fiecărui membru al familiei. Comunicarea deschisă și respectuoasă este esențială pentru o relație armonioasă între copii și părinți, menită a stimula încrederea, curiozitatea și apetitul pentru educație.

Le pot cere părinților mei să mă ajute atunci când întâmpin probleme cu rezolvarea temelor



■ Dezacord
■ Nici acord, nici dezacord
■ Acord
■ Total de acord

Această întrebare indică dorința sau considerarea posibilității ca elevul să apeleze la sprijinul părinților în cazul în care întâmpină dificultăți în rezolvarea temelor școlare. Rezultatele din diagrama de mai sus relevă faptul că 5% dintre elevi nu pot solicita ajutorul părinților, în timp ce 17% dintre aceștia nu știu dacă ar produce vreun effect această cerere a lor. Interpretarea

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

poate varia, dar câteva aspecte cheie ar putea să justifice procentul de 78 din 100 care își exprimă acordul cu privire la beneficiile aportului familial asupra educației propriului copil:

1. Întrebarea reflectă un nivel de deschidere și comunicare în cadrul familiei. Copilul/elevul pare să fie dispus(ă) să împărtășească provocările legate de școală cu părinții și să exploreze posibilitatea de a primi ajutor din partea lor și îl conștientizează cu privire la propriile nevoi și asupra importanței asumării responsabilității de a solicita ajutor atunci când simte că este necesar.
2. Elevul recunoaște importanța sprijinului parental în rezolvarea problemelor școlare. Acest lucru indică conștientizarea că părinții pot oferi nu doar ajutor practic, ci și suport emoțional în fața provocărilor academice, iar posibilitatea de a cere ajutor sugerează o atitudine pozitivă față de colaborarea familială. Acest lucru poate contribui la dezvoltarea unei atmosfere de încredere și susținere în cadrul familiei.
3. Întrebarea a indicat și o nevoie de ghidare și orientare în ceea ce privește temele școlare. Elevul își poate vedea părinții ca resurse utile pentru a obține clarificări sau explicații suplimentare în materiile școlare.

Este important de subliniat că interpretarea poate varia în funcție de contextul individual și familial, mai ales în cazul familiilor educate. Unii ar putea interpreta această întrebare ca pe o expresie a nevoii naturale de sprijin și colaborare în cadrul familiei, în timp ce alții ar putea vedea aceasta ca pe un mod de a-și dezvolta abilitățile de rezolvare independentă a problemelor. În orice caz, deschiderea la comunicare și colaborarea în cadrul familiei sunt aspecte pozitive care pot contribui la succesul academic și la dezvoltarea personală a copilului.

Vorbesc cu părinții mei despre viitorul meu



Discuția dintre copil și părinți cu privire la viitor are o importanță semnificativă și poate avea un impact profund asupra dezvoltării individuale și a relației familiale. Justificarea credinței anterior exprimate are la bază următoarele argumente:

1. Discuțiile despre viitor oferă copilului ocazia de a-și clarifica obiectivele și aspirațiile personale. Acest proces de auto-descoperire este esențial pentru dezvoltarea identității și a direcției personale.
2. Prin dialogul cu părinții, copilul poate obține informații și sprijin în privința alegerilor educaționale și profesionale. Părinții pot oferi ghidare și sfaturi bazate pe experiența lor și pot ajuta la identificarea resurselor necesare pentru atingerea obiectivelor.
3. Discuțiile despre viitor pot contribui la construirea unei relații de încredere între copil și părinți. Când copilul simte că este ascultat și susținut în planurile sale pentru viitor, se poate dezvolta un nivel mai înalt de încredere reciprocă.
4. Conversațiile despre viitor pot contribui la clarificarea așteptărilor reciproce dintre părinți și copil. Înțelegerea posibilităților și limitelor ajută la evitarea frustrărilor și la gestionarea mai eficientă a expectativelor.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

5. Participarea activă la discuțiile despre viitor ajută copilul să dezvolte abilități de comunicare eficiente. Aceste abilități sunt esențiale în viața personală și profesională și pot contribui la consolidarea relațiilor interpersonale.
6. Părinții pot juca un rol crucial în motivarea și încurajarea copilului în atingerea obiectivelor sale. Discuțiile pozitive și constructive despre viitor pot genera o atitudine proactivă și încrezătoare în propria capacitate de a-și construi un viitor de succes.
7. Viitorul este adesea incert, iar discuțiile despre el pot contribui la dezvoltarea unei atitudini de adaptabilitate și flexibilitate. Copilul poate învăța să își ajusteze planurile în funcție de schimbările circumstanțelor și să abordeze viitorul cu o mentalitate deschisă.

Din păcate, doar 75% dintre respondenți valorizează discuțiile despre viitorul personal în mediul familial, restul de 25% neconștientizând valoarea conversațională și faptul că aceasta contribuie la formarea unei viziuni personale asupra dezvoltării personale și la construirea unei baze solide pentru planificare și luare de decizii.

Părinții mei consideră că educația este importantă pentru a avea succes în viață



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Relevanța pentru un elev a acestei afirmații este semnificativă și poate influența în mod substanțial atitudinea și angajamentul său în procesul de învățare. Aceasta e condiționată de câteva aserțiuni:

1. Dacă părinții exprimă clar că pentru ei educația este esențială pentru succesul în viață, este mult mai probabil ca elevul să adopte o atitudine pozitivă față de învățare. Această atitudine poate fi fundamentală pentru motivarea sa de a obține rezultate academice mai bune și de a se implica activ în procesul de educație.
2. Afirmația poate contribui la stabilirea unor obiective educaționale clare pentru elev. Când părinții transmit că educația este un mijloc important pentru atingerea succesului, elevul poate fi motivat să își stabilească și să își urmărească propriile obiective academice.
3. Elevul poate ajunge să înțeleagă mai bine legătura dintre eforturile depuse în educație și posibilitățile de succes în viață. Această conștientizare poate influența alegerile sale academice și eforturile depuse pentru a-și dezvolta abilitățile.
4. Percepția că părinții acordă o importanță deosebită educației poate contribui la dezvoltarea responsabilității personale a elevului. El sau ea poate simți o presiune pozitivă de a lua inițiativa în procesul de învățare și de a se implica activ în propria educație.
5. Când părinții susțin că educația este esențială pentru succesul în viață, elevul poate percepe educația ca pe o investiție valoroasă în propria sa dezvoltare și viitor. Această percepție poate contribui la stabilirea unui fundament solid pentru construirea unei cariere sau vieți profesionale de succes.
6. Dacă părinții subliniază importanța educației în viața cotidiană, elevul poate dezvolta valori și motivație intrinsecă pentru învățare. Aceasta înseamnă că el sau ea își ghidează comportamentul

și eforturile învățare din interior, datorită convingerii personale în legătură cu importanța educației.

În concluzie, afirmația că părinții consideră educația importantă pentru succes în viață poate juca un rol semnificativ în modelarea atitudinii și comportamentului elevului în privința învățării. Această percepție poate servi ca un stimulente puternic pentru implicarea și performanța școlară, în cazul nostru numai în procent de 82 din 100. Din nefericire, pentru 18% dintre respondenți, educația este devalorizată în mediul familial.



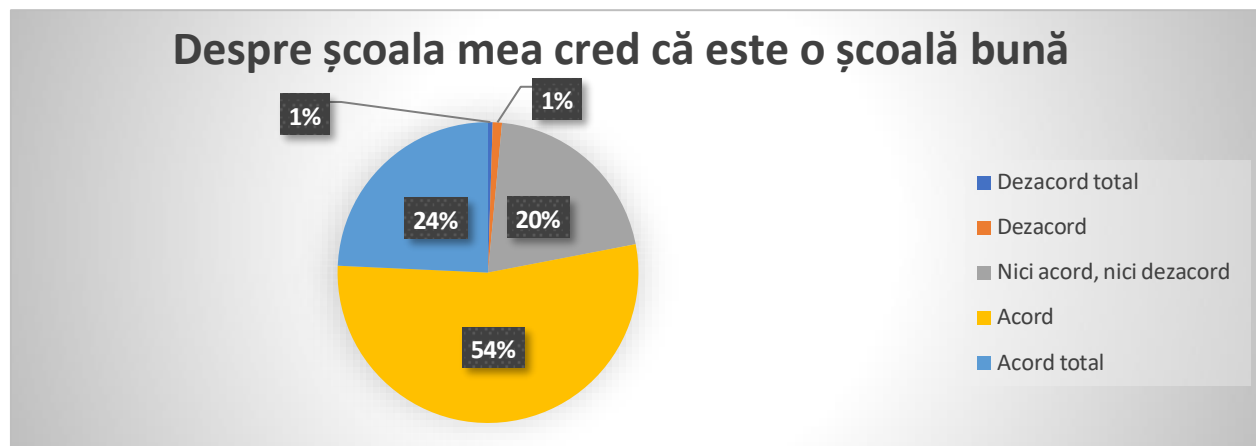
Așteptările părinților în privința educației elevilor din ciclurile primar și gimnazial (clasele 0-6) pot varia în funcție de valori, context cultural, experiențe anterioare și așteptările individuale ale fiecărei familii. Cu toate acestea, există câteva așteptări generale pe care părinții le-ar putea avea în aceste etape ale învățământului.

1. Părinții ar putea aștepta ca elevii să-și dezvolte competențe solide în domeniile de bază, cum ar fi citirea, scrierea și aritmetica. În ciclurile primar și gimnazial, accentul este adesea pus pe formarea unei baze educaționale solide.
2. Părinții ar putea spera să vadă că propria lor copii își cultivă pasiuni și dezvoltă interese variate. Această perioadă este potrivită pentru a explora diferite domenii și pentru a descoperi ceea ce îi stimulează pe elevi.
3. Pe lângă aspectele academice, părinții pot dori să vadă dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale copiilor lor. Aceasta include abilități precum colaborarea, rezolvarea problemelor și gestionarea emoțiilor.
4. O așteptare rezonabilă ar putea fi ca elevii să își dezvolte treptat independența în ceea ce privește învățarea și să își asume responsabilități pentru sarcinile școlare și pentru gestionarea timpului lor.
5. Părinții ar putea spera să vadă copiii implicați activ în procesul de învățare. Aceasta implică participarea la teme, participarea la discuțiile în clasă și exprimarea interesului față de subiectele abordate.
6. Părinții ar putea aștepta o comunicare deschisă și regulată cu profesorii pentru a fi informați cu privire la progresul copiilor lor, dificultăți întâmpinate sau orice alt aspect legat de viața școlară.
7. Părinții pot avea așteptarea ca școala să pregătească copiii pentru tranzițiile ulterioare, inclusiv pentru trecerea la ciclul liceal și pentru alegerile educaționale și de carieră viitoare.

Firește că aceste așteptări diferă în funcție de mediul rezidențial, nivelul educational al familiei, contextual cultural al acesteia și percepția față de importanța școlii în reușita individuală a copilului, peste 75% dintre respondenți afirmând că familiile vor să-și continue studiile cu certitudine, în timp ce restul nu se gândesc atât de departe.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

În ceea ce privește percepția asupra școlii și relația cu profesorii, elevii claselor 0-VI au avut următoarele reacții:



Afirmația "Despre școala mea cred că este o școală bună" poate reflecta mai multe aspecte și percepții pe care elevul le are în legătură cu instituția de învățământ pe care o frecventează:

În primul rând, sugerează că elevul are o percepție pozitivă și generală despre școala sa, posibil bazată pe experiențele personale în cadrul instituției. Aceasta poate include relații pozitive cu profesorii, succes în învățare și un mediu școlar plăcut, 78% dintre respondenți încadrându-se în această categorie.

În al doilea rând, dacă un elev consideră școala sa bună, acest lucru poate indica o anumită implicare și participare în viața școlii. Elevul poate să fie motivat să se implice în activități extrașcolare, să participe la proiecte sau să aibă o atitudine activă în procesul de învățare. Totodată, percepția pozitivă despre școală poate fi influențată de relația elevului cu

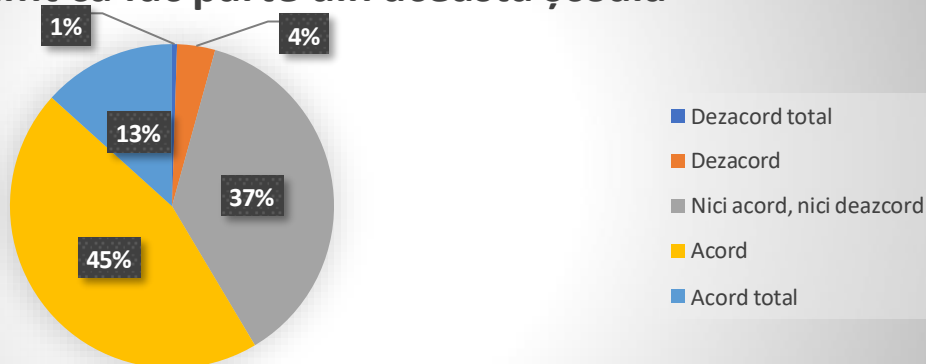
cadrele didactice. Dacă profesorii sunt percepuți ca fiind sprijinitori, inspiraționali și implicați, elevul va avea o mai mare șansă să considere școala drept o instituție bună.

Afirmația poate fi, însă, influențată de reputația școlii în comunitate sau de rezultatele sale școlare generale. Dacă școala are o bună reputație și oferă resurse educaționale solide, elevul va fi mai predispus să o perceapă ca fiind bună.

Calitatea mediului școlar, infrastructura și atmosfera generală pot contribui la percepția unui elev despre școală. Un mediu curat, sigur și stimulativ poate influența pozitiv opinia elevului.

Este important de menționat că percepția asupra calității școlii poate varia de la elev la elev, în funcție de experiențele personale, așteptări, nevoi și preferințe individuale. În plus, feedback-ul și implicarea părinților, precum și colaborarea cu profesorii și personalul școlar, pot contribui la îmbunătățirea continuă a calității educației în școală.

Simt că fac parte din această școală





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Apartenența și conectarea la comunitatea școlară se analizează prin nivelul de acceptare și conectare a elevului la comunitatea școlară, acest sentiment de apartenență putând contribui la starea generală de bine și la satisfacția elevului în legătură cu mediul școlar. Dintre elevii intervievați în cadrul acestei cercetări sociologice, doar 58% își declară apartenența la școala pe care o frecventează.

Dacă elevul a dezvoltat relații pozitive cu colegii și cadrele didactice, atunci el se va simți integrat. Aceste relații joacă un rol important în crearea unui mediu de învățare pozitiv și susținător.

Sentimentul de apartenență poate să fie alimentat și de participarea activă a elevului în activitățile școlare, precum cluburi, evenimente culturale sau proiecte educaționale. Implicarea în astfel de activități consolidează conexiunile cu comunitatea școlară.

Elevul percepe, cel mai probabil, că școala oferă un mediu care încurajează și susține dezvoltarea sa, atât academică, cât și socială. Sprijinul din partea cadrelor didactice și personalului școlar poate contribui la formarea acestui sentiment de apartenență.

Climatul general al școlii este propice formării unui sentiment de comunitate și de înțelegere reciprocă între elevi și cadre didactice, dar și implicarea și sprijinul părinților pot contribui la sentimentul de apartenență al elevului. Colaborarea dintre școală și familie poate consolida conexiunile în cadrul comunității educaționale.

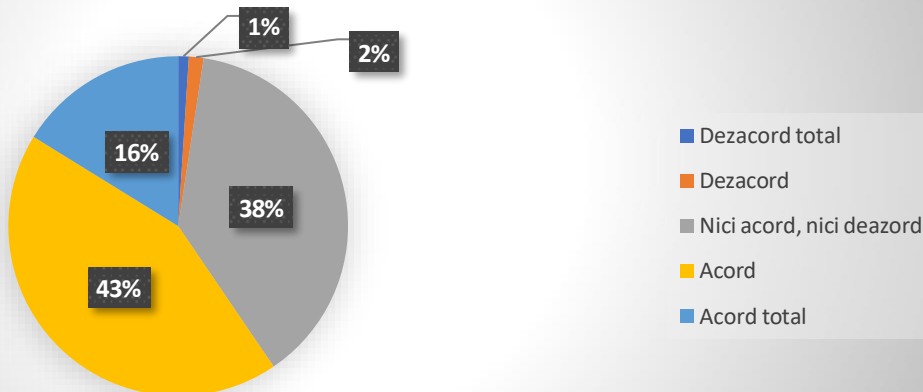
Sentimentul de apartenență la școală are implicații semnificative asupra succesului academic și al bunăstării emoționale a elevului. Când elevii se simt conectați și susținuți în cadrul comunității școlare, au tendința să fie mai motivați, să participe activ și să se descurce mai bine în mediul academic. Este un aspect important pentru promovarea unui mediu educational sănătos și incluziv.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița

Simt că pot avea încredere în profesorii mei și că pot vorbi cu ei



Este extrem de important ca un elev să poată avea încredere în profesorii săi și să se simtă confortabil să vorbească cu ei. O relație pozitivă și deschisă cu cadrele didactice contribuie semnificativ la succesul academic și la dezvoltarea personală a elevilor. Când există încredere reciprocă între elevi și profesori, se creează un mediu propice în care elevii se simt încurajați să împărtășească gândurile, preocupările sau întrebările lor fără teama de a fi judecați.

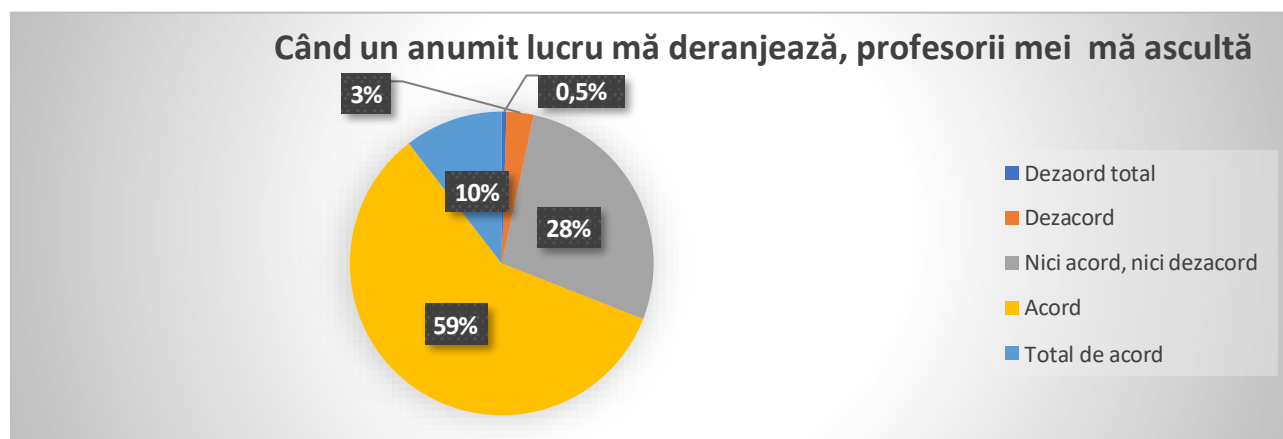
Profesorii care cultivă un astfel de mediu promovează nu doar învățarea academică, ci și dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor. Comunicarea deschisă facilitează colaborarea și înțelegerea reciprocă, ceea ce poate contribui la rezolvarea problemelor sau dificultăților întâlnite în parcursul educational.

Dacă elevul se simte în siguranță să împărtășească idei și să pună întrebări, acest lucru poate stimula angajamentul său în procesul de învățare și poate susține dezvoltarea unei atitudini

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

pozitive față de educație. Încrederea în profesori nu numai că sporește experiența școlară, ci poate avea și un impact semnificativ asupra încrederii sale în propriile capacități și potențial.

Din cei 210 elevi respondeți la această întrebare, doar 59% consider că pot avea încredere în profesorii de la clasă și că pot dialoga transparent cu ei, fără rețineri și inhibiții.



Faptul că 69% dintre elevii chestionați afirmă că profesorii îi ascultă atunci când ceva îi deranjează este semnificativ pentru un mediu școlar sănătos și susținător.

Posibilitatea de a discuta despre lucrurile care îi deranjează este esențială într-un mediu educațional. Faptul că profesorii le acordă atenție elevilor și sunt deschiși la a asculta indică o comunicare sănătoasă.

Ascultarea activă și receptivitatea profesorilor la problemele elevilor pot indica empatie și dorința de a oferi sprijin. Acest aspect poate contribui la dezvoltarea unui mediu școlar în care elevii se simt acceptați și înțeleși.

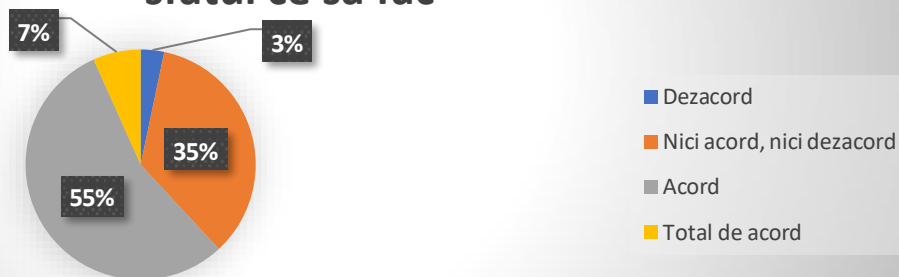
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Importanța constă nu doar în ascultarea problemei, ci și în încercarea de a găsi soluții sau de a oferi sprijin în depășirea dificultăților. Profesorii care încurajează rezolvarea problemelor pot contribui la creșterea nivelului de încredere și la rezolvarea situațiilor neplăcute.

A avea încredere în profesori pentru că elevii simt că îi vor asculta și le vor lua în serios preocupările contribuie la crearea unui climat de încredere în școală. Acest lucru poate influența pozitiv atitudinea elevilor față de școală și învățare.

O comunicare eficientă și susținerea emoțională sunt elemente esențiale pentru o educație de calitate și pentru dezvoltarea integrală a elevilor.

Dacă am o problemă personală sau una socială, profesorii, consilierul sau dirigintele meu mă vor sfătui ce să fac



Percepția asupra școlii și relația cu profesorii joacă un rol foarte important în prevenirea abandonului școlar, fapt confirmat de 62% dintre elevii respondenți la această întrebare. Atunci când elevii au o percepție pozitivă asupra școlii și se simt conectați și sprijiniți de profesori, sunt mai puțin predispuși să renunțe la educație.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

În primul rând, percepția asupra școlii poate fi influențată de mediul în care elevii învață. Școli care oferă un mediu sigur și prietenos, care promovează învățarea activă și interacțiunea socială, pot contribui la crearea unei percepții pozitive asupra școlii. Dacă elevii simt că școala este un loc în care se simt bineveniți și pot dezvolta relații pozitive cu colegii și profesorii, ei sunt mai motivați să continue studiile.

Relația cu profesorii joacă, de asemenea, un rol esențial în prevenirea abandonului școlar. Elevii care se simt sprijiniți și încurajați de profesori au mai multă încredere în abilitățile lor și se simt mai motivați să depună efort în învățare. Profesorii pot influența percepția elevilor prin furnizarea de feedback constructiv, oferirea de suport academic și emoțional și implicarea în procesul de învățare.

De asemenea, profesorii pot juca un rol important în identificarea timpurie a potențialilor abandonaiști și în intervenția în timp util. Prin observarea atentă a comportamentului și performanțelor elevilor, profesorii pot identifica semnele timpurii ale dezinteresului sau problemelor personale care pot duce la abandon școlar. Prin abordarea individuală și prin stabilirea unei relații de încredere cu elevii, profesorii pot oferi sprijin și îndrumare pentru a depăși aceste probleme și a rămâne implicați în școală.

În concluzie, percepția asupra școlii și relația cu profesorii au o influență semnificativă în prevenirea abandonului școlar. Crearea unui mediu prietenos și sigur în școală și dezvoltarea de relații pozitive între elevi și profesori sunt factori cheie pentru a spori motivația și implicarea elevilor în procesul de învățare. Profesorii joacă un rol esențial în identificarea timpurie și intervenția în cazul potențialilor abandonaiști, oferindu-le sprijinul necesar pentru a depăși obstacolele și a-și continua studiile.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova

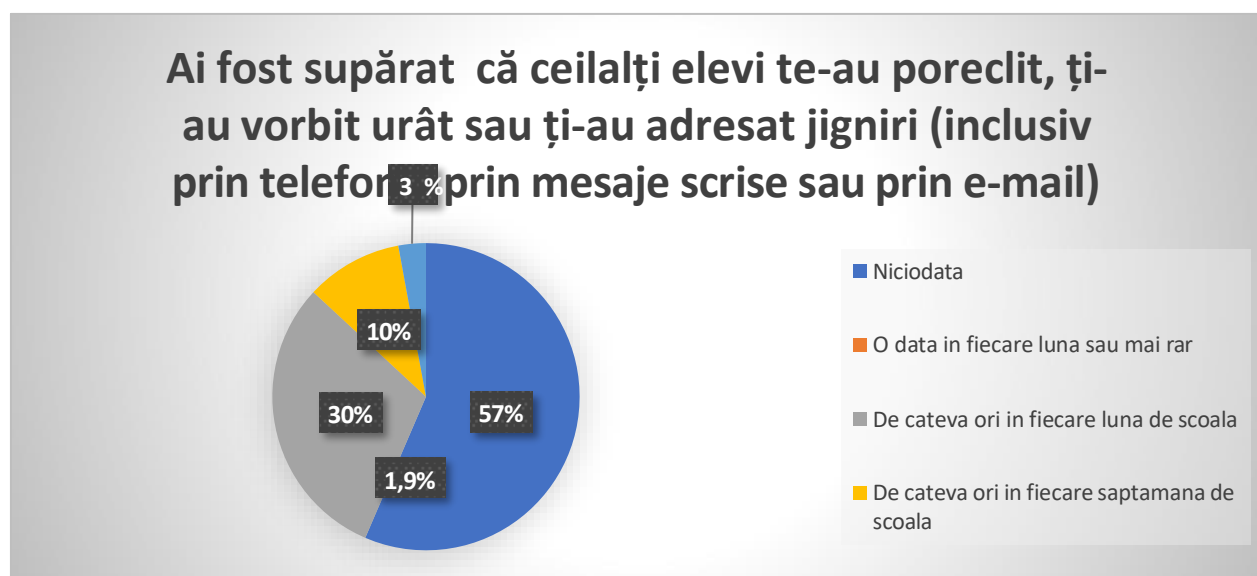


Școala Gimnazială
Caraula



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița

În ceea ce privește relația cu colegii, elevii claselor 0-VI au avut următoarele reacții:



Această întrebare abordează aspecte sensibile și poate releva preocupări legate de experiența socială și emoțională a elevilor în mediul școlar sub numele fenomenului de bullying, pentru că încorporează elemente care fac referire la posibile forme de hărțuire, cum ar fi porecle, vorbe urâte sau jigniri. Este important ca elevii să poată recunoaște că astfel de comportamente nu ar trebui să fie tolerate și că ele pot avea un impact negativ asupra stării lor de bine.

Întrebarea sugerează că experiențele de acest fel ar putea cauza supărare/teamă/anxietate, fiind important ca elevul să fie conștient de propriile sale emoții și să recunoască faptul că astfel de comportamente pot avea un impact semnificativ asupra sănătății emoționale.

Întrebarea subliniază importanța promovării unui mediu școlar echilibrat, constituind un punct de plecare pentru a discuta despre necesitatea analizării siguranței și respectului și a identifica soluții în vederea prevenirii sau gestionării comportamentelor inacceptabile, deoarece

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

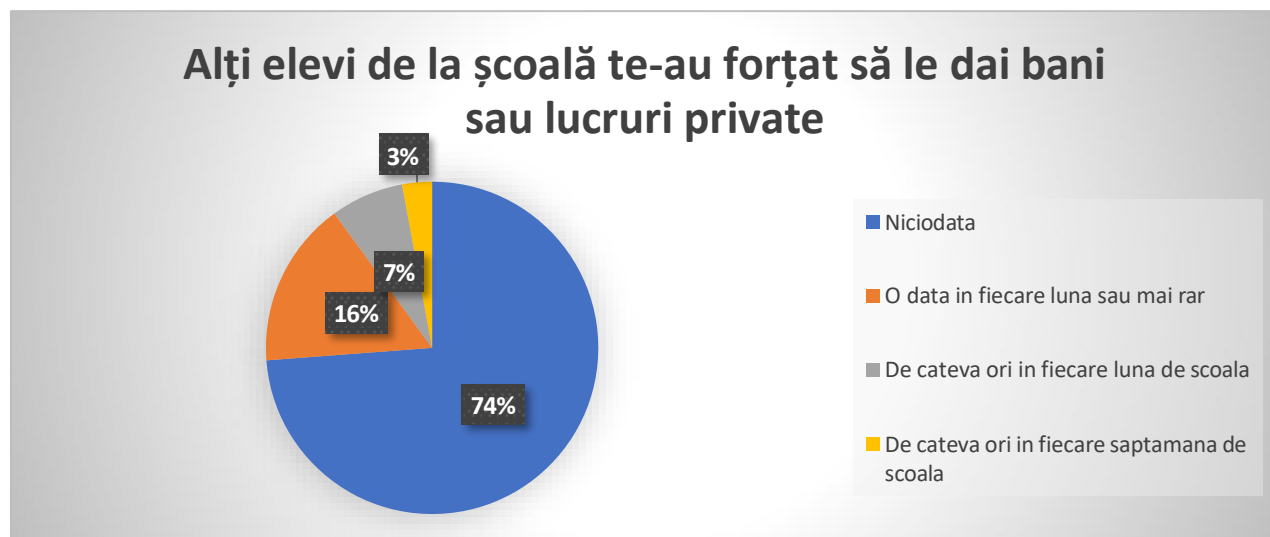
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

43% dintre respondenți afirmă că sunt victime ale violenței verbale (30% de câteva ori/lună, 10% săptămânal și 3% zilnic).



Această întrebare este una semnificativă și indică o preocupare reală pentru siguranța și binele elevilor din gimnaziu și este un real predictor în analiza ce vizează diminuarea riscului de abandon școlar. Întrebarea poate fi o modalitate de a evalua dacă există cazuri de extorcere sau presiuni financiare între elevi, iar abordarea acestei chestiuni este esențială pentru menținerea unui mediu școlar sigur și sănătos.

Întrebarea sugerează că există preocupări cu privire la presiunile financiare exercitate asupra elevilor. Acest lucru poate duce la identificarea problemelor sociale și comportamentale care pot necesita intervenție.

Identificarea cazurilor în care alți elevi încearcă să forțeze colegii să le dea bani sau lucruri private poate servi drept punct de plecare pentru implementarea unor programe de

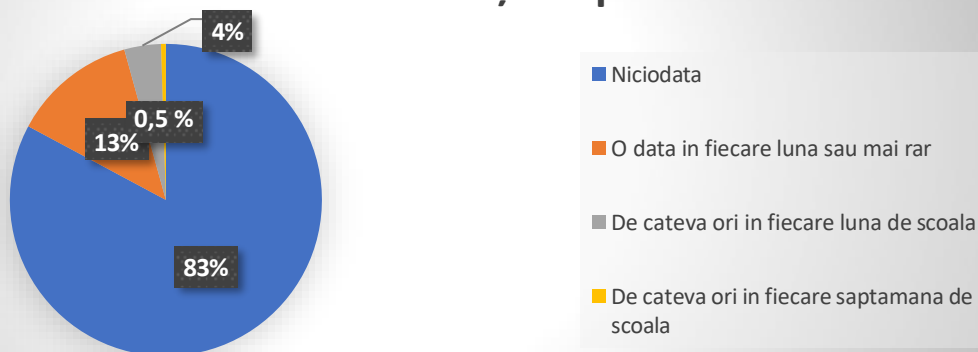
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

prevenire a hărțuirii și educație privind relațiile sănătoase. Printre respondenții noștri, 26% dintre elevi se simt amenințați sau forțați să ofere bani sau bunuri, 16% o data/lună sau mai rar, 7% de câteva ori/lună și 3% de câteva ori/săptămână. Este important ca aceștia să raporteze imediat incidentele autorităților școlare sau adulților responsabili, pentru că intervenția timpurie poate preveni escaladarea situației. Elevii afectați de astfel de presiuni financiare pot avea nevoie de sprijin emoțional și consiliere pentru a face față situației. Școlile ar trebui să ofere resurse și personal specializat pentru a veni în sprijinul elevilor care trec prin astfel de experiențe.

Această întrebare subliniază importanța promovării unui mediu școlar sigur și respectuos. Conducerea școlii și profesorii au un rol crucial în crearea și menținerea unui climat propice dezvoltării elevilor.

În concluzie, această întrebare poate servi drept instrument util pentru identificarea problemelor și îmbunătățirea mediului școlar. Abordarea deschisă și responsabilă a acestor preocupări contribuie la promovarea unui mediu educațional pozitiv și sigur.

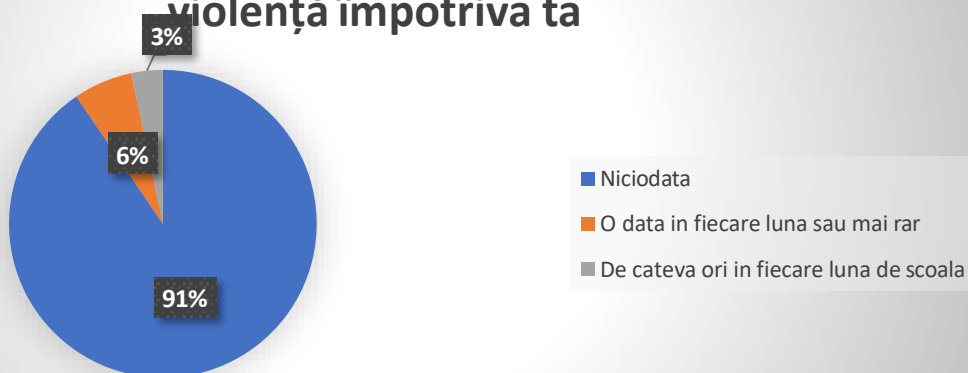
Alți elevi te-au amenințat că te lovesc sau că vor folosi alte forme de violență împotriva ta



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Această afirmație indică o situație serioasă și preocupantă, pentru că amenințările cu violența, fie ele fizice sau verbale, nu ar trebui să fie tolerate în nicio comunitate, în special într-un mediu școlar unde siguranța și bunăstarea elevilor ar trebui să fie prioritare. În astfel de situații, este important ca elevul să se simtă în siguranță și să se adreseze imediat unui adult de încredere, cum ar fi un profesor pe care îl poate investi cu încredere, dirigintei, directorului de școală sau consilierului școlar. Este necesar să se întreprindă măsuri pentru a preveni escaladarea situației și pentru a asigura un mediu sigur și sănătos în școală. 83% dintre respondenții noștri nu s-au simțit amenințați, în timp ce 17% au fost supuși cel puțin o dată riscului unei amenințări (13%), de câteva ori/lună 4% și de câteva ori/săptămână 0,5%. De asemenea, părinții și autoritățile școlare ar trebui să coopereze în rezolvarea problemei și să își asume responsabilitatea de a aborda comportamentul inacceptabil al elevilor implicați în amenințări sau acte de violență. Este important să se promoveze un mediu de învățare pozitiv și să se încurajeze relațiile sănătoase între elevi.

Alți elevi te-au lovit sau au folosit alte forme de violență împotriva ta



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Relația cu colegii poate juca un rol important în prevenirea abandonului școlar. Un mediu școlar pozitiv și suportiv, în care elevii comunică și colaborează între ei, poate motiva tinerii să rămână interesați și implicați în procesul de învățare. 9% dintre elevii chestionați au fost expuși unei forme de violență, dintre aceștia 6% lunar sau mai rar confruntându-se cu violență fizică sau psiho-emoțională, în timp ce 3% de câteva ori/lună.

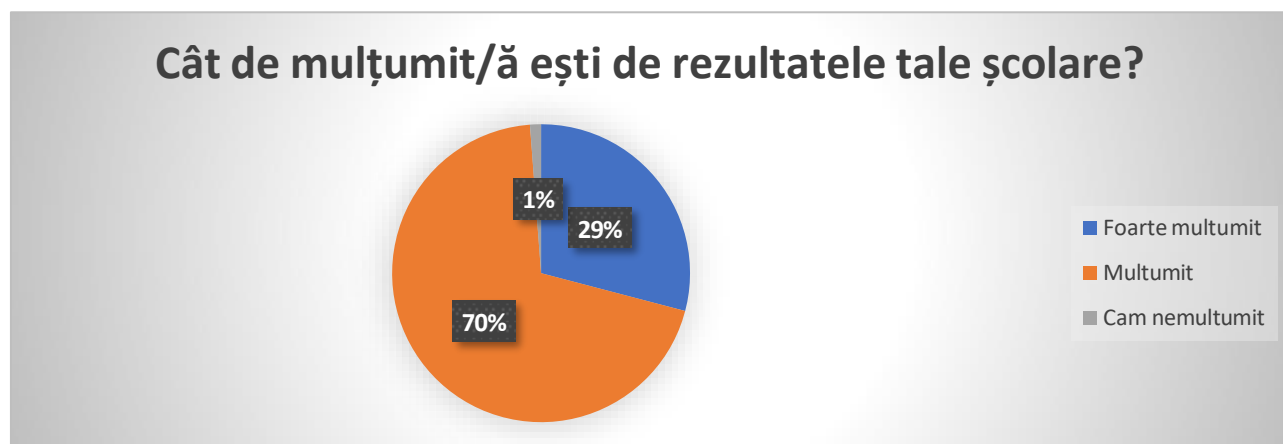
Există modalități în care relația cu colegii poate contribui la prevenirea abandonului școlar:

1. Elevii se pot ajuta reciproc și pot forma grupuri de studiu sau echipe pentru a rezolva teme sau proiecte. Aceasta poate crea un sentiment de apartenență și poate face învățarea mai plăcută și mai interesantă.
2. Elevii mai mari pot acționa ca mentori pentru elevii mai tineri, oferindu-le sfaturi academice sau de orientare. Acest tip de relație poate crește gradul de implicare al elevilor și le poate da inspirație și sprijin.
3. Elevii pot oferi sprijin emoțional reciproc în cazul în care se confruntă cu dificultăți academice sau personale. Sentimentul de înțelegere și sprijin poate preveni abandonul școlar și poate ajuta elevii să depășească obstacolele.
4. Munca în echipă poate oferi o experiență valoroasă și poate îmbunătăți abilitățile de comunicare și colaborare ale elevilor. Acest lucru poate fi motivant și distractiv, permițând elevilor să-și valorifice punctele forte și să învețe unii de la ceilalți.
5. Relațiile bune cu colegii pot contribui la reducerea bullying-ului și a stigmatizării în școală. Sentimentul de siguranță și respect poate face ca mediul școlar să fie mai plăcut și mai motivant pentru toți elevii, inclusiv pentru cei în pericol de abandon școlar.

În concluzie, relația cu colegii poate juca un rol esențial în prevenirea abandonului școlar. Un mediu școlar pozitiv, bazat pe sprijin reciproc, colaborare și respect, poate motiva elevii să rămână interesați și implicați în învățare.

5.1.2. Analiză la nivelul claselor VII-VIII

În ceea ce privește relația cu colegii și profesorii, elevii claselor VII-VIII au avut următoarele reacții:



Această întrebare vizează gradul de satisfacție al unei persoane față de performanțele sale școlare. Prin "rezultate școlare," facem referire la notele, evaluările sau orice alt indicator al performanțelor academice obținute în cadrul școlii. Răspunsul la un astfel de item depinde de percepția și evaluarea personală a elevului cu privire la propriul său succes în context educațional. Un răspuns poate varia în funcție de gradul de dificultate al materiilor, a efortului depus, a obiectivelor personale, a factorilor externi care pot influența performanța școlară și a altor aspecte personale sau circumstanțiale.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Un răspuns pozitiv poate indica o satisfacție cu rezultatele obținute, o înțelegere a subiectelor studiate și un sentiment de împlinire în ceea ce privește eforturile depuse, fapt confirmat în cercetarea noastră de 99% dintre respondenți, care se declară mulțumiți și foarte mulțumiți. Pe de altă parte, un răspuns negativ poate reflecta nemulțumirea față de performanțe, posibil stres sau frustrare și poate constitui un semnal pentru a evalua și îmbunătăți abordările învățării sau gestionarea timpului și a resurselor, aspect surprin în analiza noastră doar la un procent nesemnificativ de subiecți.

În esență, această întrebare solicită o analiză subiectivă a propriilor rezultate școlare și a modului în care un elev își evaluează gradul de satisfacție sau mulțumire în legătură cu performanțele sale academice sau rezultatele obținute în cadrul școlii. Este o întrebare subiectivă care implică declanșarea unui proces de reflecție și împărtășire a propriilor sentimente și percepții despre modul performării academice. Desigur, răspunsul poate varia în funcție de mai mulți indicatori:

1. Rezultatele obținute: Nivelul de mulțumire în funcție de notele obținute, performanțele în anumite materii sau activități extracurriculare în cadrul școlii.
2. Efortul depus: Nivelul efortului și dedicarea investite în învățare și în îndeplinirea obiectivelor școlare
3. Expectațiile personale: Proiecția așteptărilor și standardelor personale în ceea ce privește performanța școlară, gradul de mulțumire putând fi influențat de îndeplinirea sau depășirea acestor așteptări.
4. Feedback-ul extern: Mulțumirea în funcție de feedback-ul primit de la profesori, părinți sau colegi de clasă în legătură cu rezultatele școlare.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Indiferent ce simte un elev, această întrebare este despre propria sa percepție și evaluare a rezultatelor școlare, precum și a gradului său de mulțumire sau satisfacție în această privință.

Cât de mulțimit/ă ești de colegii tăi?



Această întrebare vizează evaluarea nivelului de satisfacție sau recunoștință pe care elevii de gimnaziu îl au față de colegii lor. Este un aspect interesant de abordat în contextul relațiilor sociale din școală și poate oferi informații valoroase asupra dinamicii grupului.

Întrebarea reflectă interesul pentru climatul social din școală și pentru modul în care elevii se percep unii pe alții. Un nivel ridicat de recunoștință poate contribui la un mediu școlar mai pozitiv și cooperativ.

Răspunsurile la această întrebare pot furniza informații despre calitatea relațiilor interpersonale din grupul de elevi. Satisfacția față de colegi poate fi influențată de modul în care aceștia se sprijină reciproc și interacționează în cadrul școlii.

Nivelul de mulțumire poate să ofere indicii cu privire la cât de bine se simt elevii integrați în comunitatea școlară, în cazul respondenților noștri 84% se declară fiind mulțumiți și foarte

mulțumiți de colegii lor, aceștia care se simt recunoscuți și apreciați de colegi având o experiență școlară mai pozitivă.

De asemenea, o atmosferă pozitivă în cadrul clasei poate contribui la o mai bună eficiență a procesului de învățare. Elevii care se simt apreciați și încurajați de colegi pot fi mai motivați să participe activ în activitățile școlare.

Analiza răspunsurilor poate oferi informații importante pentru îmbunătățirea climatului școlar și pentru promovarea unui mediu în care elevii se simt susținuți și implicați.

Cât de mulțumit/ă ești de profesorii tăi?



Această întrebare măsoară nivelul de mulțumire al elevilor față de profesorii lor și poate oferi informații importante cu privire la experiența lor școlară, întrucât răspunsurile pot reflecta în mare măsură percepția elevilor cu privire la calitatea instruirii oferite de profesori. Un nivel înalt de mulțumire (85% dintre subiecții cercetării noastre sociologice) poate indica o experiență educațională pozitivă, în care profesorii reușesc să transmită informații în mod eficient și stimulant.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Întrebarea intenționează să surprindă în răspunsurile date și modul în care elevii percep relația cu profesorii lor. O relație de încredere și deschidere poate contribui semnificativ la succesul elevilor în învățare și dezvoltarea lor personală. Profesorii au un rol crucial în oferirea de sprijin atât la nivel emoțional, cât și academic. Elevii care se simt susținuți și încurajați să își atingă potențialul pot exprima un nivel mai ridicat de mulțumire față de profesori.

Întrebarea își propune să evidențieze și preferințele elevilor în ceea ce privește metodele de predare utilizate de profesori. Elevii pot să aprecieze mai mult abordările inovatoare sau interactive, iar răspunsurile pot oferi indicii despre eficacitatea diversității metodelor de predare.

Profesorii care oferă un feedback constructiv și mențin o comunicare deschisă cu elevii pot contribui la un mediu școlar sănătos. Răspunsurile la această întrebare pot reflecta modul în care aceștia percep aceste aspecte.

Prin urmare, această întrebare este utilă în evaluarea satisfacției elevilor față de experiența școlară și poate furniza informații esențiale pentru îmbunătățirea calității educației și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii.

Ești de părere că profesorii au o relație bună cu elevii?



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Această întrebare explorează percepția elevilor cu privire la relația dintre profesori și elevi, aducând în discuție aspecte legate de comunicare, înțelegere și atmosfera din clasă.

Elevii sunt adesea sensibili la calitatea comunicării și a relațiilor interpersonale cu profesorii lor. O relație bună poate contribui la un mediu de învățare pozitiv și poate stimula angajamentul și participarea activă a elevilor.

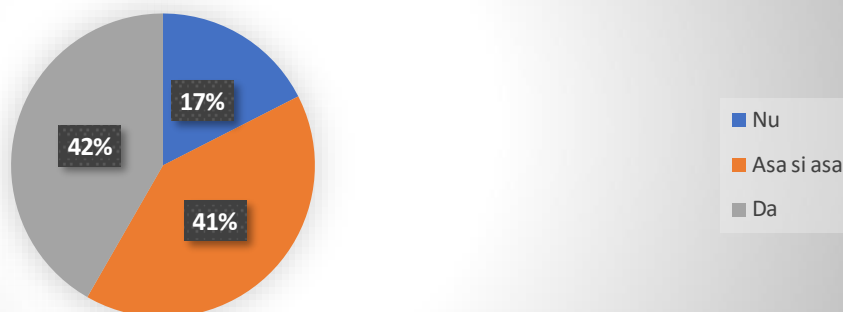
Între elevi și profesori, încrederea reciprocă este esențială. Elevii care simt că profesorii îi înțeleg și îi susțin pot avea o încredere mai mare în procesul de învățare și pot fi mai dispuși să împărtășească gândurile și întrebările lor.

Relația profesor-elev contribuie la stabilirea atmosferei din clasă, putând avea un impact semnificativ asupra procesului de învățare al elevilor. Elevii care se simt sprijiniți și motivați de profesori pot avea rezultate academice mai bune și pot dezvolta o atitudine pozitivă față de școală. Un mediu în care se promovează respectul, înțelegerea și colaborarea poate influența în mod pozitiv experiența școlară a elevilor.

Atunci când evaluează relația pe care o au cu profesorii lor, elevii pot lua în considerare diferiți factori, cum ar fi modul în care profesorii răspund la întrebări, oferă feedback, se adresează elevilor și gestionează situațiile dificile.

În ansamblu, această întrebare poate furniza informații utile pentru a evalua dinamica relațională din școală și pentru a identifica moduri de îmbunătățire a interacțiunilor dintre profesori și elevi. Este important ca profesorii să fie conștienți de percepțiile elevilor și să lucreze la consolidarea relațiilor interpersonale pentru a crea un mediu școlar favorabil dezvoltării educaționale și personale, având în Vedere că doar 61% dintre elevii intervievați în cercetarea de față declară că au o relație bună cu profesorii lor.

Mă simt la școală ca într-o echipă:



Itemul de mai sus abordează sentimentul de apartenență și colaborare în cadrul școlii, explorând percepția elevilor cu privire la modul în care se simt în ceea ce poate fi considerate o "echipă școlară".

Dacă elevii se simt la școală ca într-o echipă, acest lucru indică un mediu școlar în care colaborarea și solidaritatea sunt promovate. O astfel de atmosferă poate contribui la construirea unui spirit de comunitate și la dezvoltarea relațiilor interpersonale pozitive.

Totodată, sentimentul de a face parte dintr-o echipă poate încuraja elevii să fie mai implicați și mai interesați de activitățile școlare. Colaborarea într-o atmosferă pozitivă poate stimula participarea activă la lecții, proiecte și evenimente școlare.

Dacă elevii simt că există un sprijin reciproc între ei și dacă se simt susținuți în mediul școlar, atunci indubitabil sprijinul emoțional și academic din partea colegilor și profesorilor poate contribui la succesul individual și colectiv.

O echipă funcțională presupune respect reciproc și toleranță. Elevii care se simt într-o echipă ar putea avea relații sănătoase cu colegii, bazate pe respect și înțelegere reciprocă. În

cercetarea noastră, mai puțin de jumătate dintre respondenți consideră că fac parte dintr-o echipă (42%).

Sentimentul de echipă poate avea un impact semnificativ asupra climatului școlar general. O comunitate școlară în care elevii se simt ca într-o echipă poate favoriza un mediu pozitiv și stimulant.

În ansamblu, această întrebare poate furniza o imagine utilă asupra dinamicii sociale din școală și poate orienta profesorii și conducerea școlii în dezvoltarea unor strategii care să promoveze o cultură școlară bazată pe cooperare, respect și implicare.

Profesorii mei sunt interesați să avem rezultate bune:



Așa cum am vazut deja, familia joacă un rol crucial în prevenirea riscului de abandon școlar, prin susținere și implicare activă, părinții pot crea un mediu sigur și stimulant care încurajează copiii să rămână în școală și să-și continue educația.

Primul și cel mai important lucru este acordarea unei atenții deosebite către educația copiilor. Părinții trebuie să fie conștienți de importanța școlii și să își exprime deschis așteptările



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

și dorința ca aceștia să obțină rezultate bune. Comunicarea deschisă și continuă cu copiii, discuțiile despre școală și implicarea în activitățile lor educaționale sunt factori esențiali în evitarea abandonului școlar.

De asemenea, părinții trebuie să ofere sprijin emoțional și moral copiilor în fața dificultăților școlare. Ei trebuie să-i încurajeze să-și depășească temerile și să-și dezvolte încrederea în propriile capacități. Părinții pot oferi, de exemplu, ajutor la teme și proiecte, îndrumări suplimentare sau sprijin la întocmirea unui program de învățare efectiv.

Un alt aspect important este implicarea activă a părinților în viața școlară a copiilor. Aceasta implica participarea la întâlniri cu profesorii, acțiuni școlare și evenimente tematice. Prin acest lucru, părinții arată copiilor că școala este o prioritate și că sunt interesați de evoluția lor academică. De asemenea, părinții pot contacta regulat profesorii pentru a afla informații despre progresul școlar al copiilor și pentru a depista potențiale probleme mai devreme.

Pe lângă toate acestea, părinții au un rol important în modelarea valorilor și atitudinilor față de școală și educație. Ei pot transmite copiilor importanța educației prin propriul exemplu, arătându-le că acesta este un aspect vital pentru o carieră și o viață de succes.

În concluzie, familia are un rol esențial în prevenirea riscului de abandon școlar. Prin implicare, sprijin emoțional, comunicare și modele de comportament pozitive, părinții pot crea un mediu propice în care copiii se simt motivați și încurajați să-și continue educația și să evite abandonul școlar.

În ceea ce privește rolul familiei în prevenirea abandonului școlar în cazul elevilor, din clasele VII-VIII, participanți în proiectul D.A.V.I.N.C.I., rezultatele au fost după cum urmează:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova



Școala Gimnazială
Caraula



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița

Familia ta se preocupă de rezultatele tale la școală?



Această întrebare vizează relația dintre familia elevului și performanțele sale școlare. Întrebarea explorează dacă familia elevului este implicată și preocupată de rezultatele școlare. Un nivel ridicat de implicare poate indica un suport puternic din partea familiei, ceea ce poate avea un impact pozitiv asupra motivației și performanțelor academice ale elevului.

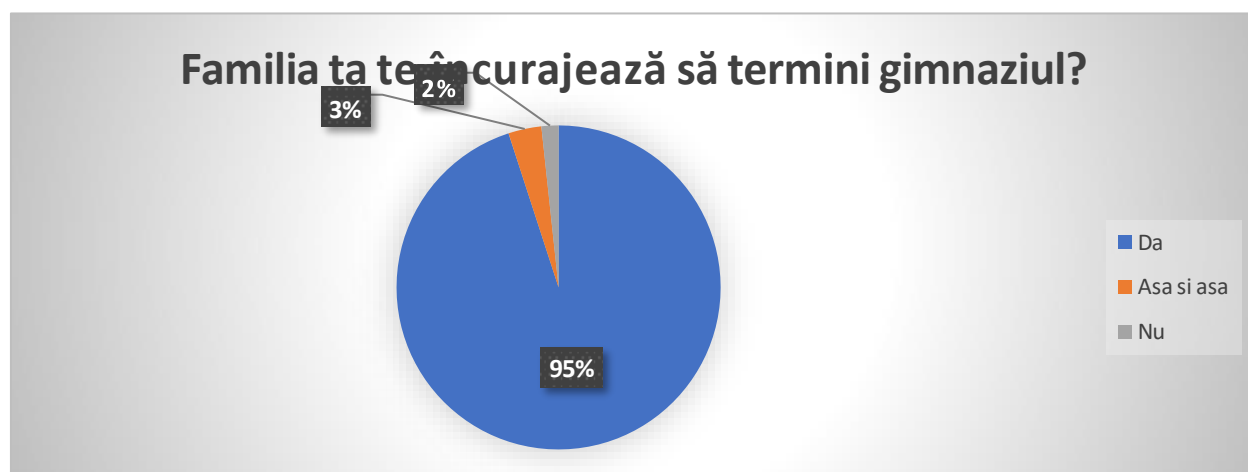
Înțelegerea modului în care familia se implică în rezultatele școlare poate oferi indicii cu privire la calitatea comunicării dintre școală și familie. O colaborare eficientă poate facilita împărtășirea informațiilor și stabilirea unor așteptări clare.

Elevii ale căror familii se preocupă de rezultatele lor la școală pot avea o stare de bine mai bună. Acest sprijin emoțional poate contribui la gestionarea stresului și a presiunilor școlare.

Cunoașterea nivelului de implicare al familiei poate ajuta profesorii să ofere sprijin suplimentar acolo unde este necesar și să colaboreze cu părinții în vederea îmbunătățirii performanțelor elevului.

Este important să se aibă în vedere că nivelul de suport familial poate varia în funcție de circumstanțe și că există multiple moduri în care familiile pot contribui la succesul școlar al

elevilor. Întrebarea poate oferi o imagine utilă pentru profesori și personalul școlii în gestionarea relației dintre mediul familial și cel școlar, mai ales că în cazul respondenților noștri doar 76% dintre elevi provin din familii preocupate de rezultatele lor școlare.



Alte elemente importante în prevenirea abandonului școlar sunt legate de percepția asupra școlii și presiunea academică (volumul de studiu).

Dacă elevii percep școala ca fiind un mediu prietenos, motivant și relevant pentru ei, este mai probabil să își mențină angajamentul și să nu renunțe la studiu.

Primul aspect important este modul în care elevii percep școala în ansamblu. Dacă elevii consideră că școala nu îi susține în propriul lor dezvoltare, nu îi motivează și nu le oferă resursele necesare pentru a-și atinge obiectivele, aceștia pot dezvolta o atitudine negativă și pot renunța la studiu. În schimb, dacă elevii percep școala ca fiind un mediu în care se simt valorizați, sprijiniți și în siguranță, este mai probabil să rămână implicați în procesul educațional.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Un alt aspect important este volumul de studiu și presiunea academică. Dacă elevii simt că sunt suprasolicitați și că nu pot face față volumului mare de materie sau așteptărilor ridicate, pot ajunge să se simtă copleșiți și să renunțe. Este important ca școala să ofere un curriculum flexibil și adaptat nevoilor individuale ale elevilor, astfel încât aceștia să poată dezvolta încrederea în propriile abilități și să se simtă motivați să continue studiul.

În plus, modul în care elevii percep relevanța școlii și a cunoștințelor pe care le dobândesc este un factor important în prevenirea abandonului școlar. Dacă elevii nu văd legătura între ceea ce învață și contextul lor de viață sau Carieră, pot pierde interesul și poate renunța. Este important ca școala să promoveze o învățare autentică și aplicată, care să arate elevilor cum noțiunile teoretice se pot aplica în practică și să le ofere o perspectivă asupra oportunităților viitoare.

În concluzie, percepția asupra școlii și a volumului de studiu joacă un rol important în prevenirea abandonului școlar. Este esențial ca școlile să creeze un mediu favorabil în care elevii să se simtă în siguranță, motivați și susținuți în parcursul lor educațional. De asemenea, este important ca curriculum-ul să fie flexibil și adaptat nevoilor individuale ale elevilor, iar învățarea să fie percepută ca relevantă și aplicabilă.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova



Școala Gimnazială
Caraula



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița

Cât de mulțumit/ă ești de școală, în general?



Itemul acesta explorează nivelul general de satisfacție al elevilor față de școală (87% declarându-se mulțumiți și foarte mulțumiți) și poate furniza informații valoroase despre experiența lor școlară în legătură cu percepția asupra școlii, impactul asupra motivației și angajamentului etc.

Răspunsurile la această întrebare pot furniza o privire de ansamblu asupra modului în care elevii percep mediul școlar, resursele și procesele educaționale, oferind indicii cu privire la factorii care contribuie la satisfacție sau nemulțumire, cum ar fi relațiile cu profesorii, calitatea predării, resursele școlare sau mediul social.

Un mediu școlar pozitiv poate stimula învățarea și dezvoltarea personală. Satisfacția generală a elevilor față de școală poate influența nivelul lor de motivație și angajament în procesul de învățare. Elevii care sunt mulțumiți de școală sunt mai predispuși să fie implicați activ în activitățile școlare.

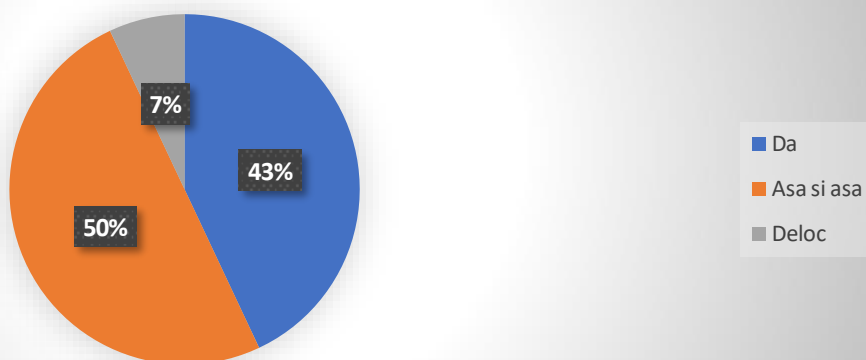
Răspunsurile care indică nemulțumirea pot sugera posibile probleme sau preocupări ale elevilor. Identificarea acestor aspecte poate contribui la abordarea problemelor în mod proactiv, așa cum evaluarea nivelului de satisfacție a elevilor poate contribui la identificarea unor aspecte

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

care necesită îmbunătățire și poate servi drept punct de plecare pentru implementarea de schimbări pozitive în școală.

Evaluarea satisfacției elevilor poate contribui la dezvoltarea unei școli mai inclusivă și mai eficiente.

Ești de părere că materiile sunt interesante?



Scopul acestei întrebări a urmărit să evidențieze nivelul de interes al elevilor față de materiile școlare și să ofere informații utile pentru evaluarea atractivității programelor de studii.

Evaluarea interesului elevilor pentru materii oferă o perspectivă asupra motivației lor pentru învățare, 43% dintre elevii intervievați considerându-le atractive, în timp ce 50% sunt indeciși. Elevii care consideră materiile interesante sunt mai predispuși să fie implicați și să se angajeze activ în procesul de învățare.

Răspunsurile pot indica nivelul de variabilitate și inovație în ceea ce privește metodele de predare utilizate. Abordările didactice variate pot contribui la menținerea interesului elevilor pentru materii.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

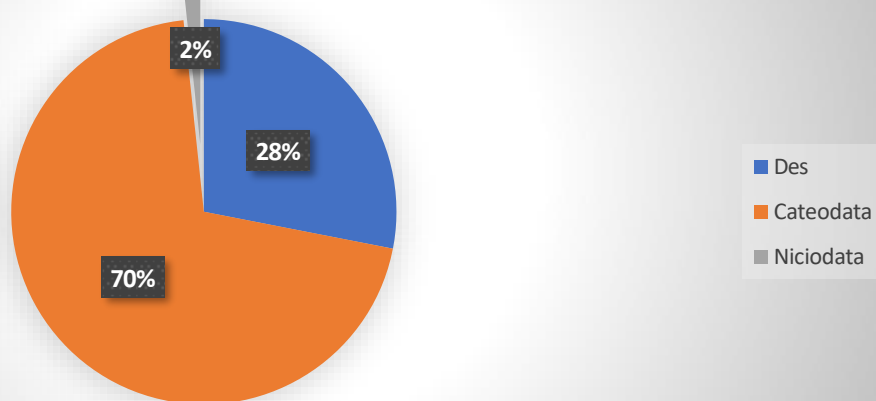
Profesorii au un impact semnificativ asupra modului în care elevii percep materiile. Stilul de predare, abordarea interactivă și capacitatea de a evidenția relevanța conținutului pot influența nivelul de interes al elevilor.

Materiile care sunt legate de experiențele personale ale elevilor sau care prezintă legături cu lumea reală pot fi considerate mai interesante. Această întrebare poate evidenția dacă există o astfel de conexiune.

Elevii care găsesc materiile interesante pot fi mai predispuși să se implice în activități școlare suplimentare, cum ar fi proiecte, competiții sau cluburi școlare.

Prin evaluarea interesului pentru materii, școlile pot obține feedback important pentru a adapta curriculumul și strategiile de predare în modul cel mai potrivit pentru elevi. Un curriculum atractiv și metode de predare captivante pot contribui la creșterea motivației și a performanțelor academice ale elevilor și la reducerea abandonului școlar.

Simți că nu faci față presiunilor de la școală?



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Întrebarea de față abordează o problemă importantă legată de nivelul de stres și presiune pe care elevii îl resimt în mediul școlar, 28% dintre respondenți des, în timp ce 70% ocazional.

Includerea acestei întrebări în chestionar a avut ca scop încurajarea elevilor să reflecteze asupra nivelului lor de stres și să fie conștienți cu privire la eventualele presiuni cu care se confruntă în cadrul școlii.

Sursele specifice de presiune, precum volumul mare de muncă, așteptările ridicate, examenele sau alte aspecte care contribuie la stresul elevilor pot oferi indicii despre modul în care mediul școlar poate fi îmbunătățit pentru a reduce așteptările înalte și pentru a promova o abordare echilibrată a învățării.

Răspunsurile la această întrebare pot evidenția impactul emoțional al presiunilor școlare asupra elevilor. Nivelul de stres poate influența sănătatea emoțională și bunăstarea generală a elevilor.

Elevii care simt că nu fac față presiunilor pot avea nevoie de suport suplimentar din partea profesorilor, consilierilor școlari sau părinților. Identificarea acestei nevoi poate contribui la oferirea sprijinului adecvat.

Este important ca această întrebare să fie abordată cu empatie și să servească drept punct de plecare pentru identificarea și abordarea problemelor legate de stres și presiune în școală. Profesorii și personalul școlar pot utiliza răspunsurile pentru a implementa strategii de sprijin și pentru a promova un mediu școlar sănătos și echilibrat.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova



Școala Gimnazială
Caraula



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița

Simți câteodată că lecțiile sau temele sunt prea grele



Această întrebare explorează percepția elevilor cu privire la nivelul de dificultate al lecțiilor sau temelor (76% dintre elevi considerându-le grele), oferind oportunitatea de a evalua în ce măsură curriculumul și sarcinile școlare sunt percepute ca accesibile și adecvate pentru nivelul de dezvoltare al elevilor.

Elevii care simt că lecțiile sau temele sunt prea grele pot avea dificultăți în procesul de învățare. Întrebarea indică o preocupare pentru accesibilitatea și adaptabilitatea programului de studii.

Răspunsurile la această întrebare pot indica dacă există elevi care resimt nevoia de sprijin suplimentar, fie prin asistență suplimentară din partea profesorilor, fie prin resurse suplimentare pentru înțelegerea conținutului.

Întrebarea poate contribui la evaluarea echității curriculumului, asigurându-se că sarcinile și lecțiile sunt adecvate pentru diversitatea de niveluri de aptitudini și stiluri de învățare ale elevilor.

Dificultatea excesivă poate afecta negativ motivația și încrederea în sine ale elevilor. Este important să se identifice și să se adreseze factorii care pot contribui la această percepție greutății a lecțiilor.

În concluzie, această întrebare furnizează o perspectivă importantă asupra percepției elevilor cu privire la dificultatea materialului didactic și poate servi drept bază pentru îmbunătățiri în cadrul programului de studii și al procesului de predare. Este esențial ca feedback-ul elevilor să fie luat în considerare pentru a asigura un curriculum echilibrat și o abordare educațională care să răspundă nevoilor diversificate ale elevilor.

Te gândești câteodată că vrei să faci altceva decât să mai vii la școală?



Această întrebare explorează gândurile elevilor cu privire la dorința de a face altceva decât să meargă la școală și poate furniza informații esențiale despre nivelul lor de implicare și satisfacție școlară.

Răspunsurile la această întrebare, 38% mărturisind căsunt preocupați de a-și găsi preocupări diferite de cele școlare oferă indicii cu privire la nivelul de implicare al elevilor în

procesul de învățare. Dorința de a face altceva decât să meargă la școală poate reflecta un nivel scăzut de implicare sau interes în activitățile școlare.

Elevii care exprimă dorința de a face altceva decât să meargă la școală pot fi influențați de mai mulți factori, cum ar fi calitatea relațiilor cu colegii și profesorii, relevanța materiilor sau atmosfera generală din școală.

Numărul mare de astfel de răspunsuri semnificative indică o dorință persistentă de a evita școala, determină necesitatea unor intervenție suplimentare pentru a identifica și aborda posibilele probleme sau preocupări ale elevilor, una dintre sugestii fiind introducerea unor componente de educație nonformală în cadrul celei formale.

Este important să se abordeze această întrebare cu sensibilitate, deoarece răspunsurile pot reflecta o gamă largă de experiențe și emoții ale elevilor. Profesorii, consilierii școlari și personalul școlar pot utiliza feedback-ul oferit pentru a îmbunătăți condițiile școlare și pentru a oferi suport suplimentar elevilor care ar putea întâmpina dificultăți.

5.2. Impactul proiectului în rândul elevilor din cadrul proiectului D.A.V.I.N.C.I.

5.2.1. Analiza măsurării potențialului academic prin bateria Nepsy

NEPSY este un instrument care evaluează funcții esențiale ale copilului pentru obținerea de performanțe superioare în domeniul școlar și cel extrascolar, iar aplicarea utilizează metode "child-friendly". NEPSY evaluează 5 domenii funcționale: atenție/funcții executive, memorie și învățare, limbaj, procesare vizuo-spatială, procesare senzoriomotorie.

În cadrul activității A 3.1 – Implementarea atelierelor Strong Young Minds, prin intermediul bateriei de testare Nepsy, au fost evaluate următoarele domenii de bază, din punct de

vedere neuropsihologic: Atenția și funcțiile executive; Limbajul; Funcțiile senzoriomotorii; Procesarea vizuospațială și Memoria și învățarea.

Testele aplicate au fost următoarele: Turnul; Atenția auditivă și setul de răspuns; Atenția vizuală; Procesarea fonologică; Înțelegerea instrucțiunilor; Bătaia ritmică a degetelor; Precizia vicuomotorie; Copierea desenului; Memoria fețelor; Memoria numerelor; Memoria narativă.

În urma parcurgerii rapoartelor individuale efectuate de către psihologul clinician din cadrul proiectului DAVINCI, rezultatele obținute au fost în parametri normali, existând mici excepții la diferite domenii de bază studiate.

Tabelul următor cuprinde centralizarea elevilor care au întâmpinat dificultăți la diferite teste aplicate de identificare a abilităților mintale.

Totodată, menționăm faptul că, analizând rapoartele individuale, s-a sesizat o preponderență a nivelurilor medii de dezvoltare cu privire la aspectele testate. Cu toate acestea în proporție de 30 %, există elevi care au obținut rezultate excelente în cadrul sesiunilor de testare prin intermediul bateriei de testare Nepsy.

Nr. Crt.	Nume unitate școlară	Teste cu rezultate sub medie
	Școala Gimnazială "Traian" din Craiova – 7 elevi cu rezultate sub medie	- 1 elev cu dificultăți în ceea ce privește PROCESAREA VIZUOMOTORIE și MEMORIA AUDITIVĂ - 2 elevi cu dificultăți în ceea ce privește MEMORIA AUDITIVĂ, dintre care unul având-o slab dezvoltată - 4 elevi cu dificultăți în ceea ce privește MEMORIA VIZUALĂ, 3 dintre aceștia înregistrând un rezultat slab spre mediu și 1 foarte slab

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		- 2 elevi cu dificultăți în ceea ce privește PROCESAREA VIZUOMOTORIE
	Școala Gimnazială Caraula – 35 de elevi cu rezultate sub medie	- 7 elevi cu dificultăți în ceea ce privește procesarea fonologică și înțelegerea instrucțiunilor foarte slab dezvoltate - 10 elev care întâmpină probleme legate de. Atenția auditivă, procesarea vizuomotorie și la capitolul memorare și învățare - 3 elevi cu dificultăți în ceea ce privește MEMORIA VIZUALĂ și AUDITIVĂ, dintre care unul având-o slab dezvoltată - 5 elevi cu rezultate slabe cu privire la capacitățile de memorare și învățare - 4 elevi cu memoria narativă este foarte slab dezvoltată - 6 elevi cu Precizia vizuomotorie slab dezvoltată, iar memoria narativă este foarte slab dezvoltată
	Liceul Tehnologic "C-tin Nicolaescu Plopsor" din Plenita – 20 de elevi cu rezultate sub medie	- 4 elevi cu dificultăți în ceea ce privește Atenția auditivă, precizia vizuomotorie și memoria vizuală, care sunt slab dezvoltate - 6 elevi cu dificultăți în ceea ce privește Înțelegerea instrucțiunilor și memoria auditivă sunt slab dezvoltate - 2 elevi cu dificultăți în ceea ce privește Procesare fonologică, înțelegerea instrucțiunilor și memoria vizuală sunt slab dezvoltate - 8 elev cu dificultăți în ceea ce privește PROCESAREA VIZUOMOTORIE și MEMORIA AUDITIVĂ

Recomandare activități socio-educative de îmbunătățire a abilităților cognitive:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

I. Activități de sporire a atenției elevilor:

1. Jocuri de atenție: Utilizați jocuri precum "Caută și găsește", puzzle-uri sau jocuri de căutare a diferențelor în imagini pentru a le testa și îmbunătăți abilitățile de observație și concentrare.
2. Exerciții de mindfulness: Organizați scurte sesiuni de mindfulness în care elevii să practice conștientizarea și focalizarea atenției asupra respirației, senzațiilor sau sunetelor din mediu. Aceste exerciții pot ajuta la relaxare și concentrare.
3. Jocuri de logică și rezolvare de probleme: Puzzle-urile, Sudoku, jocurile de logică și ghicitorile necesită gândire atentă și concentrare pentru a rezolva. Aceste activități pot dezvolta abilitățile cognitive și de atenție.
4. Jocuri de memorie: Jocurile de memorie, cum ar fi "Simon zice" sau "Memorie", pot ajuta la îmbunătățirea memoriei și a atenției.
5. Povestiri și jocuri de concentrare: Cereți elevilor să asculte o poveste sau să urmărească un film și apoi să relateze detaliile importante sau să răspundă la întrebări specifice. Aceasta le va dezvolta abilitatea de a se concentra și de a reține informații.
6. Exerciții de concentrare vizuală: Utilizați ilustrații, diagrame sau imagini cu detalii complexe și cereți elevilor să identifice și să se concentreze asupra anumitor elemente sau detalii în timp limitat.
7. Învățarea prin explorare: Organizați excursii sau activități în aer liber în care elevii să exploreze un mediu nou și să observe detalii sau să rezolve probleme legate de mediul înconjurător.
8. Exerciții de ascultare activă: Organizați discuții în clasă sau prezentări și cereți elevilor să asculte cu atenție și să pună întrebări sau să ofere feedback. Acest lucru îi va încuraja să fie atenți și să participe activ la discuție.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

9. Jocuri de cuvinte și litere: Folosiți jocuri precum Scrabble, cuvinte încrucișate sau cuvinte amestecate pentru a îmbunătăți abilitățile de literatură și de concentrare.

10. Timp de studiu și planificare: Încurajați elevii să-și stabilească obiective de studiu și să aibă un program bine planificat pentru a-și gestiona timpul în mod eficient în timpul sesiunilor de învățare.

II. Activități de îmbunătățirii limbajului elevilor:

1. Lectura în voce tare: Organizați sesiuni de lectură în voce tare în clasă, în care elevii să citească cărți sau povestiri și să discute despre ele. Acest lucru îmbunătățește pronunția, înțelegerea textului și vocabularul.

2. Discuții literare: După ce au citit o carte sau o poveste, organizați discuții literare în clasă pentru a explora temele, personajele și evenimentele. Elevii pot împărtăși opiniile lor și să învețe să argumenteze ideile.

3. Scrisul creativ: Încurajați elevii să scrie povestiri, poezii sau jurnale personale. Aceasta îi ajută să-și dezvolte creativitatea și să îmbunătățească abilitățile de exprimare în scris.

4. Jocuri de cuvinte: Folosiți jocuri de cuvinte precum Scrabble, cuvinte încrucișate sau cuvinte amestecate pentru a dezvolta vocabularul și abilitățile de ortografie.

5. Dezvoltarea vocabularului: Organizați activități de învățare a cuvintelor noi, în care elevii să învețe cuvinte și să le folosească în propoziții sau povestiri.

6. Dezbateri: Organizați dezbateri pe diverse subiecte pentru a dezvolta abilitățile de argumentare și exprimare a opiniei. Elevii trebuie să susțină pozițiile lor cu argumente valide.

7. Jurnalism școlar: Încurajați elevii să scrie articole pentru un jurnal școlar sau un blog. Aceasta îi motivează să se exprime în scris și să-și împărtășească gândurile și ideile cu alții.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



8. Recitarea și dramatizarea: Organizați evenimente în care elevii să recite poezii sau să joace în piese de teatru. Aceste activități îmbunătățesc capacitatea lor de a comunica și de a se exprima verbal.

9. Dezvoltarea ascultării active: Încurajați elevii să asculte cu atenție și să pună întrebări în timpul lecțiilor sau discuțiilor. Aceasta îmbunătățește abilitățile de înțelegere a informațiilor.

10. Proiecte de cercetare și prezentări: Cereți elevilor să efectueze cercetări asupra unui subiect și să prezinte rezultatele în fața clasei. Acest lucru îi ajută să-și dezvolte abilitățile de comunicare orală și de prezentare.

11. Citirea diversificată: Încurajați elevii să citească o varietate de genuri, inclusiv ficțiune, non-ficțiune, poezii, articole de știri și literatură clasică. Acest lucru îmbogățește vocabularul și înțelegerea lor a limbii.

III. Activități de îmbunătățire a funcțiilor senzoriomotorii pentru elevi:

1. Jocuri cu mingea: Jocurile cu mingea, cum ar fi fotbalul, baschetul sau aruncarea mingii la țintă, îmbunătățesc coordonarea ochi-mână, precizia și concentrarea.

2. Jocuri de echilibru: Organizați jocuri de echilibru, cum ar fi mersul pe o linie dreaptă sau pe o grindă, sau chiar încurajați-i să meargă pe o bandă rulantă la sală. Aceste activități îmbunătățesc echilibrul și coordonarea corpului.

3. Jocuri cu obstacole: Creați trasee cu obstacole în curtea școlii sau în sala de sport pentru a dezvolta abilitățile de coordonare, agilitate și rezolvare a problemelor.

4. Jocuri cu salturi: Organizați jocuri de sărituri, cum ar fi săritul peste corzi, săritul peste obstacole sau săritul pe trambulină. Aceste activități dezvoltă forța musculară și controlul corpului în timpul săriturilor.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

5. Dans și mișcare creativă: Încurajați elevii să participe la cursuri de dans sau să creeze propriile mișcări și coregrafii. Dansul dezvoltă coordonarea și expresivitatea.
6. Jocuri de construcție: Folosiți jocuri de construcție precum LEGO sau alte seturi de construcție pentru a dezvolta abilitățile de manipulare a obiectelor și de rezolvare a problemelor.
7. Sesii de stimulare tactilă: Organizați activități care implică atingerea și explorarea diferitelor texturi și materiale, cum ar fi jocurile cu nisip, lut sau plastilină.
8. Pictură și artă manuală: Desenul, coloratul și modelarea cu plastilină sunt activități care dezvoltă abilitățile fine motorii și creativitatea.
9. Jocuri de orientare spațială: Organizați jocuri de orientare spațială în aer liber sau în sala de sport pentru a dezvolta abilitățile de navigare și conștientizare a mediului.
10. Yoga și exerciții de respirație: Le puteți învăța tehnici simple de yoga și exerciții de respirație pentru a-și dezvolta conștientizarea corpului și capacitatea de a-și gestiona stresul.
11. Jocuri de simulație: Folosiți jocuri de rol sau de simulație pentru a dezvolta abilitățile de planificare și coordonare într-un mediu fictiv.

IV. Activități de îmbunătățire a capacității de procesare vizuospațiale a elevilor:

1. Puzzle-uri și jocuri de logică: Activitățile precum puzzle-urile tridimensionale, cuburile Rubik, puzzle-urile cu imagini și jocurile de logică, cum ar fi Tangram, dezvoltă gândirea spațială și abilitățile de rezolvare a problemelor.
2. Activități de construcție: Utilizați LEGO sau alte seturi de construcție pentru a dezvolta abilitățile de planificare spațială și de construcție. Elevii pot construi structuri după modele sau pot crea propriile lor design-uri.
3. Jocuri de orientare în spațiu: Organizați jocuri în aer liber, cum ar fi orientarea cu busola sau geocaching, care implică navigarea și rezolvarea de probleme în spațiu.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

4. Desen și artă vizuală: Desenul, pictura și arta abstractă pot dezvolta gândirea spațială și creativitatea. Elevii pot experimenta cu diferite tehnici artistice și materiale.
5. Modelarea cu plastilină sau lut: Folosirea plastilinei sau lutului pentru a crea modele tridimensionale ajută la dezvoltarea înțelegerii spațiale și a abilităților fine motorii.
6. Jocuri de strategie: Jocurile de strategie, precum șahul, Go sau Stratego, necesită gândire vizuospațială și planificare strategică.
7. Rezolvarea de enigme: Organizați activități în care elevii să rezolve enigme sau să descifreze indicii pentru a ajunge la o destinație sau a găsi un obiect ascuns.
8. Hărți și cartografiere: Învățați elevii să citească și să creeze hărți. Această activitate dezvoltă abilitățile de orientare și înțelegere a spațiului.
9. Experiențe în spații tridimensionale: Organizați excursii la muzee de știință, planetarii sau centre de știință care prezintă experiențe interactive pentru a înțelege mai bine conceptele spațiale.
10. Realitate virtuală și simulări: Utilizați tehnologii de realitate virtuală sau software de simulare pentru a oferi elevilor experiențe practice în gestionarea spațiului într-un mediu virtual.

V. Activități de îmbunătățire a capacităților de memorare și învățare:

1. Învățare activă: Încurajați elevii să fie activi în procesul de învățare, să pună întrebări și să participe la discuții. Abordarea pasivă poate duce la uitare rapidă, în timp ce implicarea activă poate îmbunătăți retenția.
2. Învățarea prin explicație: Cereți elevilor să explice subiectele pe care le învață altor colegi sau chiar să vă explice vouă, profesorului. Acest lucru necesită o înțelegere profundă și facilitează memorarea.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

3. Elaborarea informațiilor: Încurajați elevii să-și dezvolte propria înțelegere a subiectului învățat, legându-l de cunoștințele și experiențele lor personale. Cu cât informațiile sunt mai bine integrate în cadrul lor cognitiv, cu atât vor fi mai ușor de memorat.
4. Recitirea și sublinierea: Recitirea textului și sublinierea informațiilor cheie pot ajuta la evidențierea detaliilor importante și la consolidarea memoriei. Cu toate acestea, aceasta trebuie combinată cu alte tehnici pentru a asigura retenția pe termen lung.
5. Folosirea notițelor și rezumatelor: Învățarea prin luarea de notițe și realizarea de rezumate ajută la sintetizarea și structurarea informațiilor. Elevii ar trebui să dezvolte propriile note sau să-și facă propriile rezumate pentru a facilita procesul de învățare.
6. Tehnici de memorare: Învățarea unor tehnici precum mnemonicele, folosirea acronimelor sau crearea de asocieri vizuale pot facilita memorarea informațiilor. De exemplu, pentru a memora o listă de elemente, un acronim precum "ROYGBIV" poate ajuta la reținerea culorilor curcubeului.
7. Învățarea în blocuri de timp: Încurajați elevii să își planifice învățarea în sesiuni scurte, concentrate, cu pauze regulate pentru a evita oboseala și a facilita consolidarea memoriei.
8. Testarea repetată: Organizați teste practice sau sesiuni de recapitulare regulate pentru a verifica și consolida informațiile învățate. Testarea repetată ajută la stabilirea unor conexiuni puternice în memorie.
9. Învățarea contextuală: Încurajați legarea informațiilor de contextul în care au fost învățate. De exemplu, învățarea unei limbi străine în timpul unei călătorii în țara respectivă poate facilita memorarea și înțelegerea limbii.
10. Exerciții fizice și odihnă adecvată: Activitatea fizică regulată și odihna adecvată au un impact pozitiv asupra capacității de memorare și învățare. Elevii ar trebui să aibă grijă de sănătatea lor fizică și mentală.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova



Școala Gimnazială
Caraula



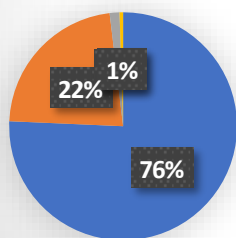
Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Ploiești

11. Utilizarea tehnologiei: Există numeroase aplicații și platforme online care pot ajuta la învățare și memorare, cum ar fi flashcard-uri digitale, aplicații de organizare a notelor sau platforme de învățare online.

5.2.1. Analiza feedback(ului) elevilor participanți la activitatea A 3.1 (Implementarea Atelierelor socio-educative de dezvoltare cognitivă) din cadrul proiectului D.A.V.I.N.C.I.- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă

Analiză la nivelul claselor 0-VI

Cum considerați că experiența în cadrul proiectului de educație outdoor a influențat motivația ta pentru a continua studiile?

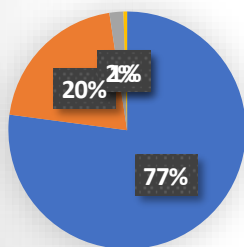


- S-a îmbunătățit semnificativ
- S-a îmbunătățit într-o oarecare măsură
- Nu a avut niciun impact
- A avut un impact negativ

Din perspectivă sociologică, un proiect educațional pentru continuarea studiilor reprezintă nu doar o inițiativă școlară, ci și un instrument important în modelarea societății viitoare. Educația are un rol crucial în determinarea mobilității sociale. Prin încurajarea elevilor să-și continue studiile, proiectul contribuie la crearea unui mediu în care indivizii pot depăși limitele socio-economice ale originii lor și pot avansa către poziții sociale superioare. Societatea

se confruntă adesea cu inegalități educaționale, iar un proiect educațional poate să fie un instrument în lupta împotriva acestora. O abordare inclusivă și accesibilă poate să contribuie la reducerea discrepanțelor dintre diverse grupuri sociale în ceea ce privește accesul la o educație de calitate. Prin intermediul unui astfel de proiect, comunitățile pot deveni mai informate și implicate în procesul educațional. Astfel, se poate dezvolta o conștientizare colectivă asupra importanței studiilor și a impactului acestora asupra dezvoltării individuale și comunitare. Pentru 76% dintre participanții în cadrul proiectului D.A.V.I.N.C.I., motivația în continuarea studiilor s-a îmbunătățit semnificativ.

Ai observat o îmbunătățire în abilitățile tale de colaborare și lucru în echipă datorită activităților desfășurate în aer liber?



- Da, semnificativ
- Da, într-o oarecare masura
- Nu am observat nicio schimbare

Proiectele nonformale oferă copiilor șanse de a interacționa într-un mediu deschis și colaborativ. Prin lucrul în echipă, ei învață să comunice eficient, să împărtășească idei și să-și asculte colegii. Această interacțiune socială contribuie la dezvoltarea abilităților sociale necesare pentru colaborare. Acestea permit copiilor să se identifice cu un grup și să înțeleagă importanța contribuției individuale la succesul colectiv. Acest proces de construcție a identității de grup îi

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

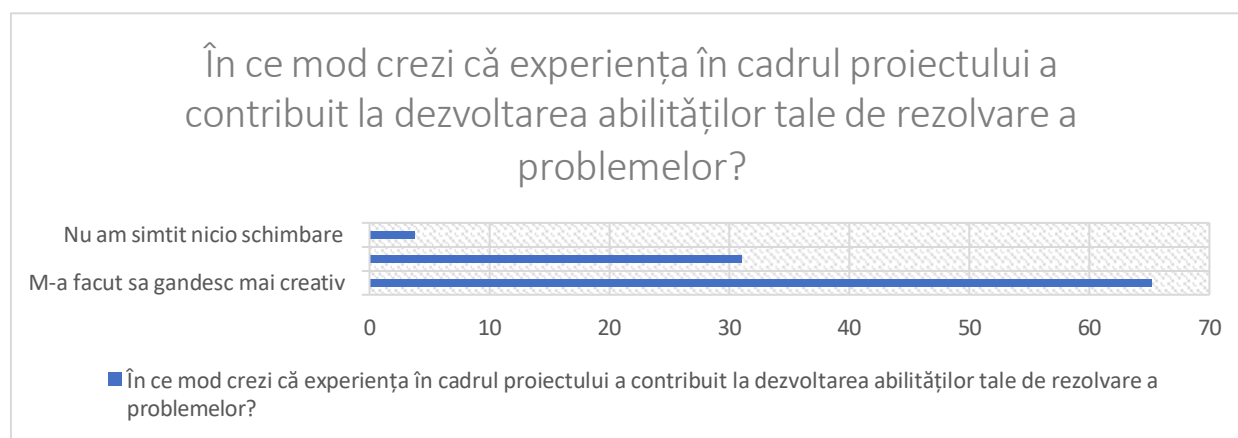
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Învăț să valorizeze diversitatea, să gestioneze conflictele și să lucreze împreună pentru atingerea unui obiectiv comun. Colaborarea în cadrul unui proiect nonformal poate să contribuie la dezvoltarea empatiei. Copiii învață să-și pună în loc colegii, să înțeleagă perspectiva altora și să își ajusteze comportamentul în consecință. Această înțelegere emoțională îmbunătățește relațiile interpersonale și contribuie la o colaborare mai eficientă. Prin urmare, proiectele educaționale nonformale pot să fie un instrument puternic pentru dezvoltarea abilităților de colaborare și lucru în echipă ale copiilor, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili și conștienți de importanța contribuției individuale la binele comun.

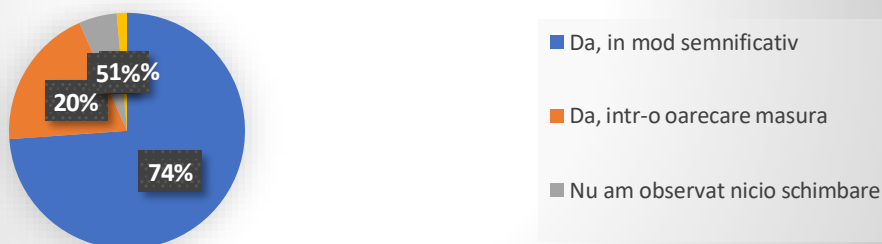


Proiectele nonformale implică adesea activități practice și proiecte în care elevii trebuie să rezolve probleme concrete. Această abordare oferă oportunități reale de aplicare a cunoștințelor într-un context practic, dezvoltând astfel abilități practice de rezolvare a problemelor. Prin proiectele nonformale, elevii sunt adesea expuși la probleme complexe care necesită o abordare holistică. Ei învață să analizeze situațiile sub diferite unghiuri, să identifice factorii relevanți și să elaboreze soluții care iau în considerare multiplele aspecte ale unei

probleme. Proiectele nonformale adesea necesită colaborare și lucrul în echipă pentru a identifica și implementa soluții. Elevii învață să-și împărtășească ideile, să negocieze, să rezolve conflicte și să capitalizeze pe forțele individuale ale membrilor echipei pentru a găsi cea mai bună soluție.

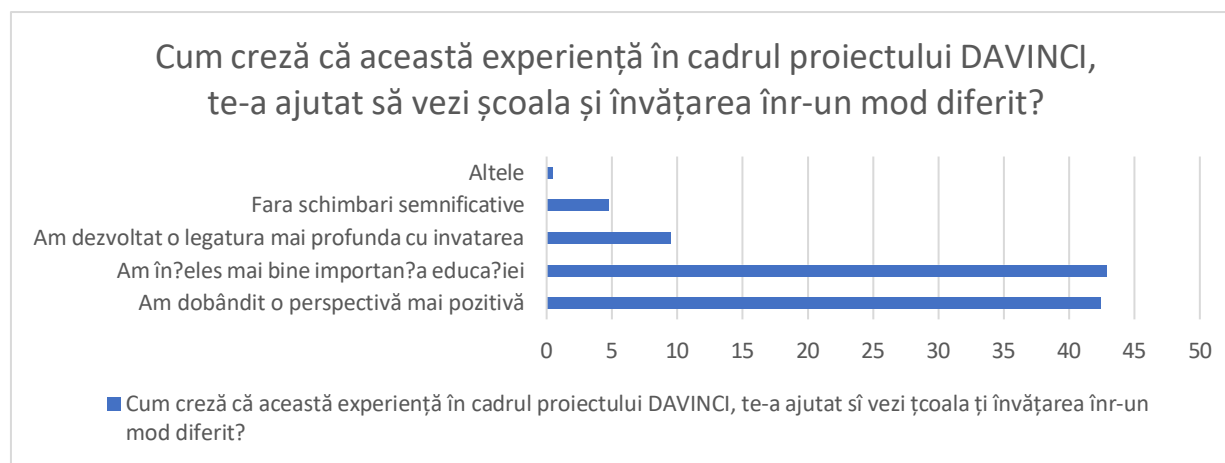
Proiectele nonformale încurajează gândirea creativă și inovatoare în abordarea problemelor. Elevii sunt încurajați să vină cu soluții noi, să experimenteze și să găsească modalități inovatoare de a aborda situațiile dificile. Prin intermediul acestor elemente, proiectele educaționale nonformale pot să creeze un cadru propice pentru dezvoltarea și consolidarea abilităților de rezolvare a problemelor, oferind elevilor instrumentele necesare pentru a aborda cu succes provocările din viața lor personală și profesională.

Ai sesizat o creștere a încrederii întine și a stimei de sine în timpul sau după participarea la proiect?



Din perspectivă psihologică, proiectele educaționale nonformale pot avea un impact semnificativ asupra stimei de sine și încrederii copiilor, influențând dezvoltarea lor emoțională și psihologică. Participarea la proiecte nonformale oferă copiilor oportunități de a obține realizări personale. Atunci când îndeplinesc sarcini, finalizează proiecte sau primesc recunoaștere pentru

eforturile lor, aceste experiențe contribuie la dezvoltarea unei stime de sine sănătoase, bazate pe sentimentul de competență și abilităților personale. Proiectele nonformale pot să contribuie la procesul de autodefinire și construire a identității copiilor. Prin explorarea diferitelor activități și roluri în cadrul proiectelor, copiii pot să își descopere pasiunile și interesele, consolidând astfel o imagine clară și pozitivă despre cine sunt și ce valorizează. Prin intermediul proiectelor nonformale, copiii primesc feedback constructiv din partea colegilor, mentorilor sau coordonatorilor de proiect. Acest feedback contribuie la dezvoltarea abilităților de autocunoaștere și la capacitatea de a gestiona criticile într-un mod constructiv. Prin intermediul acestor mecanisme psihologice, proiectele educaționale nonformale pot să fie un cadru important pentru dezvoltarea stimei de sine și încrederii copiilor, având un impact semnificativ asupra sănătății lor psihologice și a echilibrului emoțional.



Un proiect educațional nonformal poate avea un impact semnificativ asupra viziunii elevilor față de școală și învățare, schimbându-le perspectiva asupra procesului educațional. Proiectele nonformale oferă elevilor experiențe practice și tangibile, în contrast cu învățarea

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

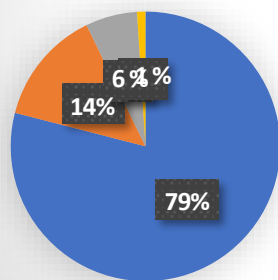
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

tradițională bazată pe teorie. Aceste experiențe concretizează importanța cunoașterii și le arată elevilor că învățarea poate să fie aplicată în situații reale, făcând procesul mai relevant și captivant. Proiectele nonformale aduc o dimensiune autentică în procesul de învățare. Elevii sunt expuși la provocări și scenarii realiste care îi fac să perceapă învățarea ca pe un mijloc de rezolvare a problemelor concrete din lumea lor, consolidând astfel viziunea asupra relevanței educației. Participarea la proiecte nonformale implică adesea colaborarea și interacțiunea socială. Elevii învață că învățarea nu este un proces izolat, ci implică lucrul în echipă, comunicarea și împărtășirea ideilor. Această perspectivă socială asupra învățării poate să schimbe viziunea elevilor față de școală, transformând-o într-o experiență mai interactivă și dinamică.

Crezi că proiectul de educație outdoor a avut un impact asupra viziunii tale asupra școlii și a învățării în general?



- Da, a schimbat în mod pozitiv
- Da, a influențat într-o anumită măsură
- Nu prea
- Deloc

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

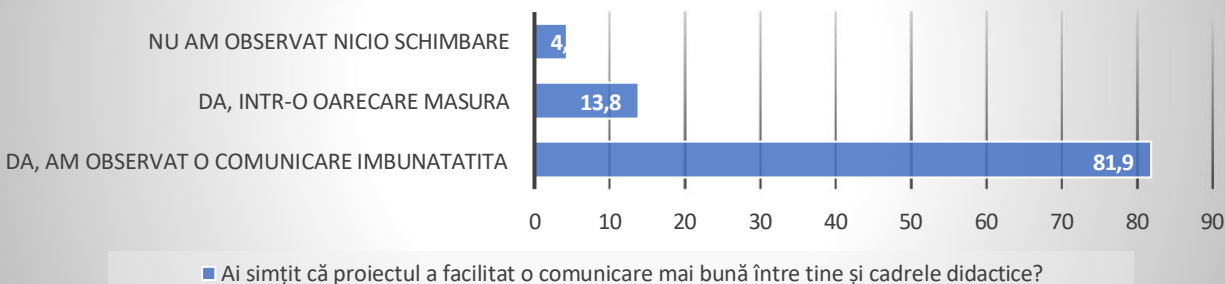
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Un aspect esențial al proiectelor nonformale este legătura directă dintre cunoștințele dobândite și viața de zi cu zi a elevilor. Proiectele le arată că ceea ce învață în școală poate să aibă impact direct asupra vieții lor, transformând educația într-un instrument util și practic.

Proiectele nonformale pot să ofere feedback constructiv și evaluare diferențiată, axate pe progres și îmbunătățire. Aceasta contrastează cu evaluarea tradițională și poate să schimbe perspectiva elevilor asupra procesului de evaluare, percepend-o mai degrabă ca pe o oportunitate de învățare și dezvoltare, decât ca pe o simplă notă. Prin aceste mecanisme, proiectele educaționale nonformale pot să inspire o viziune mai pozitivă și angajată asupra școlii și învățării în general, transformând procesul educațional într-o călătorie interactivă și personalizată pentru fiecare elev.

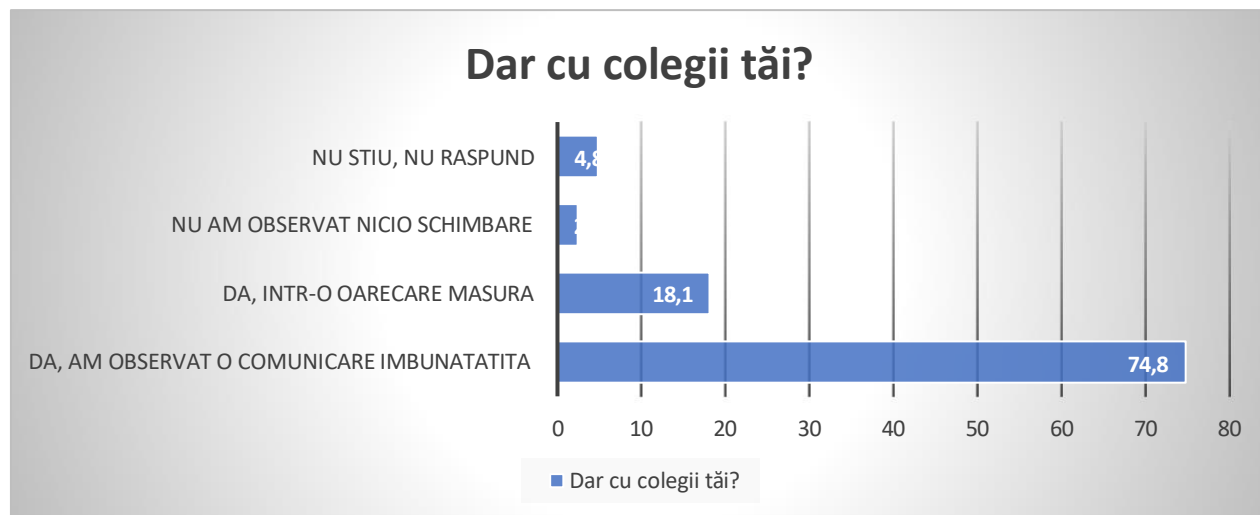
Ai simțit că proiectul a facilitat o comunicare mai bună între tine și cadrele didactice?



Proiectele educaționale nonformale pot să influențeze pozitiv relația dintre elevi și cadrele didactice prin crearea unui mediu interactiv și colaborativ. În cadrul proiectelor nonformale, adesea se promovează roluri echitabile între elevi și cadre didactice. Participarea

activă și colaborarea pot să ducă la o schimbare de dinamică, în care elevii se simt mai implicați și cadrele didactice devin mai mult ghizi și mentori decât pur și simplu furnizori de informații.

Proiectele nonformale încurajează o comunicare deschisă și directă între elevi și cadrele didactice. Într-un mediu mai puțin formal, elevii se simt mai confortabili să își exprime ideile și să pună întrebări, iar cadrele didactice pot să devină mai accesibile și mai receptive la nevoile individuale ale elevilor. Prin implicarea activă în proiecte, elevii pot să se simtă mai conectați la procesul educațional și mai implicați în propria lor învățare. Această participare activă consolidează relația elev-cadru didactic, întrucât elevii devin parteneri activi în construirea cunoștințelor și în atingerea obiectivelor. Implicarea în proiecte nonformale permite cadrelor didactice să cunoască mai bine elevii într-un context mai variat și mai divers. Această cunoaștere individuală contribuie la personalizarea abordării didactice, luând în considerare interesele și aptitudinile specifice ale fiecărui elev.



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

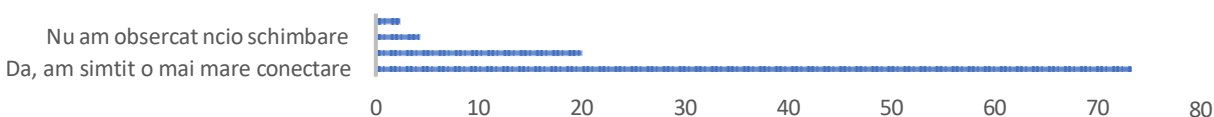
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Proiectele educaționale nonformale pot avea un impact semnificativ asupra relației dintre elevi, consolidând conexiunile sociale și promovând colaborarea. Proiectele nonformale adesea implică colaborarea și lucrul în echipă. Elevii sunt nevoiți să lucreze împreună pentru a atinge obiective comune, consolidând astfel relațiile și dezvoltând abilități de colaborare. Participarea la proiecte oferă elevilor oportunitatea de a împărtăși experiențe unice. Aceasta le permite să descopere și să aprecieze abilitățile și perspectivele unice ale colegilor lor, contribuind astfel la dezvoltarea empatiei și a unei conexiuni mai profunde între colegi. Proiectele nonformale pot să contribuie la crearea de legături interpersonale durabile între elevi. Experiențele comune, provocările depășite împreună și reușitele obținute consolidează legăturile și contribuie la stabilirea unor relații mai profunde și mai durabile între colegi. Prin intermediul acestor dinamici sociale pozitive, proiectele educaționale nonformale pot să creeze un mediu propice pentru dezvoltarea unor relații solide și sănătoase între elevi, contribuind la formarea unei comunități școlare coezive și susținătoare.

AI EXPERIMENTAT O CREȘTERE A CONECTĂRII CU ȘCOALA ȘI CU PROFESORII DATORITĂ ACESTUI PROIECT?

■ Ai experimentat o creștere a conectării cu școala și cu profesorii datorită acestui proiect?



Prin abordarea temelor în mod practic și aplicat, proiectele nonformale fac ca informațiile să fie mai relevante și mai ușor de conectat cu experiențele personale ale elevilor. Acest aspect face ca învățarea să aibă un sens mai profund, consolidând astfel legătura lor cu școala.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Proiectele nonformale implică participarea activă a elevilor în procesul de învățare. Faptul că aceștia sunt implicați în luarea deciziilor, rezolvarea problemelor și crearea de produse sau rezultate le oferă ocazia de a se simți mai conectați și mai implicați în propriul lor proces educațional. Lucrul în echipă și colaborarea sunt adesea aspecte esențiale ale proiectelor nonformale. Prin interacțiunea strânsă cu colegii și cadrele didactice în cadrul acestor proiecte, elevii construiesc relații pozitive, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență și conectare cu școala și comunitatea școlară.

Proiectele nonformale oferă oportunități pentru realizare personală și pentru experimentarea succesului. Fiecare etapă în atingerea obiectivelor proiectului reprezintă o realizare, iar succesul experimentat încurajează un sentiment de mândrie și apartenență la comunitatea școlară. Prin aceste mecanisme, proiectele educaționale nonformale pot să creeze o atmosferă în care elevii se simt mai conectați și mai angajați în procesul educațional, transformând școala într-un loc unde învățarea devine o experiență personalizată și valoroasă.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova

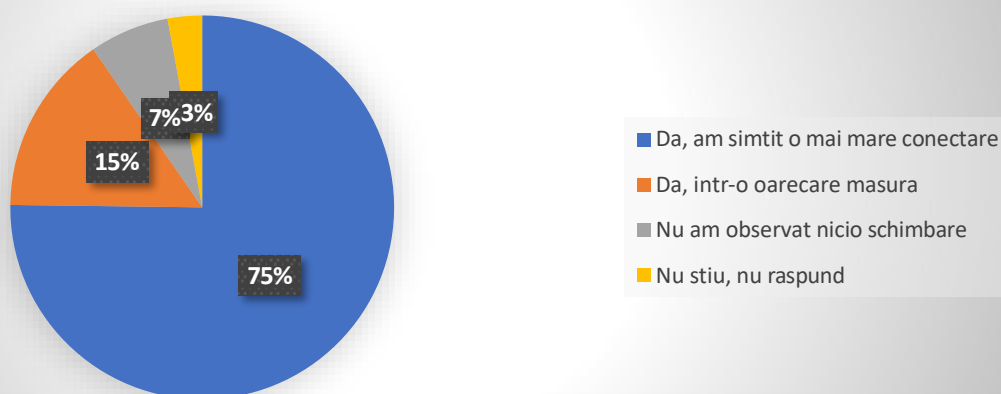


Școala Gimnazială
Caraula



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița

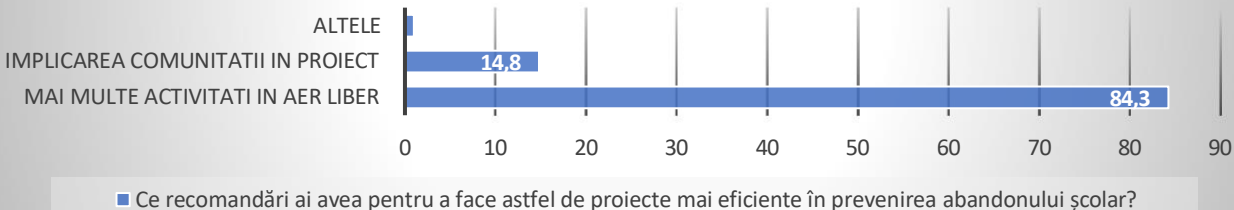
Dar cu colegii tai?



În cadrul proiectelor educaționale nonformale, relația dintre elevi poate fi influențată în mod semnificativ, consolidând conexiunile sociale și promovând o colaborare mai strânsă. Proiectele nonformale adesea implică colaborarea și lucrul în echipă. Elevii sunt nevoiți să își coordoneze eforturile, să împărtășească idei și să lucreze împreună pentru atingerea obiectivelor comune. Aceasta consolidează relațiile și contribuie la dezvoltarea abilităților de colaborare. În cadrul proiectelor nonformale, elevii trebuie să își împartă responsabilitățile pentru a realiza un proiect de succes. Această împărțire a sarcinilor dezvoltă un sentiment de responsabilitate și contribuie la construirea unui spirit de echipă. Participarea la proiecte nonformale creează un mediu în care elevii se pot susține reciproc emoțional. Această susținere contribuie la creșterea sentimentului de siguranță și înțelegere în cadrul grupului. Prin intermediul acestor dinamici pozitive, proiectele educaționale nonformale pot să contribuie semnificativ la dezvoltarea relațiilor dintre colegi, construind un mediu în care colaborarea, respectul și susținerea reciprocă sunt valori fundamentale.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Ce recomandări ai avea pentru a face astfel de proiecte mai eficiente în prevenirea abandonului școlar?



Activitățile în aer liber au o importanță semnificativă pentru dezvoltarea holistică a elevilor. Aceste experiențe oferă numeroase beneficii pentru sănătatea fizică, mentală și socială a acestora. Activitățile în aer liber oferă oportunități pentru mișcare fizică și exerciții, contribuind la menținerea unei stări de sănătate fizică și la prevenirea unor probleme de sănătate, precum obezitatea sau afecțiunile cardiovasculare. Exercițiile în aer liber promovează coordonarea, forța și rezistența fizică. Participarea la activități în aer liber oferă elevilor oportunitatea de a explora și de a interacționa cu mediul natural. Această conexiune cu natura poate să îi inspire, să îi ajute să dezvolte aprecierea pentru mediu și să le ofere o perspectivă mai largă asupra lumii înconjurătoare. Activitățile în aer liber oferă elevilor o pauză de la mediul școlar tradițional. Timpul petrecut în natură poate să ofere o reîncărcare mentală și să contribuie la reducerea oboselei, îmbunătățind astfel capacitatea de concentrare și de învățare. Participarea la activități în aer liber poate să promoveze responsabilitatea și conștientizarea față de mediu. Elevii învață să aprecieze natura și să înțeleagă importanța conservării mediului înconjurător pentru generațiile viitoare.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

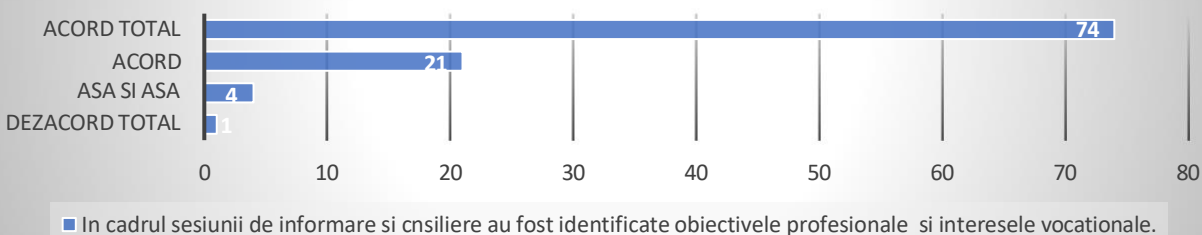
Analiză la nivelul claselor VII-VIII

Activitatea de informare și consiliere a fost în acord cu așteptările mele?



Atunci când informarea și consilierea se aliniază cu așteptările elevilor, aceștia sunt mai predispuși să fie motivați și implicați în proiect. Sentimentul că proiectul îi valorizează și îi susține în atingerea propriilor obiective îi mobilizează să participe activ și să-și dedice resursele necesare. Informațiile și sfaturile furnizate în cadrul activităților de informare și consiliere trebuie să fie relevante pentru nevoile și interesele specifice ale elevilor. Astfel, aceștia vor percepe informațiile ca fiind utile și aplicabile în contextul lor individual, ceea ce consolidează învățarea și implicarea lor în proiect. Elevii pot avea așteptări diferite în funcție de contextul lor cultural, social sau personal. Prin adaptarea activităților la diversitatea acestor așteptări, proiectul devine mai incluziv și mai receptiv la nevoile variate ale elevilor. Elevii participanți în cadrul activității A 3.2, au relatat faptul că sunt total de acord cu faptul că sesiunile de informare și consiliere susținute de către consilierul vocational au fost în acord cu așteptările acestora.

In cadrul sesiunii de informare si consiliere au fost identificate obiectivele profesionale si interesele vocationale.



Cunoașterea obiectivelor profesionale ale elevilor ajută la orientarea corectă a resurselor educaționale. Prin îndrumarea lor către domeniile care corespund intereselor și aspirațiilor lor, elevii au mai multe șanse să-și atingă obiectivele și să fie motivați în parcursul lor educațional. Atunci când elevii sunt implicați în procesul de identificare a propriilor obiective profesionale și interese, se crează un sentiment de proprietate și responsabilitate. Acesta poate contribui semnificativ la nivelul de motivare și angajament al elevilor în cadrul proiectului și al activităților ulterioare. Când consilierii și educatorii cunosc interesele și obiectivele profesionale ale elevilor, pot personaliza experiențele de învățare și activitățile de informare. Acest lucru contribuie la crearea unui mediu educațional mai adaptat nevoilor individuale ale elevilor, sporind eficacitatea procesului de învățare. Identificarea obiectivelor și intereselor contribuie la reducerea decalajelor educaționale și a posibilelor discrepante între așteptări și realitate. Acest lucru sporește șansele ca informarea și consilierea să fie mai eficiente și să susțină cu adevărat parcursul educațional al fiecărui elev. Elevii participanți, în cadrul activității A 3.2 au relatat, în proporție de 74% faptul că sunt de acord cu această afirmație.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Activitatea de informare și consiliere vor ajuta pe viitor elevul în continuarea traseului educațional



Sesiunile de informare și consiliere pot ajuta elevii să înțeleagă mai bine opțiunile disponibile în ceea ce privește continuarea traseului educațional. Aceasta poate include informații despre diferitele programe de învățare, specializări sau alternative educaționale. Furnizarea de informații relevante și consiliere ajută elevii să facă alegeri informate cu privire la traseul lor educațional. Acest lucru poate contribui la evitarea deciziilor impulsivie și la alegerea unui drum care se potrivește mai bine intereselor, aptitudinilor și obiectivelor lor. Ajutarea elevilor în planificarea traseului educațional îi învață abilități esențiale de planificare a carierei și a vieții. Aceste abilități sunt valoroase pe termen lung și îi pregătesc pentru luarea deciziilor informate pe tot parcursul vieții. Prin oferirea unui suport adecvat în continuarea traseului educațional, sesiunile de informare și consiliere contribuie la dezvoltarea elevilor în mod holistic și la pregătirea lor pentru succesul viitor în educație și în carieră. 80% dintre participanți au

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

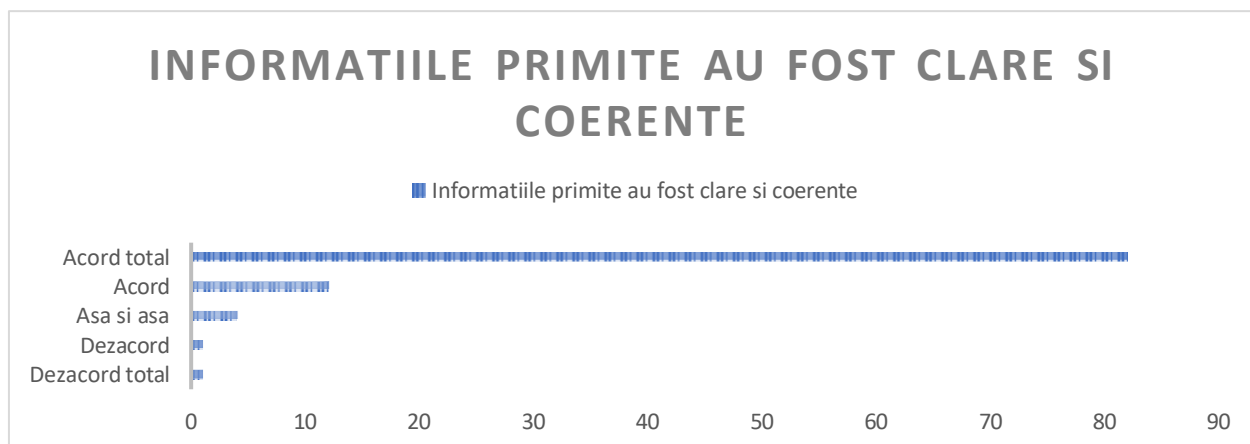
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

relatat faptul că sunt de acord cu faptul că activitatea de informare și consiliere conține informații în acord cu caracteristicile pieței muncii.



Informațiile clare sunt mai ușor de înțeles pentru participanți. Elevii pot asimila mai eficient cunoștințele și pot beneficia mai bine de ghidarea oferită în cadrul sesiunilor. Claritatea informațiilor contribuie la construirea unui fundament solid de cunoștințe pentru elevi. Acest fundament este esențial pentru procesul lor de învățare și dezvoltare în cadrul proiectului educațional. Coerența în informare ajută la reducerea ambiguității și a interpretărilor eronate. Elevii vor avea mai puține confuzii și vor avea mai multă încredere în informațiile primite. Sesiunile de informare și consiliere devin mai eficiente atunci când informațiile sunt prezentate într-un mod clar și logic. Participanții se pot concentra pe esențial și pot maximiza beneficiile sesiunilor. În ansamblu, combinarea clarității și coerenței în furnizarea de informații în cadrul sesiunilor de informare și consiliere contribuie la eficacitatea proiectului educațional și la succesul participanților în atingerea obiectivelor propuse.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Informațiile primite în cadrul sesiunilor de informare și consiliere au fost caracteristice pieței forței de muncă actuale și viitoare



O informare corectă și actualizată despre caracteristicile pieței muncii permite participanților să își adapteze abilitățile și cunoștințele pentru a satisface cerințele reale ale angajatorilor. Aceasta sporește șansele lor de a obține locuri de muncă relevante și de a avea succes în carieră. Dacă informațiile și consilierea sunt în concordanță cu cerințele pieței muncii, proiectul poate ajusta strategiile de educație și formare pentru a îndeplini mai eficient nevoile participanților. Acest lucru asigură că aceștia dobândesc abilități și competențe care sunt solicitate pe piața actuală a muncii. Caracteristicile pieței muncii sunt dinamice și se pot schimba în timp. Informațiile actualizate ajută participanții să fie conștienți de schimbările și să se pregătească pentru noile cerințe ale angajatorilor. Acest aspect este crucial într-o lume în continuă evoluție, în care adaptabilitatea este esențială. Informațiile care reflectă realitățile pieței muncii pot ajuta participanții să identifice mai bine oportunitățile de angajare și să se orienteze către domeniile în care există cerere. Acest aspect crește șansele lor de a obține locuri de muncă sau stagii relevante.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

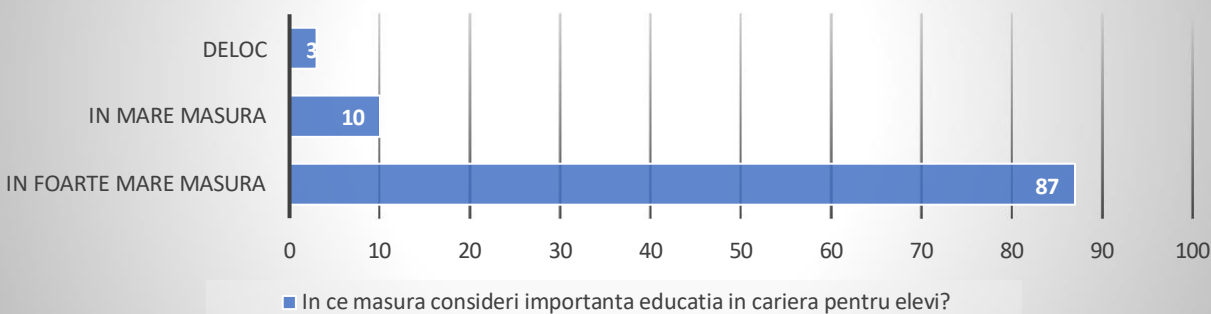
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

In ce masura consideri importanta educatia in cariera pentru elevi?



Conștientizarea importanței educației în carieră îi ajută pe elevi să-și definească mai clar obiectivele profesionale și să-și stabilească direcția învățării lor. Înțelegerea impactului educației în carieră poate crește nivelul de motivație al elevilor. Aceștia pot fi mai dedicați învățării, știind că își construiesc bazele pentru o carieră de succes. Elevii care apreciază importanța educației în carieră vor face alegeri educaționale mai informate. Vor alege programe de studiu și cursuri care își au rădăcinile în interesele și aspirațiile lor profesionale. Educația în carieră nu se referă doar la cunoștințele tehnice specifice, ci și la dezvoltarea abilităților transferabile precum comunicarea, rezolvarea problemelor și colaborarea. Conștientizarea importanței acestor abilități poate încuraja elevii să le dezvolte pe parcursul studiilor lor. Încurajarea acestei conștientizări poate veni atât din partea educatorilor, cât și din partea părinților și a profesioniștilor din domeniul educației. Este un pas important în pregătirea elevilor pentru viitorul lor profesional și pentru asumarea unor roluri active în construirea propriei lor cariere.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

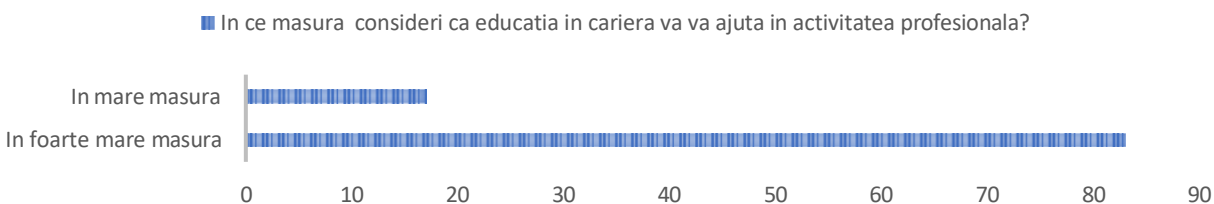
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

IN CE MASURA CONSIDERI CA EDUCATIA IN CARIERA VA VA AJUTA IN ACTIVITATEA PROFESIONALA?



Conștientizarea beneficiilor educației în carieră îi încurajează pe elevi să planifice și să gestioneze mai eficient parcursul lor educațional și profesional. Ei pot să-și stabilească obiective realiste și să urmeze pași concreți pentru a le atinge. Elevii care înțeleg rolul educației în carieră vor alege cu mai multă înțelepciune specializările și cursurile potrivite, aliniate cu interesele și obiectivele lor profesionale. Educația în carieră nu se referă doar la acumularea de cunoștințe, ci și la dezvoltarea abilităților relevante pentru piața muncii. Elevii conștienți vor investi efort în dezvoltarea abilităților care îi vor face competitivi în domeniul lor de interes. Prin conștientizarea beneficiilor educației în carieră, elevii devin parteneri activi în propria lor dezvoltare profesională și pot construi baze solide pentru o carieră satisfăcătoare și durabilă.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Selectează cel puțin o tehnică/metoda de dezvoltare profesională pe care o consideri oportuna în cariera



Aceste metode permit elevilor să exploreze diverse domenii și să descopere aptitudinile și interesele lor. Prin intermediul activităților practice și a testelor de aptitudini, elevii pot afla ce activități și cariere se potrivesc cel mai bine cu personalitatea și abilitățile lor. Metodele de dezvoltare profesională facilitează construirea unei rețele profesionale. Elevii pot interacționa cu profesioniști din domeniile lor de interes, pot participa la evenimente și pot beneficia de mentorat. Această rețea poate fi valoroasă în găsirea de oportunități de angajare și pentru consiliere în carieră. Stagiile de practică oferă elevilor oportunitatea de a aplica cunoștințele teoretice într-un mediu de lucru real. Această experiență practică oferă o înțelegere mai profundă a domeniului lor de studiu și așteptărilor din mediul profesional. Prin participarea la stagii de practică, elevii pot dezvolta și îmbunătăți abilitățile practice specifice domeniului lor de interes. Aceste abilități practice sunt esențiale pentru a fi competitivi pe piața muncii. Experiența în cadrul stagiilor de practică adaugă valoare la CV-ul elevilor. Acest lucru le oferă un avantaj competitiv atunci când aplică pentru locuri de muncă sau pentru continuarea studiilor.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

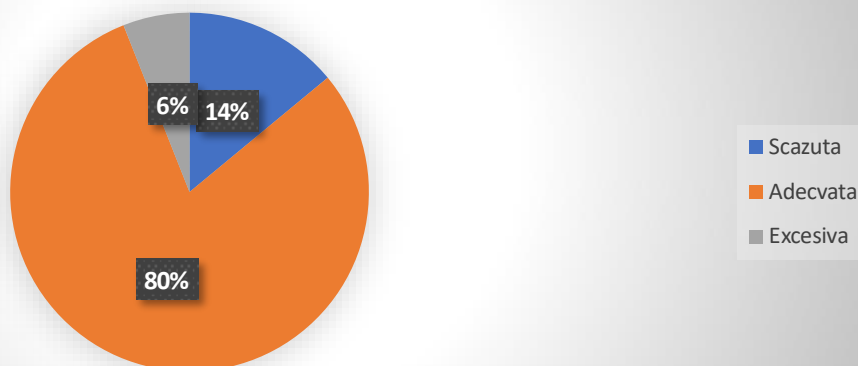
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

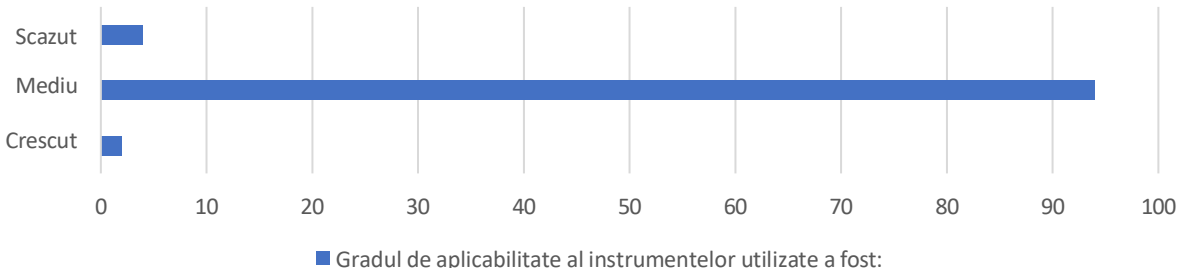
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Durata sesiunii de informare si consiliere a fost:



Pentru elevii din cadrul proiectului D.A.V.I.N.C.I., durata sesiunilor de informare, consiliere din cadrul activitatii A 3.2 a fost una adecvată.

Gradul de aplicabilitate al instrumentelor utilizate a fost:



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Instrumentele cu grad bun de aplicabilitate sunt aliniate cu obiectivele proiectului educational, ajutând la îndeplinirea scopurilor stabilite. Când instrumentele sunt aplicabile și relevante pentru viața reală a participanților, aceștia sunt mai predispuși să se implice activ și să aplice cunoștințele dobândite. Instrumentele adaptate și aplicabile facilitează transferul de cunoștințe din mediul educațional în cel practic, contribuind la consolidarea înțelegerii și a abilităților dobândite. În ansamblu, un grad bun de aplicabilitate în cadrul sesiunilor de informare și consiliere asigură că proiectul educational își atinge scopurile, oferind participanților instrumentele potrivite pentru a-și dezvolta competențele și a aplica cunoștințele în viața lor cotidiană.

Nivelul interactivității a fost:



Interactivitatea stimulează angajamentul și atenția participanților. Oamenii învață mai bine atunci când sunt implicați activ în procesul de învățare, comparativ cu situațiile pasive. Interactivitatea contribuie la o mai bună reținere a informațiilor. Atunci când participanții sunt implicați activ, au șanse mai mari să-și amintească și să aplice cunoștințele pe termen lung.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Sesiunile interactive pot contribui la creșterea motivării și încrederii participanților în propriile capacități. Reușita în activități interactive poate întări convingerea că învățarea este accesibilă și realizabilă. În concluzie, interactivitatea în cadrul sesiunilor de informare și consiliere într-un proiect educațional aduce multiple beneficii, facilitând un proces de învățare mai eficient și implicând participanții în mod activ în propria lor educație.

Expertul a încurajat elevul în timpul sesiunii de informare și consiliere



Elevii sunt mai predispuși să își depună eforturile atunci când simt că sunt susținuți și încurajați. Feedback-ul pozitiv și încurajarea constantă pot alimenta motivația și dorința de a învăța. Încurajarea constantă ajută la dezvoltarea încrederii elevilor în propriile abilități. Atunci când primesc feedback pozitiv și încurajare pentru progresele lor, elevii devin mai conștienți de potențialul lor și mai dispuși să își asume provocări. Un mediu în care elevii se simt încurajați și susținuți favorizează o atitudine pozitivă față de învățare. Această atmosferă pozitivă poate influența experiența de învățare și poate face procesul mai plăcut și mai eficient. În concluzie, încurajarea constantă este esențială în cadrul sesiunilor de informare și consiliere într-un proiect

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

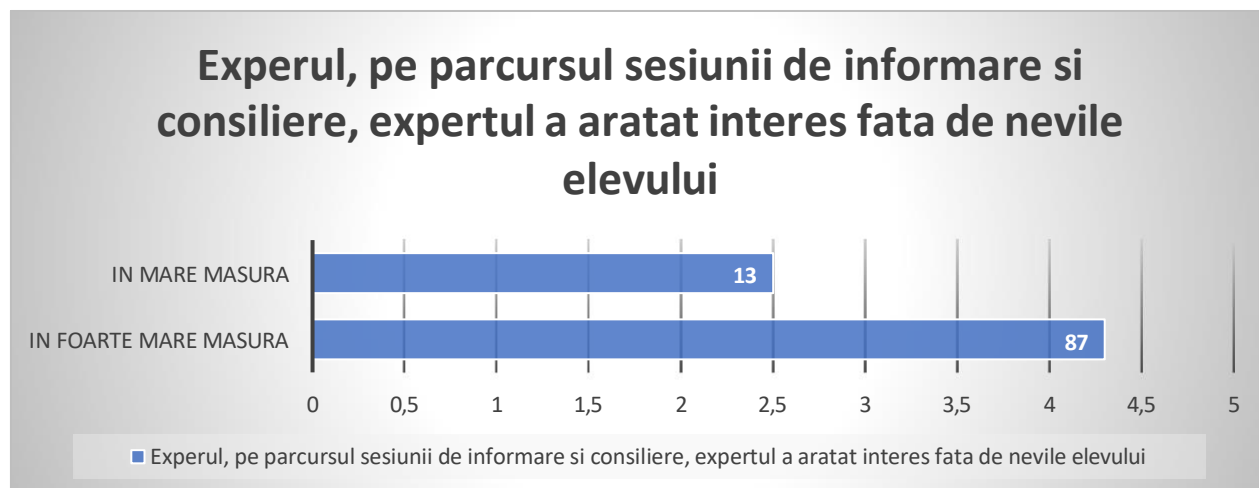
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

educational, având un impact semnificativ asupra motivației, încrederii în sine și dezvoltării generale a elevilor.



Fiecare elev are nevoi și abordări diferite în ceea ce privește învățarea. Prin arătarea interesului față de nevoile lor individuale, expertul poate personaliza sesiunile pentru a se potrivi mai bine stilului de învățare și ritmului fiecărui elev. Arătarea interesului față de nevoile elevilor contribuie la construirea unei relații de încredere. Când elevii simt că expertul este cu adevărat interesat de succesul și bunăstarea lor, sunt mai dispuși să împărtășească informații și să se implice activ în procesul de învățare. Elevii sunt mai predispuși să participe activ în sesiuni atunci când simt că expertul le acordă atenție și se preocupă de nevoile lor. Aceasta poate contribui la o atmosferă de învățare mai dinamică și implicare crescută. În general, arătarea interesului față de nevoile elevului în cadrul sesiunilor de informare și consiliere contribuie la

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

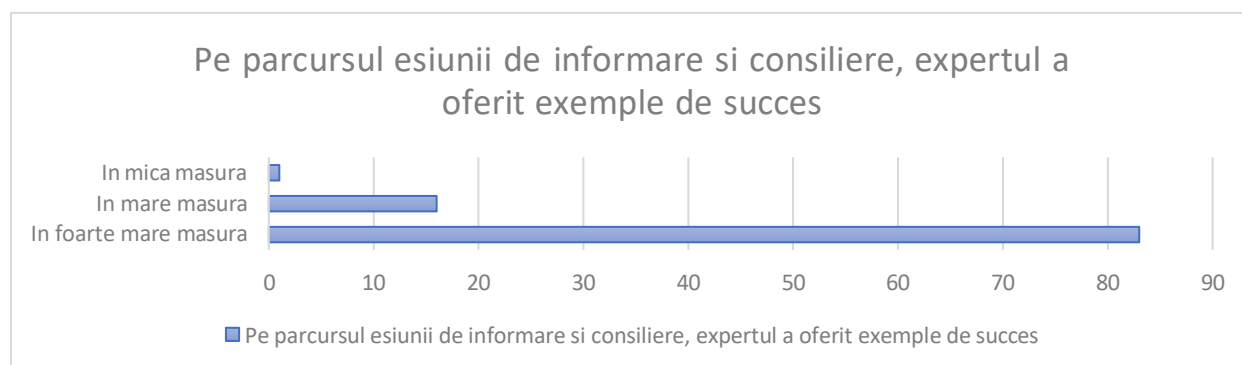
crearea unui mediu de învățare personalizat, eficient și orientat către succesul fiecărui elev în cadrul proiectului educațional.

Pe parcursul sesiunii de informare și consiliere, expertul a oferit sfaturi utile pentru viitor



Elevii se confruntă adesea cu decizii importante în ceea ce privește educația și cariera. Sfaturile expertului pot oferi o perspectivă obiectivă, sprijinind elevul în procesul de luare a deciziilor și în evaluarea consecințelor alegerilor lor. În perioade de tranziție între etapele educaționale (de exemplu, trecerea de la liceu la facultate sau de la facultate la locul de muncă), sfaturile pot ajuta elevul să gestioneze aceste tranziții cu mai multă încredere și succes. Sfaturile pot stimula autorefecția și autoanaliza. Elevul poate fi încurajat să-și exploreze interesele, valori și abilitățile personale pentru a lua decizii informate despre viitorul său educațional și profesional. Sfaturile utile și bine orientate contribuie la creșterea încrederii și autoeficacității

elevului. Elevul se simte mai pregătit să-și asume provocările și să își urmeze visele atunci când are ghidare și susținere în luarea deciziilor cheie.



Prin prezentarea unor exemple concrete de succes, expertul poate evidenția o varietate de posibilități și căi de reușită. Elevii pot vedea că există mai multe căi pentru a atinge obiectivele lor și că nu există o singură cale corectă. Exemplele de succes pot oferi elevilor modele de rol pozitive. A vedea pe cineva care a reușit într-un domeniu similar poate servi ca ghid pentru elevi în stabilirea obiectivelor și dezvoltarea abilităților necesare. Exemplele de succes pot ajuta elevii să își clarifice obiectivele și să dezvolte planuri concrete pentru atingerea acestora. Ele pot servi ca ghid în procesul de stabilire a direcției și aliniere a eforturilor. În general, oferirea de exemple de succes în cadrul sesiunilor de informare și consiliere într-un proiect educational contribuie la inspirarea, motivarea și îndrumarea elevilor în direcția succesului și a atingerii obiectivelor lor.

5.3. Modele de bună practică- educația nonformală în sistem outdoor

Ateliere socio educaționale de dezvoltare cognitivă Strong Young Minds și Cluburi Altfel -
D.A.V.I.N.C.I. – Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă

EXPERTI IMPLEMENTARE

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

ATELIERE STRONG YOUNG MINDS

Școala Gimnazială Caraula	Liceul Tehnologic "Constantin Nicolaescu Ploșor" Plenița	Școala Gimnazială "Traian"
BURCĂ IONUȚ GABRIEL MANCIU LILIANA STOENICĂ STELA IONELA CĂNUCI DANA LUCIA ȘTEFAN LAURA CRISTINA	BĂDOIU FLORICA BÎȚÎNĂ ANDRA IULIA CODIȚĂ CRISTINA EUGENIA CONSTANTIN CAMELIA NICOLIN IONELA VASILICA	CHIREA IONELA CLAUDIA DEACONU SIMONA MIRELA DIACONU-DINU RALUCA DUCU OANA LOREDANA NĂLBITORU CRISTINA NICOLETA PRIOTEASA MĂDĂLINA DENISA STĂNESCU MIHAELA VLADU RODICA ZAMFIRA-CRISTEA GEORGIANA ZUICAN MARIA CRISTINA

Beneficiile educaționale ale implicării elevilor în cadrul atelierelor Strong Young Minds

Din perspectiva educațională, atelierile educaționale outdoor aduc o varietate de beneficii pentru dezvoltarea elevilor. Iată cum aceste activități se integrează în contextul educațional:

- *Învățare contextuală:* Atelierile outdoor oferă oportunitatea de a lega conținutul academic de experiențe reale. Elevii pot aplica cunoștințele dobândite în clasă într-un mediu practic, ceea ce consolidează înțelegerea și relevanța informațiilor.
- *Stimularea interesului și implicarea:* Activitățile desfășurate în aer liber aduc un element de noutate și entuziasm în procesul de învățare. Elevii sunt mai predispuși să se angajeze în activități care le trezesc curiozitatea și îi motivează să participe activ la procesul educațional.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

- *Dezvoltarea abilităților transversale:* Implicarea în ateliere outdoor contribuie la dezvoltarea abilităților transversale esențiale, cum ar fi gândirea critică, rezolvarea problemelor, comunicarea eficientă și colaborarea în echipă. Aceste abilități au o aplicabilitate extinsă în viața reală și în carierele viitoare ale elevilor.
- *Adaptabilitate și reziliență:* Activitățile în aer liber pot implica provocări și situații neașteptate, permițând elevilor să-și dezvolte abilități de adaptare și reziliență. Aceste experiențe contribuie la formarea unei mentalități pozitive față de schimbare și la abilitatea de a gestiona provocările.
- *Conexiunea cu mediul înconjurător:* Prin atelierele outdoor, elevii dezvoltă o conexiune mai profundă cu natura și învață să aprecieze diversitatea mediului înconjurător. Această conștientizare poate duce la o atitudine mai responsabilă și la dezvoltarea unui simț al responsabilității față de conservarea mediului.
- *Educație holistică:* Atelierele outdoor completează educația tradițională, oferind o abordare holistică a dezvoltării elevilor. Acestea integrează aspecte cognitive, emoționale și fizice, contribuind la formarea unei personalități echilibrate și bine pregătite pentru provocările vieții.
- *Promovarea învățării pe tot parcursul vieții:* Atelierele outdoor încurajează mentalitatea de învățare continuă prin explorarea constantă a mediului înconjurător. Elevii învață să fie deschiși la noi experiențe și să își continue dezvoltarea pe tot parcursul vieții lor.

În concluzie, atelierele educaționale outdoor adaugă o dimensiune valoroasă la procesul educațional, oferind elevilor oportunități unice de învățare și dezvoltare. Aceste activități completează perfect contextul academic, pregătind elevii pentru o lume în continuă schimbare.

ATELIERE STRONG YOUNG MINDS		
Denumire Atelier	Tipuri de activități	Descrierea activității

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Atelier de improvizație – Pe aripile fanteziei	1. Puncte forte, puncte slabe	Spuneți participanților: „Va trebui să vă faceți propria linie de abilități. Pentru fiecare dintre cele 5 domenii ale vieții identificate pe hârtie, alegeți 3 abilități care se potrivesc pe continuum, unul pentru „Mai puțin bun la...”, unul pentru „Mediu la...”, unul pentru „Foarte bun la...”. Competențele din zona “Mai puțin bun la...” ar trebui să fie relevante pentru voi, lucruri la care nu sunteți buni, dar pe care doriți să le îmbunătățiți. În final, ar trebui să aveți 15 competențe distribuite în mod egal pe continuum. Aveți 10 minute pentru a face acest lucru.” Dacă aveți suficient timp, puteți împărtăși participanții în grupuri mici și îi puteți încuraja să împărtășească ceea ce au scris pe hârtie. Dacă sunteți presați de timp, puteți cere voluntarilor să împărtășească unele dintre abilitățile pe care le-au scris.
	2. Vedeta	Editorul vă interviuează pentru a vorbi despre felul în care ați trăit și despre modul în care ați reușit să ajungeți în topul celor mai autentice persoane. Participanții primesc modelul de revistă (puteți folosi o hârtie A4 sau șablonul furnizat) și trebuie să o completeze cu răspunsul la următoarele întrebări, care le sunt prezentate pe flipchart / whiteboard: a) Cu ce fel de oameni ați avut relații semnificative? (categorii de oameni, calități principale ale lor) b) Vorbiți despre activitățile cărora le-ați dedicat cea mai mare parte a timpului vostru. Ce anume faci, cum te fac să te simți aceste activități, ce anume îți place cel mai mult din procesul activității? c) În ce situații sau locuri v-ați simțit cei mai împliniți, satisfăcuți sau în viață? Descrieți-le cu detalii relevante: împrejurimi, oameni implicați

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		etc.
	3. O inimă plină de culoare	Pe o foaie de hârtie, scrie denumirea a trei emoții, astfel: scrie cuvintele: bucurie, tristețe, furie, curaj, frică, iubire. Pe o altă foaie de hârtie desenează o inimioară mare. Ca introducere, le spunem că în inima fiecăruia din noi se află foarte multe emoții, pe care le trăim mai des sau mai rar. Dacă fiecare emoție ar avea o culoare, inima noastră ar fi plină de culori, care se schimbă mereu. Le sugerăm să aleagă câte o culoare pentru fiecare emoție scrisă pe hârtie. Apoi, le propunem să își imagineze cum ar arăta inima lor dacă ar fi colorată cu aceste culori.
	4. Cursa cu obstacole	În acest joc unul dintre copii va fi ghidul și celălalt exploratorul. Exploratorul este cel care trebuie să parcurgă o “Cursă cu obstacole”, legat la ochi, iar ghidul este cel care îl va ajuta să o termine cu bine (vei vedea imediat cum). În primul rând trebuie să alegem cine este ghidul și cine va fi exploratorul. Cel care vrea să fie explorator se leagă la ochi cu eșarfa, astfel încât să nu vadă nimic. Ghidul aranjează spațial delimitat “Cursa cu obstacole”. El se gândește la un traseu pe care exploratorul trebuie să îl parcurgă, și așează niște obstacole de-a lungul lui. Este indicat că obstacolele să fie formate mai ales din materiale moi (haine, obiecte moi, jucării de plus, etc), ca în cazul în care exploratorul calcă peste ele să nu pățească nimic. Când ghidul a terminat de pregătit spațiul, cursa poate începe. Regula este că exploratorul nu are voie să vorbească, ci trebuie să facă doar ce i se spune. Ghidul trebuie să îi dea instrucțiuni

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		verbale exploratorului despre cum să pacurgă traseul și cum să ocolească obstacolele. El nu are voie să îl atingă pe explorator. După ce cursa s-a încheiat schimbă rolurile între ei.
	5. Puterea unei dorințe	Cadrul didactic le explică celor prezenți că există o putere magică ce poate îndeplini o dorință! Și el tocmai a primit o dorință puternică, dar are nevoie de ceilalți copii să o îndeplinească. Dorința primită din partea unui copil este "Aș vrea să am mai mulți prieteni!". Copiii sunt invitați unul câte unul să ofere idei și soluții cum am putea să ne facem mai mulți prieteni. Primul copil care răspunde (nu există răspuns corect sau greșit) se va ține de mâna cadrului didactic. Următorii care răspund vor da mâna cu ultimul copil din lanțul uman. După ce au răspuns toți copiii, cadrul didactic va da drumul la muzică și îi va conduce pe copii prin spațiul în care sunt ocolind obstacolele, dar copiii nu vor da drumul la mâini. La final, cadrul didactic și primul copil vor crea un pod din mâini pe sub care ceilalți vor trece, dar fără să dea drumul mâinilor. Jocul este captivant dacă traseul are multe obstacole și cadrul didactic răsucesce de multe ori
	6. Specialistul în emoții	Ca orice joc de dezvoltare emoțională, și acesta trebuie făcut într-o atmosferă destinsă, și într-un moment în care e nevoie de un joc provocator. Jocul are mai multe nivele, aflate la un grad de dificultate tot mai mare. Primul nivel este un joc de mimă a emoțiilor. Astfel, unul din copii va mima o emoție, luând o postură și făcând gesturi cât mai expresive. Celălalt

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		trebuie să ghicească despre ce emoție este vorba, în 2 minute. Mimați fiecare câte 3-4 emoții, și apoi pregătiți-vă de nivelul doi.
	7. „BONDĂRICI-CEL-MAI-TARE-PICI”	Se solicită fiecărui copil să caute un obiect din natura reprezentativ unei calități a sa. Când termină, așezați în cerc, sunt rugați să compună pe rând o povestioară din câte o frază sau un paragraf scurt care se încheie cu „apoi” sau „dar”, acesta fiind semnalul pentru următorul participant care trebuie să continue; Nimeni nu poate ști dinainte modul în care va evolua povestea, dar participanții pot introduce cuvinte cum ar fi „deodată”, „imediat”, „surprinzător” ș.a.m.d. pentru a schimba firul povestirii; Ultimul participant dă titlul poveștii și o redă pe scurt în plen. La finalul jocului se va desfășura sesiunea de debriefing (concluzii, feedback), timp de 10 min, moderată de facilitatorul jocului. Fiecare participant va primi un post-it pe care își va nota succint ce consideră important din ceea ce se discută în cadrul sesiunii.
	8. AVATARUL MEU	Le comunic elevilor că vom discuta despre emoții. Scriu în mijlocul foii de flipchart cuvântul „EMOȚII”. Așez apoi pe masă paharele în care se află apa în care am pus în prealabil diverse substanțe: zahăr, sare, zeamă/sare de lămâie, piper, tinctură de propolis, astfel încât să fie o gamă cât mai variată de gusturi. Paharele pot fi colorate diferit sau pot avea un semn distinctiv pentru a fi ușor de identificat. Elevii nu știu ce conțin paharele. Rog câțiva elevi să vină pe rând pentru a gusta apa din pahare.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

	9. Oglinda propriilor emoții	Copiii trebuie să formeze perechi sau să se poziționeze pe două șiruri față în față, la o distanță de aproximativ o jumătate de metru unul de celălalt. Unul dintre copii va reprezenta persoana care privește în oglindă și va trebui să realizeze anumite mișcări. Celălalt copil reprezintă oglinda și va trebui să reproducă mișcările realizate de partenerul său. Inițial este important ca profesorul să ofere o demonstrație alături de un alt copil. Se recomandă ca jocul să înceapă cu gesturi lente pentru ca cealaltă persoană să poată mima acțiunea.
	10. Gustă, observă, spune!	Ofer fiecărui elev un set cu cartonașele care exprimă emoții. Le recomand să le privească și apoi să numească emoțiile identificate. După ce au fost recunoscute toate emoțiile, citesc anumite situații, iar sarcina lor este să ridice jetonul care exprimă cel mai bine emoția pe care ar simți-o dacă li s-ar întâmpla lor acel lucru. Apoi se uită la colegii din jurul lor ca să vadă dacă și ei au simți la fel sau nu. Etapa de reflecție se desfășoară în același timp cu cea de experiență directă.
	11. Povestea vorbeii	Elevii sunt așezați în cerc; - Fiecare participant la joc compune pe rând o povestioară din câte o frază sau un paragraf scurt care se încheie cu „apoi” sau „dar”, acesta fiind semnalul pentru următorul participant care trebuie să continue; - Nimeni nu poate ști dinainte modul în care va evolua povestea, dar participanții pot introduce cuvinte cum ar fi „deodată”, „imediat”, „surprinzător” ș.a.m.d. pentru a schimba firul povestirii; - Ultimul participant dă titlul poveștii și o redă

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		pe scurt în plen. La finalul jocului se va desfășura sesiunea de debriefing (concluzii, feedback), timp de 10 min, moderată de facilitatorul jocului. Fiecare participant va primi un post-it pe care își va nota succint ce consideră important din ceea ce se discută în cadrul sesiunii.
Mișcare, joc și sport	1. Șahul-sportul minții	Jocul se desfășoară pe o tablă de șah amenajată în curtea școlii. Aceasta are o formă pătrată și este împărțită în 8 linii și 8 coloane ce formează 64 de pătrate cu suprafețe egale, numite câmpuri colorate alternativ în alb și negru. La început fiecare jucător are 16 piese: 8 pioni, 2 turnuri (ture), 2 cai, 2 nebuni, un rege și o damă (regină). Unul dintre jucători joacă cu piesele albe iar celălalt cu piesele negre. Jucătorii mută pe rând, respectând anumite reguli; prima mutare (începutul partidei) revine jucătorului cu piese albe. Scopul jocului este obținerea matului. Acesta survine atunci când un rege este atacat și nu poate evita capturarea. Fiecare piesă de șah are propriul mod de a fi mutată. Mutările sunt făcute pe pătrățelele vacante, exceptând cazurile de capturare a piesei adversarului.
	2. Cursa cu ștafetă	Se formează două echipe. Primii jucători aleargă dintr-o parte în cealaltă a spațiului de joacă, se învârt în jurul unui obiect sau ating cu mâna un punct (peretele, masa, tabla, etc.); , aleargă înapoi la echipă, atingând pe următorul. Devine mai distractiv dacă trebuie: - să sară peste obstacole; - să treacă pe sub o masă (tunel); - să sară într-un picior; - să meargă mersul piticului;

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		- să sară în saci; - să țină în mână un pahar cu apă; - să ducă o lingură cu un ou (minge de ping-pong); - să împingă cu piciorul o piatra
	3. CASTEL	Jocul se desfășoară cu doua echipe. • O echipa are ca obiectiv pastrarea castelului intreg, fara a fi daramat cu mingea de echipa adversa • Cea de-a doua echipa are ca obiectiv daramarea castelului cu mingea • Prima echipa isi alege un atacant care de la o anumita distanta tinteste castelul cu scopul de al darama. • Participantii din cea de-a doua echipa stau in spatele castelului si au grija sa nu fie loviti cu mingea de catre atacant ,dar in acelasi timp pun la loc cutiile pe care acesta le doboara fiind atenti sa nu fie atinsi cu mingea. • Atacantul din prima echipa are miscari coordonate si atentie distributiva, scopul lui fiind de a-i scoate din joc pe cei atinsi si de a pastra castelul intact. • Cand cei din cea de-a doua echipa reusesc sa puna la loc piesele cazute ale castelului striga CASTEL si sunt declarati castigatori.
	4. Ogarul aleargă iepurele	Elevii sunt împrăștiți pe toată suprafața de joc. Dintre ei se aleg un prințător (ogarul) și un urmărit (iepurele). La semnal, ogarul urmărește iepurele care aleargă printre jucători, folosind eschive, schimbări de direcție, opriri etc. în momentul când este în primejdie de a fi atins sau a obosit se așază ghemuit în fața unui jucător care, în acest fel,

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		devine ogar și aleargă după cel care fusese ogar, care acum devine iepure. Fiecare jucător nu va alerga mai mult de 30-40 de secunde.
	5. Vulpi, pui, vipere	Copiii sunt împărțiți în trei echipe, reprezentând cele trei animale. Se amenajează trei case pentru fiecare echipă. Vulpile "mănâncă" puii, puii "mănâncă" viperele și viperele mănâncă vulpile. (mănâncă = atingere). Orice animal atins devine prizonier și este dus în casa prădătorului. Poate fi eliberat de un coechipier prin atingere. În fuga lor după pui, de exemplu, vulpile trebuie să se ferească de vipere pentru a nu fi făcute prizoniere. Câștigă echipa cu cei mai mulți prizonieri.
	6. Mingea buclușă	Jucătorii sunt împărțiți în două echipe și așezați în coloană de câte unul, cu picioarele mult departate. Fiecare jucător se găsește pe câte un semn, la distanță de doi pași unul de celălalt. La semnal jucătorul din capătul coloanei rostogolește o minge printre picioarele celorlalți jucători din coloană. Ultimul din coloană o prinde, fuge cu ea în față și se așează în capul coloanei, pe primul semn, în timp ce toți ceilalți se retrag pe semnul următor. Jocul continuă, terminându-se când echipa ajunge din nou în formație inițială. Câștigă echipa care termină prima.
	7. "SUNĂ CLOPOȘTELUL"	Cum se joacă "Sună clopoștelul!". Se formează două echipe. Primii jucători aleargă dintr-o parte în cealaltă a spațiului de joacă, se învârt în jurul unui obiect sau ating cu mâna un punct (peretele, masa, tabla, etc.) și sună clopoștelul așezat într-un punct al clasei/spațiului amenajat; aleargă înapoi la

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		echipă, atingând pe următorul. Devine mai distractiv dacă trebuie: • să sară peste obstacole; • să treacă pe sub o masă (tunel); • să meargă în patru lăbuțe; • să sară într-un picior; • să meargă mersul piticului; • să sară în saci; • să țină în mână un pahar cu apă; • să ducă o lingură cu un ou (minge de ping-pong); • să împingă cu piciorul o piatră; Câștigă echipa care termină traseul cât mai repede sau echipa care își duce la îndeplinire probele cât mai corect
Educație pentru sănătate, igienă și nutriție	1. Mănânc sănătos, cresc frumos!	Pe o masă vor fi așezate diferite fructe și legume. Fiecare copil va fi legat la ochi cu o eșarfă, va alege un produs, îl va pipăi și miroși, apoi îl va denumi. De asemenea ,se vor identifica beneficiile fructelor și legumelor denumite pentru sănătatea copiilor. Apoi,dintr-o mulțime de imagini ce reprezintă o mulțime de alimente sănătoase și mai puțin sănătoase,copiii vor alege jetoanele care reprezintă alimentele nesănătoase precizând consecințele consumului lor care duce la afectarea sănătății. La finalul jocului copiii vor ordona cronologic imagini cu momente din zi la care sunt servite mesele și vor realiza un desen "Sacoșă cu sănătate".
	2. Gustă și ghicește ! – Joc senzorial	Pe o masă vor fi așezate diferite fructe și legume. Fiecare copil va fi legat la ochi cu o eșarfă, va alege un produs, îl va pipăi și miroși, apoi îl va denumi. De asemenea ,se vor identifica beneficiile fructelor și legumelor

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		denumite pentru sănătatea copiilor. Apoi, dintr-o mulțime de imagini ce reprezintă o mulțime de alimente sănătoase și mai puțin sănătoase, copiii vor alege jetoanele care reprezintă alimentele nesănătoase precizând consecințele consumului lor care duce la afectarea sănătății. La finalul jocului copiii vor ordona cronologic imagini cu momente din zi la care sunt servite mesele și vor realiza un desen "Sacoșă cu sănătate".
	3. Dulce din stup, dulce din zahăr	Copiii vor gusta diferite tipuri de miere, apoi vor observa zahărul prezentat în mai multe forme. Vor citi etichetele de pe ambalajele unor biscuiți și jeleuri și vor identifica ce cantitate de zahăr conțin acestea. În urma lecturării unor materiale, vor descoperi rolul albinelor în menținerea echilibrului vieții pe Terra. Participând la jocul „Ursul și albinele”, copiii vor avea, pe rând, rolul de albină, încercând să păzească mierea. Astfel, copiii pot fi împărțiți în două-trei echipe, egale ca număr, așezate în interiorul unor „faguri” desenați pe sol cu creta sau realizați prin alte metode. Copiii sunt „albinele”, iar fagurii „stupii”. Un „stup” va avea atâtea „boabe” cu miere câte „albine” are „stupul”. Un copil va fi desemnat „regina albinelor”. Un copil, care reprezintă „ursul”, stă ghemuit într-un colț al terenului de joc, iar în jurul lui se trasează un cerc care reprezintă „bârlogul ursului”. La o distanță nu prea mare, se delimitează (cu creta pe sol, o sfoară sau altceva la alegere) un spațiu care reprezintă „grădina cu flori”.
	4. Sănătate în	În curtea școlii, pe o masă vor fi așezate

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

	farfurie	diferite categorii de alimente. Fiecare copil va fi legat la ochi cu o eșarfă, va alege un produs, îl va pipi, miroși și degusta apoi îl va denumi. De asemenea ,se vor identifica beneficiile fructelor și legumelor denumite pentru sănătatea copiilor. Apoi,dintr-o mulțime de imagini ce reprezintă o mulțime de alimente sănătoase și mai puțin sănătoase,copiii vor alege jetoanele care reprezintă alimentele nesănătoase precizând consecințele consumului lor care duce la afectarea sănătății. Li se vor prezenta apoi piramida alimetelor și diferite filmulețe cu nutritioniști care vorbesc despre ce înseamnă o alimentație sănătoasă. Se completează ulterior un tabel ”Știu, Vreau să știu, Am învățat. La finalul jocului, copiii își vor trasa conturul palmei și vor scrie cele 5 mese pe fiecare deget, dând exemplu si de alimente preferate si sanatoase care ar putea fi consumate la fiecare masa.
	5. „Piramida alimentelor”	Organizați în echipe ,copiii vor decupa și colora care prezintă produse alimentare. În urma informațiilor primite despre modul de organizare al alimentelor în piramidă,copiii le vor așeza corespunzător. La finalul activității fiecare echipă va prezenta piramida realizată. Se va verifica poziționarea imaginilor.Vor avea loc discuții pe baza produselor realizate.
	6. Ce este sănătatea?	Prima activitate : Stiu – vreau – pot : jocul trebuie să se realizeze cu viteză de reacție și de execuție, participanții trebuie să se mobilizeze cat mai repede posibil. Toți participanții sunt așezați în cerc. Facilitatorul explică persoanei care prinde mingea trebuie să spună primul

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		cuvânt care îi vine în minte atunci când aude cuvântul ”sănătate”, următorul elev va spune un cuvânt care are legătură cu cel spus de elevul dinaintea lui. A doua activitate - joc de mimă : fiecare copil va mima pe rand cate o activitate care ajuta la pastrarea starii de sanatate, iar ceilalti vor ghici care este aceasta. A treia activitate - jocuri de Kahoot: elevii se conecteaza la jocul de kahoot propus de expert si vor incerca sa raspunde corect in cel mai scurt timp la intrebarile adresate
ANTIBULLYING: ÎNVĂȚARE PRIN INTERACȚIUNE	Cuvinte care rănesc	• Dați foi care se lipesc și un pix fiecărui elev. • Cereți-i fiecăruia să scrie comentariile abuzive și nepoliticoase sau poreclele ofensatoare pe care le-au auzit despre alți elevi pe foile care se lipesc (fără a indica nume). • Puneți banda adezivă pe podea în clasă, marcând următoarea grilă-scară: Tachinare/glume ușoare Glumă umilitoare Insultă dureroasă Insultă foarte dureroasă • Cereți-le elevilor să lipească foile lor pe scară, luând în considerare cel mai adecvat loc după părerea lor. Cereți-le să nu vorbească unul cu altul și să nu comenteze foile în timp ce fac acest lucru. • Lăsați-i pe toți să se uite mai bine la scară. De obicei sunt cuvinte care se repetă, de obicei plasate în poziții diferite pe scară de diferiți elevi. Atunci când toți elevii s-au așezat la loc, întrebați-i ce au observat la scară, în timp ce ghidați analiza lor și discuția cu următoarele întrebări:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		1. Ați văzut anumite cuvinte în mai multe locuri pe scară? 2. De ce credeți că unii dintre voi au decis că un anumit cuvânt este mai puțin/nu este ofensator, în timp ce alții îl consideră dureros sau umilitor? 3. Contează modul în care cuvântul a fost utilizat sau de către cine? 4. De ce folosesc oamenii astfel de cuvinte? 5. A provoca durere altora folosind astfel de cuvinte este o formă de bullying sau nu? De ce? 6. Întrebați-i pe toți dacă pot vedea vreo similitudine între cuvintele de pe foi. Există, spre exemplu, cuvinte legate de aspectul fizic, abilitățile mentale, etnie, sex, etc. 7. Există cuvinte care sunt folosite doar pentru fete și alte cuvinte doar pentru băieți? 8. În care grup sau temă se află cele mai ofensatoare cuvinte? 9. Ce categorie/temă a primit cele mai multe foi? Cum explicați acest lucru?
	”POVESTEA CELOR DOUĂ MERE”	POVESTEA CELOR DOUĂ MERE “În această dimineață am decis să mă opresc la un magazin pentru a cumpăra două mere. Când am ajuns în sala de clasă, i-am rugat pe copiii să se așeze în cerc. Le-am spus elevilor mei că vom face ceva diferit. Așa că le-am arătat merele și i-am rugat să facă o listă de asemănări și deosebiri între cele două fructe. Ambele mere aveau aceeași formă și culoare, unul era puțin mai strălucitor și mai mare decât celălalt, dar asta era singura diferență. Apoi am luat mărul cel mic și mai puțin strălucitor și am spus: ‘Acest măr are un aer cu adevărat dezgustător’, și l-am aruncat pe podea. Elevii m-au privit ca

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		și cum aş fi înnebunit! Unii dintre ei râdeau, dar majoritatea elevilor erau într-adevăr șocați de ceea ce făcusem. Am ridicat mărul și i l-am elevului care stătea lângă mine, spunându-i: ‘Nu-i așa că acest măr este cu adevărat prost? Rostește ceva neplăcut despre acest măr și apoi aruncă-l pe podea.’ Băiatul a făcut exact așa cum i-am cerut. ‘Acum, dă mărul mai departe colegului tău pentru ca și el să îi spună ceva neplăcut!’ Toți elevii au intrat în joc: i-au adresat cuvinte grele mărului și l-au aruncat pe podea, unul câte unul. ‘Îți urăsc coaja!’, ‘Culoarea ta roșie este dezgustătoare!’, ‘Ești prea rotund!’, ‘Sunt sigur că ești plin de viermi!’, etc.
	Șoarecele și pisica	• La început, fiecare stă într-un cerc. Explicați-le elevilor că aceasta va fi o activitate fizică, în care vor crea un labirint cu punți cu brațele lor, în timp ce doi elevi, care se vor oferi voluntari, vor juca leapșa în labirint. • Cereți-le elevilor, care doresc să se ofere voluntari să joace rolurile vânătorului (pisica) și prăzii (șoarecele) să vină în față. • Aliniați restul grupului în rânduri egale. Toată lumea din rânduri întinde brațele pentru a-și atinge vârfurile degetelor cu persoanele de lângă ei pentru a crea o punte sau stă cu mâinile pe lângă corp pentru a crea labirintul. • Faceți un semn când să înceapă jocul. Pisica și șoarecele joacă leapșa, alergând printre perechile de elevi și pe sub punțile pe care aceștia le-au creat. • Jocul continuă până când pisica prinde șoarecele sau durează o anumită perioadă de

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		timp (un minut). • Apoi, pisica poate alege elevi noi pentru a crea mai multe pisici (până la trei) pentru a vâna șoarecele. • Dacă timpul o permite, pisica și șoarecele pot alege noi perechi de elevi să alerge și să se vâneze până când toată lumea a fost o într-unul din roluri. Înainte ca jocul să înceapă, cereți-le elevilor să fie conștienți de ce simt în fiecare situație și rol în timpul jocului. La sfârșitul jocului, puneți aceste întrebări pentru a începe discuția despre bullying: • Cum v-ați simțit să fiți alergați prin labirint? • Cum v-ați simțit să alergați pe cineva prin labirint? • Cum v-ați simțit să fiți pereții străzilor și aleilor? • Ce a reprezentat persoana care era alergată? • Ce a reprezentat vânătorul? • Ce au reprezentat pereții? • Ați fost vreodată într-o situație care v-a făcut să vă simțiți astfel?
	Harta ajutorului	• Dau fiecărui elev o coală de hârtie și le cer să se deseneze pe sine (elevii mai mici) sau să-și scrie numele în mijloc. • Îi încurajez să se gândească la toate persoanele, grupurile sau serviciile/organizațiile diferite la care s-ar duce/pe care le-ar contacta într-o situație dificilă. Menționez și resursele ca Internetul (chat-uri, helpline etc.). • Apoi le cer să deseneze linii de la numele lor la capătul cărora vor scrie numele persoanei/grupului/serviciului unde pot cere ajutor și sprijin și să scrie orice le vine în minte.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

	• Drept rezultat, fiecare elev va fi creat o hartă a ajutorului care arată ca un păianjen. • După aceea, le cer elevilor să formeze perechi și să discute hărțile cu un coleg. • La final, perechile trebuie să-și prezinte hărțile, desenând pe o hârtie de flipchart o hartă comună a ajutorului pentru întreaga clasă, adăugând toate ideile noi și resursele utile. • Atașez harta ajutorului într-un loc vizibil în clasă și face referire la ea în situațiile dificile. • Gândiți-vă la altcineva care v-ar putea ajuta. • Ce credeți că se va întâmpla dacă vorbiți cu (alegeți din rețelele de pe hartă) despre situația dificilă/problema? Care ar putea fi reacția lor? • Ce ați face dacă un alt elev v-ar cere ajutorul? • Cum puteți contribui la rezolvarea problemei sale? • Există diferențe între persoanele utile identificate la care fetele și băieții se vor duce pentru ajutor? De ce credeți că este așa? SFATURI • Fiți atenți că uneori elevii se poate să nu se simtă confortabil să se ducă la un adult (părinți, membri ai familiei și profesori) ca resurse utile, dacă se simt jenați sau dacă le este frică să nu fie acuzați că nu au acționat corespunzător într-o situație dificilă. • Discutați cu copiii despre modul în care persoanele/grupurile/organizațiile/instituțiile pot ajuta în diverse situații. (ex. părinții, semenii, profesorii, doctorii, poliția, liniile de telefon, psihologii școlari, preoții, rudele, etc.)
--	--

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

EXPERTI IMPLEMENTARE ATELIERE Club Altfel

Școala Gimnazială Caraula	Liceul Tehnologic "Constantin Nicolaescu Ploșor" Plenița	Școala Gimnazială "Traian"
CHIRILĂ TITI GABRIEL CICĂ MĂDĂLINA FIRA PETRE OANA MARIA MARIAN COARNA POPA MARIANA ANA	BALEA LILIANA LUMINITA GOLEA SIMONA ELENA PATRAȘCU IONELIA CORINA STANCIU GENOVEVA MARIANA TOMA- ANDREI SANDA	BARBU DANIELA BISTRICEANU ILEANA DANIELA CRĂCIUNOIU- DUȚĂ LIANA MĂDĂLINA DINU MĂDĂLINA IANCU FÎLFAN ANA MARIA JIPESCU (DUMITRU) ANA PATULARU IONUȚ ADRIAN PLESEANU VERONICA MIHAELA STANCIU ILEANA CONSTANTINA TRAȘCĂ ANA MARIA DANIELA

Beneficiile sociale și cognitive ale implicării elevilor în cadrul atelierelor Clubul Altfel

Implicarea în ateliere educationale de dezvoltare socială și cognitivă în sistem outdoor poate aduce numeroase beneficii elevilor. Printre acestea se numără:

- *Învățare experiențială:* Activitățile outdoor oferă oportunități unice pentru învățarea practică și experiențială. Elevii pot aplica cunoștințele într-un mediu real, ceea ce consolidează învățarea.
- *Dezvoltarea abilităților sociale:* Participarea la activități în aer liber promovează interacțiunea socială. Colaborarea în cadrul echipelor și rezolvarea problemelor într-un mediu non-formal îi ajută pe elevi să-și dezvolte abilitățile sociale.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

- *Îmbunătățirea abilităților de comunicare:* Comunicarea în aer liber necesită adaptabilitate și claritate. Elevii vor învăța să-și exprime ideile și să asculte cu atenție, îmbunătățindu-și astfel abilitățile de comunicare.
- *Dezvoltarea încrederii în sine:* Reușitele în cadrul activităților outdoor contribuie la creșterea încrederii în sine a elevilor. Depășirea obstacolelor într-un mediu natural le oferă sentimentul că pot face față provocărilor.
- *Stimularea creativității:* Activitățile outdoor oferă un cadru mai deschis pentru gândirea creativă. Elevii pot descoperi soluții neconvenționale și pot încuraja gândirea „în afara cutiei”.
- *Legătura cu natura:* Participarea la activități în aer liber îi ajută pe elevi să-și dezvolte o legătură mai puternică cu natura. Acest lucru poate stimula interesul pentru mediu și respectul față de mediul înconjurător.
- *Gestionarea stresului:* Activitățile outdoor pot oferi elevilor o pauză de la mediul școlar tradițional și pot contribui la reducerea nivelului de stres. Contactul cu natura și mișcarea în aer liber au beneficii asupra stării de bine mentală.
- *Învățarea prin joc:* Atelierele outdoor pot fi structurate sub formă de jocuri și provocări, ceea ce face procesul de învățare mai captivant și distractiv pentru elevi.
- *Dezvoltarea spiritului de echipă:* Activitățile în aer liber implică adesea munca în echipă. Elevii învață să lucreze împreună, să își susțină colegii și să împărtășească resursele pentru a atinge un obiectiv comun.
- *Promovarea unui stil de viață activ:* Participarea la activități în aer liber încurajează un stil de viață activ și sănătos. Aceste experiențe pot contribui la formarea unor obiceiuri sănătoase în rândul elevilor.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Prin urmare, implicarea în ateliere educationale outdoor oferă o platformă diversificată pentru dezvoltarea elevilor, acoperind aspecte sociale, cognitive și emoționale.

ATELIERELE „CLUB ALTFEL”		
Denumire Atelier	Tipuri de activități	Descrierea activității
EDUCAȚIE COMPETITIVĂ PRIN JOC ȘI STRATEGIE	1. Tabla și piesele de șah	Elevii se organizează la mese doi câte doi, unul în fața celuilalt iar profesorul le explică importanța cunoașterii și a aplicării jocului de șah. Este important: ☐ Să cunoască realizarea avantajului în final și finalurile simple de șah; ☐ Să cunoască forța figurilor, pionilor, și influența poziției asupra raportului de forțe; ☐ Să cunoască valoarea pieselor, cum se face schimbul de piese; ☐ Să cunoască forța figurilor grele în funcție de amplasarea lor, să cunoască forța figurilor ușoare în funcție de amplasarea lor și să cunoască forța comparativă a pieselor; ☐ Să înțeleagă și să abordeze just deschiderile; ☐ Să cunoască principiile după care se dezvoltă o partidă de șah; ☐ Să dezvolte o partidă de șah, după o deschidere cu pionul respectând principiile de dezvoltare a partidei;
	2. Mlaștina	6 ziare situate la câte un metru distanță unul de celălalt. Bandă albă care delimitează malul mlaștinii (uscatul). Membrii trebuie să treacă printr-o mlaștină care este traversată de 6 pietre (cele 6 ziare). Toți membrii trebuie să treacă fără ca vreunul să cadă în mlaștină, ziarele sunt poziționate la 1 m distanță unul de celălalt, membrii echipei trebuie să treacă de pe o piatră pe alta, astfel încât, nici o „piatră” să nu rămână liberă. În caz contrar, „piatra” liberă va fi luată de formator. Membrii echipei

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		au dreptul la 3 încercări.
	3. Supraviețuirea în desert	Este aproximativ ora 10,00 a.m. în mijlocul lunii Iulie și tocmai v-ați prăbușit la aterizare în deșertul Sonora din sud-vestul Statelor Unite. Avionul ușor, cu două motoare, conținând corpurile pilotului și copilotului, a ars complet. A rămas doar fuselajul. Nici unul dintre cei rămași nu a fost rănit. Pilotul nu a reușit să spună nimănui, înainte de prăbușire, care este poziția avionului. Din ce ați reușit să vedeți înainte de prăbușire și din studierea hărții de zbor reiese că sunteți la sud-vest de un oraș minier care este cea mai apropiată localitate cunoscută.
	4.CONSTRUIESTETI IMPERIUL	Construieste-ti imperiul” Descriere activitate: Aceasta activitate este un joc de strategie care ii invata pe elevi sa isi dezvolte abilitatile competitive si de planificare. Elevii vor fi impartiti in echipe si vor primi resurse limitate pentru a construi propriul lor „imperiul” pe o harta. Fiecare echipa va trebui sa ia decizii strategice pentru a-si extinde teritoriul, a-si proteja resursele si a-si ataca adversarii Rezultate asteptate: elevii vor intelege cum se gestioneaza eficient resursele pentru a atinge obiectivele propuse, vor dezvolta abilitati de adaptare si rezolvare de probleme in timp real.
	5. RATACTI IN LABIRINT	Descriere activitate: elevii vor fi implicati intr-un joc interactiv, in care vor fi „ratacti” intr-un labirint construit in curtea scolii. Fiecare echipa va avea misiunea de a gasi cheia care deschide iesirea din labirint, iar pe parcurs vor intampina provocari ce necesita abilitati strategice si de colaborare.
	“FII DEȘTEPT!”	Profesorul le citește povestea MARC ȘI POLO Apoi le explică copiilor despre: ☐ importanța planificării financiare; ☐ cum economisim;

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		☐ la ce ne folosește economisirea; ☐ diferența dintre venit și pierdere; ☐ diferența dintre nevoi și dorințe; ☐ ce este riscul; ☐ la ce ne folosește o asigurare pentru a putea avea un buget mai eficient; ☐ ce alte instrumente și produse financiare ne sunt utile pentru diversificarea veniturilor pe termen lung.
Mișcare, joc și sport	1. Învățarea loviturilor liftate	☐ Se demonstrează loviturile liftate cu viteză normală de execuție de către profesor; ☐ Se oferă explicații, în felul acesta realizându-se interacțiunea dintre primul și al doilea sistem de semnalizare; ☐ Profesorul arată cu viteză mai redusă și apoi fragmentată procedeul tehnic cu sublinierea momentelor esențiale ale execuției; ☐ Se dau exemple de diferite variante incorecte, exagerând chiar mișcările sau pozițiile greșite explicând conținutul greșelii și prezentând imediat execuția corectă; ☐ Au loc exerciții imitative (cu și fără paletă), profesorul corectând individual elevii. Atenție mare se va acorda mișcării corecte din articulația pumnului și așezării la fiecare lovitură; ☐ Execuția procedeului la masa de joc, în prezența partenerului, dar fără un răspuns activ din partea acestuia, rolul lui fiind acela de a transmite mingea în terenul advers printr-o lovitură simplă, care să permită o execuție cât mai corectă și în condiții ușurate a loviturii; ☐ Exersarea în condiții variate, utilizându-se schimburi de lovituri cu direcționare liberă, sau impusă.
	2. ATENT MERGI, DEPARTE AJUNGI	Se stabilește o distanță între două puncte. După acesta alege un copil pe care îl așază în unul din capetele

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		acestei distanțe, cu spatele către coechipieri, cu ochii închiși, ceilalți copii stau în celălalt capăt, gata de plecare. Acela care stă cu spatele la colectiv rostește repede sau rar, după cum vrea: „Atent mergi, departe ajungi.” Când începe rostirea frazei, toți copiii se deplasează, în voie pe terenul de joc, spre el. Când pronunță cuvântul „ajungi” se întoarce repede cu fața către jucători. Pe cei pe care-i surprinde mișcându-se, îi pedepsește, poruncindu-le să facă unu, doi ... pași înapoi, sau îi trimite înapoi, de unde au plecat, începând jocul de la capăt. Cel care străbate bine distanța stabilită ia locul celui ce mijeste.
	3. JOCURI SPORTIVE ÎN ECHIPĂ	Elevii vor fi împărțiți în echipe, iar în curtea școlii vor fi stabilite mai multe posturi pentru diferite jocuri sportive, cum ar fi fotbal, volei, baschet, tenis de masă etc. Elevii vor trebui să se rotească prin posturi și să participe în echipă la fiecare joc.
	4. MINGEA PRIN TUNEL	Jucătorii sunt împărțiți în două echipe și așezați în coloană de câte unul, cu picioarele mult departate. Fiecare jucător se găsește pe câte un semn, la distanță de doi pași unul de celălalt. La semnal jucătorul din capătul coloanei rostogolește o minge printre picioarele celorlalți jucători din coloană. Ultimul din coloană o prinde, fuge cu ea în față și se așează în capul coloanei, pe primul semn, în timp ce toți ceilalți se retrag pe semnul următor. Jocul continuă, terminându-se când echipa ajunge din nou în formație inițială. Câștigă echipa care termină prima.
	5. CIRCUIT DE EXERCIȚII	În curtea școlii se vor amplasa diferite stații de exerciții fizice (flexiuni, sărituri, abdomene, alergare pe loc, etc.) la care elevii vor trebui să efectueze un număr prestabilit de repetări sau să mențină un timp anume pentru fiecare exercițiu înainte de a trece la stația următoare.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

	6. CROSUL SANATATII	Elevii vor fi împărțiți în echipe, iar fiecare echipă va parcurge un traseu de alergare prestabilit în jurul curții școlii. Pe parcursul traseului, vor fi amplasate stații cu exerciții fizice pe care fiecare membru al echipei trebuie să le efectueze înainte de a continua alergarea.
	7. SCAUNELE	Mai întâi se pregătește spațiul de lucru. Apoi, copiii se așază în cerc pe scaune, în așa fel încât să nu mai rămână scaune libere. Un copil rămâne în centru (deci nu are loc) și încearcă să-și găsească un scaun liber. Pentru acest lucru va invita pe cei care sunt așezați să facă schimb de locuri, dar nu pe toți odată. Exemplu: Copilul din cerc va spune: toți cei care au ochii căprui se ridică și fac schimb de locuri. În timp ce copiii cu ochii căprui așezați pe scaune se vor ridica pentru a face schimb de locuri, copilul fără loc va alerga repede să ocupe un loc, cel mai apropiat de el. Astfel unul dintre copiii cu ochii căprui care s-a ridicat de pe scaun își va pierde locul și va rămâne în picioare. El va găsi altă similitudine între copiii prezenți, de exemplu: toți care au pantofi negri / blugi / sau cine are cercei / cine are ceva la gât, etc. Este amuzant să se rotească participanții la joc, dintre cei care au loc să rămână fără loc. Se joacă până la saturație. Nu este un joc cu miză, dar este foarte amuzant, necesită perspicacitate să îți găsești un scaun liber!
	8. PRESA DE ZIARE	Acest joc împerechează membrii echipei pentru o cursă cu o pagină de ziar ținută între ei în timp ce aleargă spre poartă. Se compun echipele și apoi se împerechează membrii echipei. Se furnizează pagini de ziar pentru fiecare echipă. Scopul este de a fugi până la linia de sosire ținând în același timp pagina ziarului între ele – fără mâini! Dacă o pereche își lasă pagina de ziar, trebuie să se întoarcă la linia de start și reia cursa.
	9. Țările	Cum se joacă: 1. Fiecare jucător își alege o țară pentru care să joace.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		2. Se traseaza pe jos un cerc mare, in care sa incapa toti jucatorii. Fiecare jucator primeste o bucata din cerc in care scrie numele tarii sale. 3. Fiecare jucator se pozitioneaza la el in tara si se trage la sorti sau se alege jucatorul care incepe jocul. 4. Jucatorul ia mingea si striga: "Sa traga mata de coada si soarecele de urechi tara cu numele de ..." si va spune o tara, din cele participante la joc, si va arunca mingea in aer. 5. Jucatorul cu tara care a fost strigata trebuie sa prinda mingea cat mai repede, sa o aduca in cerc si sa strige "STOP". In acest timp, restul jucatorilor fug cat mai departe de el. 6. La "STOP" nu mai are voie nimeni sa se miste. Jucatorul cu mingea alege un jucator pe care incearca sa il nimereasca cu mingea. Are voie sa faca 3 pasi in directia lui. 7. Daca reuseste sa il atinga cu mingea, are dreptul sa ia o bucata din tara celui atins (cat vrea el – minim cat o talpa de papuc). Daca nu reuseste, cel care nu a fost nimerit cu mingea va lua o bucata din tara celui care a aruncat dupa el ((cat vrea el – minim cat o talpa de papuc). 8. Jocul se reia, iar cel care arunca mingea in sus este jucatorul a carui tara a fost strigata ultima oara. Daca acesta nu mai este in joc (toata tara lui a fost cucerita), mingea va fi aruncata de ultimul jucator care a aruncat mingea si este inca in joc. 9. Un jucator iese din joc atunci cand toata tara lui initiala a fost cucerita. 10. Ultimul jucator ramas in joc, castiga jocul.
	10. Spune formula si arunca mingea!	Copiii alearga cu mingea, o arunca de la unul la altul si spun formule pentru perimetre si ariile figurilor geometrice studiate. Cel care din neatenție, spune o formula deja zisa, iese din joc, iar cel care rezista pana la

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		final este declarat castigator.
PUBLIK SPEAKING	1. Miracolul din tine – Crede și vei reuși!	Vizionăm următorul film (Un pas mic), să reflectăm și să completăm textul dat prin aplicație. (se va realiza la un laptop) -Vă rog să reflectați la întrebările: Dacă avem încredere în noi înseamnă că vom reuși întotdeauna? Cum ne ajută încrederea în noi în momentele de eșec? https://learningapps.org/watch?v=puui1ub8j20 Sfătuindu-se în perechi, elevii vor avea de completat diagrama Venn (fișă) cu cele două ipostaze: -copil cu încredere în sine; -copil fără încredere în sine. Înșușirile diferite ale celor doi copii vor fi vizualizate la calculator, copiii trebuie doar să aleagă și să noteze pe fișe. Vor stabili în perechi însușiri comune. https://learningapps.org/watch?v=pxidu5mcj20
	2. ROLLER PUBLIC SPEAK	Încălzire (10 minute): Începeți cu o sesiune de încălzire pentru rollerblading, concentrându-vă pe echilibru și coordonare. Includeți exerciții de încălzire pentru vorbire, cum ar fi vocalizări și exerciții de respirație. •Exerciții de comunicare (15 minute): Realizați activități interactive care să dezvolte abilitățile de comunicare, cum ar fi jocuri de improvizație, discuții în perechi sau grupuri mici pe teme prestabilite. •Sesiune de instruire pentru rollerblading (10 minute): Asigurați o scurtă lecție de bază pentru începători și amintiți participanților să poarte echipamentul de protecție necesar. •Practică de rollerblading (15 minute): Permiteți participanților să exerseze tehnici de bază de rollerblading pe o suprafață sigură și plată. •Prezentări în mișcare (10 minute): Creați un circuit de rollerblading în curtea școlii și invitați participanții să-și

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		susține scurte discursuri în timp ce se deplasează pe traseu. •Feedback și încheiere (5 minute): Încurajați participanții să ofere feedback constructiv unul altuia și încheiați activitatea cu un moment de reflecție asupra experienței.
	3. VORBESTE CU ÎNCREDERE!	Această activitate este o serie de exerciții și jocuri interactive concepute pentru a dezvolta abilitățile de vorbire în public ale elevilor. Scopul este de a-i ajuta să-și depășească temerile și să câștige încredere în abilitățile lor de a comunica în fața unui public. •Exerciții de respirație și relaxare: Elevii vor învăța tehnici simple de respirație pentru a-și calma sistemul nervos înainte de a vorbi în public. Se vor face exerciții de relaxare pentru a diminua anxietatea. •Discursuri tematice scurte: Fiecare elev va fi invitat să țină un discurs scurt (1-2 minute) pe o temă aleasă în prealabil, cum ar fi „O persoană care mă inspiră” sau „O călătorie de neuitat.” Aceste discursuri pot fi pregătite în avans sau pot fi susținute spontan, în funcție de nivelul de încredere al fiecărui elev. •Jocul „Reporterul improvizat”: Elevii vor fi împărțiți în perechi. Unul dintre ei va juca rolul unui reporter, iar celălalt va fi o personalitate cunoscută sau un personaj fictiv. Reporterul va trebui să îi intervieveze și să improvizeze întrebări pe loc, iar personalitatea va trebui să răspundă ca și cum ar fi într-un interviu real. Scopul este să-i ajute să se simtă confortabil în situații de comunicare spontană. •Jocul „Prezentarea neașteptată”: Fiecare elev va primi un obiect neobișnuit (ex. O jucărie, un obiect casnic, o fotografie) și va trebui să improvizeze o scurtă prezentare despre acel obiect în fața celorlalți colegi. Acest joc îi va ajuta să gândească rapid și să-și dezvolte abilitățile de a vorbi spontan și coerent.
ATELIER DE	1. ARTA ÎN	Este un atelier creativ, de observare a unor opere/picturi

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

CERCETARE ȘI EXPLORARE	COMUNITATE	celebre, în special ale lui Constantin Brâncuși, în care elevii să descopere arta prin mișcarea propriului corp. Va fi un atelier prietenos, de mediere culturală, care va aduce împreună arta, desenul, culoarea într-o explorare liberă și creativă. „Nu mă dezvolt într-un segment bidimensional al artei, nici într-un clarobscur clasic, ci tind spre o dezvoltare în adâncime a culorii, o oglindire în adâncime.” Acest atelier va fi tocmai despre această dezvoltare în adâncime spre care tinde dintotdeauna spiritul uman. Arta în comunitate aduce oamenii mai aproape de artă și arta mai aproape de oameni.
	2. FOTOGRAFII DE IARNĂ – CAPTURAREA MOMENTELOR SPECIALE	Elevii vor fi echipați cu aparate foto (poate fi și un smartphone) și vor fi încurajați să exploreze curtea școlii în căutarea momentelor speciale de iarnă pe care să le fotografieze. Poate fi vorba de copaci înghețați, forme interesante de zăpadă sau animale adaptate iernii.
	3. OBSERVAREA ȘI IDENTIFICAREA SPECIILOR DE PĂSĂRI DE IARNĂ	Elevii vor fi împărțiți în echipe și li se va oferi câte un ghid de recunoaștere a păsărilor. În curtea școlii, elevii vor observa și vor identifica speciile de păsări care populează zona în timpul iernii.
	4. POVESTEA COLABORATIVA	Intr-un bol, profesorul va pune 6 titluri de povesti, inspirate de vizita anterioară la cele două muzee. Ex : „Povestea pâinii ” „Covoare oltenesti”. Pornind de la titlu, fiecare elev adauga pe rand, cate o propozitie. La final , vor fi 6 povesti, de cate 18 propozitii, car vor descrie 4elemente din muzeu.
	5. BLAZONUL	Elevii vor folosi materialele de papetărie din mapa si vor crea blazonul personal. Îl vor prezenta apoi colegilor, povestindu-le care au fost motivele care i-au determinat sa aleagă simbolurile respective.
Micul antreprenor și educație	1. Calcularea bugetului	Profesorul îi va ajuta pe elevi să facă un buget pentru un proiect. După ce elevii au realizat detalierea exactă a activităților proiectului, aceștia vor trebui să facă bugetul

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

financiară		proiectului, adică suma tuturor costurilor estimate pentru implementarea proiectului. În vederea acestui scop, profesorul le va explica ce sunt resursele, care sunt acestea, ce sunt cheltuielile, veniturile și bugetul. Elevii vor primi sarcina de a identifica ce resurse materiale, umane, financiare și de timp sunt necesare. Cele patru tipuri de resurse vor fi puse într-un cadran și vor fi completate. Stabilirea bugetului. Dacă există o singură tablă, atunci se va împărți în două pentru cele două secțiuni: cheltuieli și venituri. Discuția finală – fost greu să identificați resursele necesare desfășurării proiectului? Credeți că le-ați găsit pe toate? Cum a fost să găsiți surse de finanțare ale proiectului vostru? Credeți că mai sunt și alte cheltuieli care ar putea apărea pe parcurs? Cum ar trebui să procedăm în cazul acestora?
	2. Proiectul Cetățeanul	Acest proiect are nevoie desigur de un buget pentru desfășurare, dar și pentru partea de prezentare, un proiect circumscris temei Alegeri libere. Fiecare elev devine un partid căruia îi trebuie un nume, un logo și a m d. Fiecare partid va avea un reprezentant care va candida la președinție. Pentru campania electorală desigur că va fi necesar un buget.
	3. START-UP CHALLENGE	Elevii vor fi împărțiți în echipe și li se va cere să dezvolte un plan de afaceri pentru un start-up imaginar. Vor trebui să vină cu o idee originală de afacere, să facă cercetări de piață și să pregătească o prezentare pentru „investitori” (profesori sau colegi).
	4. Târgul „A doua șansa ”	Copiii își vor prezenta colegilor de școală standul și produsele reciclate, care vor primi o a doua șansa la viață. Li vor încuraja să cumpere, iar banii strânși vor fi donați către Asociația de părinți a școlii, pentru a finanța proiectele aflate în desfășurare
ATELIERE	1. O aniversare	Copiii sunt anunțați că vor organiza o petrecere surpriza

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

ROLE PLAY		pentru un coleg de clasa care se intoarce din spital caruia doresc sa ii faca o surpriza de ziua lui pentru a –i imbunatati starea de spirit. Vor avea de indeplinit sarcini precise privind organizarea evenimentului in cel mai mic detaliu.Vor fi impartiti pe perechi: unii se vor ocupa de infrumusetarea locului petrecerii- parcul din curtea scolii, altii se vor ocupa de invitatii si de popularizarea evenimentului la nivelul clasei, altii vor face cumparaturile. In timpul activitatii copiii vor interactiona si vor comunica intre ei . Sub indrumarea profesorului fiecare grup isi duce la indeplinire sarcina primita luandu-si rolul in serios, astfel ca la finalul activitatii toti copiii sunt veseli, amuzati, vor dansa si se vor bucura de reintoalnirea cu colegul lor.
	2. Trece linia daca...!	Elevii se afla in curtea scolii.Expertul deseneaza cu creta o linie pe terenul de sport al scolii.Acestia sunt asezati cu totii de aceeasi parte a liniei.La auzul unei afirmatii,elevii trec peste linie daca li se potriveste,sau raman pe loc ,daca nu..Apoi se uita in jur pentru a observa cine se afla de aceeasi parte a liniei impreuna cu ei • Ai fost vreodată jignit. • Ai lovit vreodată pe cineva. • Cineva te-a ironizat în mod repetat. • Cineva a răspândit zvonuri despre tine. • Ai fost lovit de cineva. • Ai fost martor la o bătaie între colegi. • Ți s-a pus o poreclă care te deranjează. • Ai spus ceva cu intenția de a răni pe cineva. • Ai intervenit vreodată în conflictul dintre alte persoane. • Cineva ți-a luat un obiect fără permisiunea ta. Apoi au loc discutii despre violenta ,ca forma de manifestare a agresivitatii umane

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

		• Crezi că violența e vreodată necesară? • Ce forme ale violenței ai observat că se manifestă cel mai des? • Care sunt, în opinia ta, metodele prin care ar putea fi prevenită și oprită violența?
	3. Alege ce ti se potriveste!	Elevii vor fi asezati in doua linii paralele,unui cu fata la ceilalati. Intre aceste linii,pe jos vor fi 5 coli de culori si mesaje diferite: -coala rosie :Mi s-a intamplat si mie. -coala mov :Am fost supus bullyingului. -coala verde:Nu mi s-a intamplat. -coala albastra: I s-a intamplat prietenului meu. -coala maro: Am asistat la un caz de bullying. Li se cere elevilor sa se grupeze in jurul unei singure culori,representativa pentru cea mai recenta experienta personala de acest tip. Voi propune un plan de actiune anti-bullying?-Comportamente responsabile
	4. Joc de rol	Elevii împărțiți pe echipe vor povesti unii altora întâmplări din copilărie, vor comunica liber și vor crea scene, inversând rolurile, improvizând situații, creând un cadru armonios și plin de bucurie.

6. Capitol: Impactul multidimensional al atelierelor Club Altfel și Strong Young Minds în educația nonformală outdoor, în perioada de sustenabilitate

1. Introducere în paradigma atelierelor transdisciplinare

Atelierele Strong Young Minds și Club Altfel reprezintă doi piloni esențiali ai educației nonformale în sistem outdoor, cu impact direct asupra prevenirii abandonului școlar și susținerii dezvoltării integrale a elevilor. Concepute ca intervenții educaționale inovatoare, acestea combină metode experiențiale, ludice și reflexive, fiind centrate pe nevoile reale ale copiilor și adolescenților. În perioada de sustenabilitate a proiectului D.A.V.I.N.C.I., aceste ateliere continuă să fie implementate cu resursele și expertiza deja dezvoltate în etapa de finanțare, dovedind că pot funcționa ca modele educaționale replicabile și durabile.

Prin continuitatea lor, ele nu doar că susțin beneficiile deja obținute, ci și extind impactul asupra unei noi generații de elevi. Mai mult, ele contribuie la formarea unui cadru de învățare pozitiv, centrat pe elev, în care participarea activă, cooperarea și învățarea prin descoperire sunt valorile dominante. Spațiile outdoor devin medii educaționale alternative care susțin starea de bine, reduc stresul asociat procesului formal și sporesc motivația intrinsecă a elevilor.

2. Beneficiile cognitive și neuropsihologice ale atelierelor Strong Young Minds

Atelierele Strong Young Minds sunt construite pe baza evaluărilor neuropsihologice NEPSY, oferind un cadru de intervenție personalizat. Prin activități creative și jocuri cu scop cognitiv, elevii își dezvoltă abilități precum memoria de lucru, atenția susținută, planificarea și inhibiția comportamentală. În



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

perioada de sustenabilitate, cadrele didactice continuă să utilizeze exerciții inspirate din rezultatele NEPSY, ajustând metodele de lucru în funcție de nivelul și nevoile fiecărui copil. Activitățile cu caracter explorativ, desfășurate în aer liber, stimulează gândirea divergentă și abilitățile de rezolvare de probleme. Elevii învață să lucreze în echipă, să formuleze ipoteze și să reflecteze asupra rezultatelor proprii. În mod concret, în școlile în care atelierele au fost menținute, s-a observat o scădere semnificativă a comportamentelor disruptive și o îmbunătățire vizibilă a participării școlare.

3. Dimensiunea psiho-socială a atelierelor Club Altfel – un catalizator al apartenenței Club Altfel funcționează ca o platformă de exprimare liberă și conectare emoțională între elevi. Prin exerciții de grup, jocuri de rol, brainstorminguri și proiecte comune, elevii dobândesc competențe sociale, învață să-și gestioneze emoțiile și să colaboreze eficient. Această abordare holistică este esențială mai ales în perioada de sustenabilitate, când suportul psihologic în școală poate fi limitat, iar

Club Altfel devine un spațiu de sprijin informal. Pe termen lung, elevii care participă constant la aceste activități dezvoltă o mai bună imagine de sine, cresc în autonomie și își formează o atitudine pozitivă față de școală. În plus, cadrele didactice remarcă o îmbunătățire în relațiile din clasă, o scădere a conflictelor și o mai mare coeziune între elevii proveniți din medii diferite socio-economic sau etnic.

4. Orientare în carieră și dezvoltare vocațională

Unul dintre cele mai valoroase aspecte ale atelierelor Club Altfel îl reprezintă componenta de orientare în carieră. Elevii de gimnaziu sunt încurajați să exploreze domenii profesionale diverse, să se autoevalueze și să își construiască un plan educațional realist. În perioada de sustenabilitate, profesorii consilieri și diriginții continuă aplicarea de chestionare vocaționale, organizarea de întâlniri cu profesioniști din comunitate și vizite de studiu la instituții și firme locale. Această abordare reduce anxietatea legată de viitor, sprijină luarea deciziilor informate și contribuie la o mai bună tranziție de la gimnaziu către liceu sau învățământ profesional. De asemenea, ele permit părinților să se implice mai activ în procesul de orientare a copiilor lor, creând punți de dialog între familie și școală.

5. Sustenabilitatea ca pilon educațional și comunitar

Faptul că aceste ateliere sunt continuate după încheierea finanțării demonstrează că școlile au integrat modelul nonformal în cultura lor organizațională. Cadrele didactice perfecționate în timpul proiectului au devenit promotori ai schimbării educaționale, dezvoltând și alte activități similare. În plus, prin implicarea ONG-urilor locale și a autorităților, atelierele au căpătat legitimitate și sprijin instituțional. Pe termen lung, sustenabilitatea acestor ateliere presupune nu doar replicarea lor, ci și adaptarea constantă la nevoile elevilor. Includerea lor în Planul de Dezvoltare Instituțională, monitorizarea progresului elevilor și dezvoltarea unor ghiduri metodologice pentru cadrele didactice pot asigura o continuitate reală și impact profund în comunitate.

6.1 Modele de bună practică din implementarea atelierelor



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

În cadrul atelierelor desfășurate cu elevii din ciclul primar, una dintre cele mai eficiente și apreciate metode aplicate a fost utilizarea **jurnalelor emoționale**. Elevii au fost încurajați să reflecteze zilnic asupra unei emoții resimțite, să o exprime fie prin desen, fie în scris, iar apoi, în cadrul activităților ghidate, facilitatori instruiți îi invitau să discute despre contextul în care acea emoție a apărut și despre modul în care au reacționat. Această activitate, simplă în aparență, a devenit un instrument extrem de valoros pentru dezvoltarea inteligenței emoționale și pentru crearea unui climat educațional pozitiv.

Prin explorarea emoțiilor într-un cadru securizant, elevii au reușit să-și dezvolte vocabularul emoțional, să devină mai conștienți de trăirile proprii și să învețe să le gestioneze în mod constructiv. Astfel, comportamentele conflictuale au scăzut semnificativ, iar relațiile colegiale s-au îmbunătățit vizibil. Această practică a sprijinit nu doar dezvoltarea personală a elevilor, ci și coeziunea grupului, încurajând exprimarea autentică, empatia și încrederea reciprocă. Pe termen mediu, s-a observat o creștere a motivației școlare și a implicării active în activitățile de la clasă.

În ceea ce privește elevii de gimnaziu, o abordare de succes care a avut un impact profund în perioada de implementare și a continuat cu succes în perioada de sustenabilitate a fost organizarea **sesiunilor de explorare vocațională**. Acestea nu s-au limitat la prezentări teoretice despre profesii, ci au implicat metode interactive și aplicative: vizite în întreprinderi și ateliere locale, interviuri cu profesioniști, realizarea de proiecte tematice și simulări de profesii în cadrul școlii. Elevii au fost implicați activ în toate etapele – de la formularea întrebărilor pentru invitați, până la realizarea de materiale vizuale și susținerea de prezentări în fața colegilor.

Impactul acestor sesiuni a fost evident: mulți elevi și-au clarificat direcțiile de interes educațional, și-au stabilit obiective de carieră concrete și au început să își contureze traseul educațional post-gimnazial cu mai multă încredere și motivație. Mai mult, s-au creat punți de dialog între elevi, părinți și cadre didactice în ceea ce privește alegerile școlare, iar părinții au fost implicați activ în susținerea deciziilor educaționale ale copiilor lor.

Un alt model de bună practică, care a susținut dezvoltarea relațiilor pozitive și a climatului incluziv, a fost utilizarea **metodei jocului de rol** pentru exersarea empatiei. Elevii au fost invitați să adopte, temporar, rolul unor colegi cu experiențe de viață dificile, provenind din medii vulnerabile, cu nevoi speciale sau cu alte provocări sociale. Prin aceste exerciții de simulare, în care erau nevoiți să „trăiască” pentru câteva ore în pielea unui alt copil, elevii au dobândit o înțelegere mai profundă a diferențelor și a nevoilor celorlalți.

Activitatea a fost urmată de sesiuni de reflecție ghidată, în care elevii au împărtășit trăirile avute în timpul exercițiilor și au discutat despre modalitățile prin care pot oferi sprijin real colegilor aflați în dificultate. Această practică a contribuit la diminuarea comportamentelor de excludere, a bullying-ului și a stigmatizării, dezvoltând în același timp sentimentul de apartenență și solidaritate. S-a remarcat o creștere a frecvenței cu care elevii solicită sprijin sau oferă ajutor colegilor, ceea ce indică internalizarea unor valori importante precum respectul, înțelegerea și cooperarea.

În ceea ce privește componenta outdoor a atelierelor, activitățile desfășurate în natură s-au dovedit a avea un impact pozitiv semnificativ asupra motivației pentru învățare și asupra stării de bine generale a elevilor. Prin intermediul unor **mini-proiecte de cercetare practică**, copiii au fost încurajați să observe elemente din natură – plante, insecte, fenomene meteorologice – și să le documenteze prin desene, notițe, fotografii sau prezentări. S-au completat fișe de observație, s-au măsurat temperaturi, s-au discutat ciclurile vieții în natură și s-au tras concluzii științifice.

Pe lângă dezvoltarea competențelor transdisciplinare (biologie, matematică, comunicare), aceste activități au susținut implicarea activă a elevilor, au crescut nivelul de curiozitate și au stimulat învățarea



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

prin descoperire. Elevii au lucrat în echipă, și-au împărțit sarcinile, și-au dezvoltat abilități de prezentare și au devenit mai responsabili în raport cu mediul înconjurător. Mai mult decât atât, părinții au raportat o îmbunătățire a stării emoționale a copiilor și o atitudine mai pozitivă față de mersul la școală.

În concluzie, aceste modele de bună practică nu doar că și-au dovedit eficiența în perioada de implementare a proiectului D.A.V.I.N.C.I., dar au fost preluate și adaptate în continuare în perioada de sustenabilitate, devenind parte integrantă a culturii educaționale a școlilor implicate. Ele pot fi adaptate și replicate cu succes și în alte contexte educaționale, contribuind la construirea unui sistem educațional mai incluziv, empatic și conectat la nevoile reale ale copiilor.

6.2 Rolul activităților în reducerea riscului de abandon școlar

Abandonul școlar este un fenomen complex, influențat de o combinație de factori individuali, școlari, familiari și sociali. Proiectul D.A.V.I.N.C.I. a răspuns acestor provocări printr-o abordare integrată și inovatoare, care continuă și în perioada de sustenabilitate, timp de minimum 20 de luni. Activitățile desfășurate în acest interval sunt nu doar o extensie a intervenției inițiale, ci un instrument activ de prevenire a părăsirii timpurii a școlii.

1. Crearea unei relații pozitive elev-școală prin activități outdoor atractive

Atelierele Club Altfel și Strong Young Minds, desfășurate în spații educaționale amenajate outdoor, redefinesc modul în care elevii se raportează la școală. Învățarea devine relevantă, dinamică, adaptată intereselor și stilurilor individuale de învățare. Astfel:

- elevii nu mai percep școala ca un mediu rigid, sancționator, ci ca pe un spațiu prietenos, creativ și deschis;
- implicarea în activități cu miză personală și comunitară crește sentimentul de apartenență la grupul școlar;
- elevii se simt văzuți, auziți și validați, ceea ce scade riscul de demotivare și absenteism.

2. Identificarea și intervenția timpurie asupra dificultăților de învățare și reglare emoțională

Prin aplicarea bateriei de evaluare neuropsihologică și realizarea unor ateliere personalizate, elevii cu dificultăți cognitive sau emoționale primesc sprijin direct, înainte ca acestea să ducă la eșecuri școlare repetate. În acest mod:

- se previne acumularea frustrărilor și respingerii legate de nereușite școlare;
- se pot propune trasee educaționale adaptate, oferind fiecărui copil șansa de a reuși;
- se consolidează încrederea în sine și motivația de a rămâne în școală.

3. Orientare educațională și vocațională clară și accesibilă

Prin utilizarea Platformei Cognitrom Career Planner (CCP), consiliere personalizată și întâlniri triadice elev-părinte-diriginte, elevii din clasele VII-VIII beneficiază de un traseu educațional realist și asumat. Această componentă:

- reduce sentimentul de incertitudine legat de viitor, frecvent asociat cu abandonul școlar;
- transformă educația într-un mijloc de atingere a scopurilor personale, și nu într-o obligație abstractă;
- implică familia în procesul de sprijin, ceea ce crește șansele de reușită pe termen lung.

4. Creșterea capacității școlii de a răspunde nevoilor elevilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Prin formarea continuă a cadrelor didactice în educație nonformală și instruirea facilitatorilor locali, școala devine un actor activ în prevenirea abandonului. Cadrele didactice:

- aplică metode nonformale, centrate pe elev și pe învățarea prin cooperare;
- dezvoltă cercuri interactive de reflecție (focus-grupuri), care detectează rapid vulnerabilități în rândul elevilor;
- pot adapta activitățile în funcție de feedback-ul primit, într-o manieră flexibilă și umanizată.

5. Diseminarea și replicarea modelelor funcționale în alte școli

Ghidul „Fă tot ce poți, cu ceea ce ai, acolo unde ești”, alături de revista tematică și resursele pedagogice digitale, sunt transmise altor unități școlare, în special din zonele cu risc crescut de abandon. Prin acest mecanism:

- bunele practici devin resurse accesibile, aplicabile imediat în alte contexte educaționale;
- școlile învață să intervină preventiv, nu doar reactiv;
- se creează o rețea regională de sprijin educațional, cu impact multiplicat.

7. Concluzii și recomandări

Înțeles ca ”proces progresiv de dezinteres pentru școală, rezultat al acumulării mai multor factori interni sau externi ai sistemului educațional”, abandonul școlar are un impact major asupra dezvoltării personale pe termen lung.¹²

¹² Niță, A., Motoi, G. & Goga, C. (2021). *School dropout determinants in rural communities: the effect of poverty and family characteristics*. Revista de Cercetare și Intervenție Socială, (74):20

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

Implicarea elevilor în ateliere educaționale de dezvoltare cognitivă și socio-emoțională le-a adus beneficii semnificative pentru viitorul lor profesional. Aceste ateliere nu doar au consolidat competențele academice, ci le-a și dezvoltat abilități esențiale pentru succesul în carieră și viața de adult, printre care:

- *Dezvoltarea abilităților de gândire critică:* Atelierele au pus accentul pe dezvoltarea cognitivă și au încurajat elevii să gândească critic și să analizeze informațiile într-un mod profund. Această abilitate este esențială în aproape orice carieră, ajutând la luarea deciziilor în mod informat și la rezolvarea problemelor complexe.
- *Îmbunătățirea abilităților de comunicare:* Atelierele socio-emoționale au oferit o platformă pentru dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă, atât în cadrul echipei, cât și în interacțiunile cu colegii de clasă. Abilitatea de a comunica clar și empatic este crucială în mediul profesional.
- *Creșterea rezilienței și gestionării stresului:* Atelierele care s-au concentrat pe dezvoltarea socio-emoțională au ajutat elevii să înțeleagă și să-și gestioneze emoțiile, contribuind astfel la construirea unei reziliențe puternice. Această calitate este esențială în fața provocărilor profesionale și personale.
- *Colaborarea și lucrul în echipă:* Atelierele educaționale care au implicat elevii în activități de grup și proiecte comune au contribuit la dezvoltarea abilităților de colaborare și lucru în echipă. Aceste competențe sunt esențiale în majoritatea mediilor profesionale, unde interacțiunea eficientă cu colegii este crucială pentru atingerea obiectivelor comune.
- *Autocunoaștere și încredere în sine:* Atelierele socio-emoționale au încurajat elevii să-și descopere propriile emoții, abilități și interese. Cunoașterea de sine și încrederea în

propriile capacități sunt aspecte esențiale pentru luarea deciziilor de carieră și pentru construirea unei cariere satisfăcătoare.

- *Dezvoltarea creativității:* Atelierele care au stimulat gândirea și rezolvarea creativă a problemelor au contribuit la dezvoltarea acestor abilități importante căutate în orice domeniu profesional. Elevii învață să abordeze provocările cu o perspectivă inovatoare.
- Într-o lume în continuă schimbare, abilitatea de a te adapta la noile circumstanțe este crucială. Atelierele care pun accent pe dezvoltarea socio-emoțională îi ajută pe elevi să-și dezvolte această aptitudine, facilitându-le tranziția către mediul profesional în evoluție.

Prin urmare, toate activitățile proiectului (măsurarea potențialului academic, consilierea și orientarea profesională, identificarea intereselor vocaționale, atelierele educaționale de dezvoltare cognitivă și socio-emoțională) nu doar au pregătit elevii pentru succesul academic, ci au contribuit semnificativ la fundamentul lor pentru o carieră profesională și rezistentă în fața provocărilor viitoare.

Acest proiect, pentru a avea succes în prevenirea abandonului școlar timpuriu, trebuie continuat în etapa de sustenabilitate și după încheierea acesteia pentru a exersa bunele practici deprinse în urma tehnicilor noi de învățare în sistem outdoor și a centrării educației pe nevoile elevului, precum și pe baza aplicării rezultatelor cercetării sociologice în procesele de leadership și management educațional.

Recomandările pentru cadrele didactice, în vederea prevenirii rscului de abandon școlar și promovarea dezvoltării personale, prin prisma experienței acumulate în cadrul proiectului D.A.V.I.NC.I.- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă sunt:

Utilizarea educației nonformale ca instrument de dezvoltare personală a elevilor	Utilizarea educației nonformale ca instrument de prevenție a abandonului școlar
--	---

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

1. Descoperiți interesele și pasiunile elevilor: Începeți prin a înțelege interesele și pasiunile fiecărui elev. Proiectați activități nonformale care să le permită să exploreze și să-și dezvolte aceste aspecte. 2. Dezvoltarea abilităților sociale: Organizați activități de grup care să încurajeze colaborarea, comunicarea și dezvoltarea abilităților sociale. Jocurile de echipă, proiectele de grup și activitățile artistice pot facilita această dezvoltare. 3. Stimulați gândirea critică și creativă: Folosiți metode nonformale pentru a dezvolta gândirea critică și creativă. De exemplu, puteți organiza sesiuni de dezbateri, activități de rezolvare a problemelor sau proiecte creative. 4. Promovați încrederea în sine: Creați o atmosferă de sprijin și încurajare. Atribuiți sarcini care să le permită elevilor să-și depășească limitele și să-și dezvolte încrederea în sine. 5. Setări obiective personale: Ajutați elevii să-și stabilească obiective personale și să-și	1. Planificare flexibilă: Fiți deschiși la schimbări și ajustați planurile în funcție de condițiile meteorologice sau de dinamica grupului. 2. Activități creative: Încurajați activitățile care implică gândirea creativă și rezolvarea de probleme, precum construirea unor adăposturi din materiale naturale sau crearea de artă cu elemente găsite în natură. 3. Explorare și descoperire: Încurajați elevii să exploreze mediul înconjurător și să descopere elemente noi, să colecteze mostre sau să observe comportamentul animalelor. 4. Team building: Activitățile în aer liber sunt excelente pentru construirea echipei. Jocurile și provocările în echipă pot îmbunătăți colaborarea și comunicarea. 5. Legătura cu mediul înconjurător: Învățați elevii să respecte și să protejeze mediul înconjurător. Discutați despre biodiversitate, ciclurile naturale și impactul activităților umane. 6. Adaptarea la vârsta și nivelul de dezvoltare: Asigurați-vă că activitățile sunt potrivite pentru vârsta și nivelul de dezvoltare al elevilor. Fiți atenți
---	--

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071

dezvolte planuri de acțiune pentru atingerea acestora. Facilitați procesul de auto-reflecție pentru a-i ghida în dezvoltarea personală.

6. Diversificați metodele de evaluare:

Utilizați metode nonformale de evaluare care să măsoare nu doar cunoștințele, ci și abilitățile personale și sociale. Portofoliile, prezentările și discuțiile pot oferi o imagine mai completă a dezvoltării elevilor.

7. Favorizați învățarea experiențială: Puneți accentul pe învățarea experiențială prin activități practice și aplicate. Excursiile, vizitele de teren și proiectele practice îi pot ajuta pe elevi să înțeleagă și să-și aprofundeze cunoștințele într-un context real.

8. Cultivați empatia și înțelegerea:

Organizați discuții și activități care să încurajeze empatia și înțelegerea față de experiențele și perspectivele altora. Aceasta poate contribui la dezvoltarea unei atitudini pozitive față de diversitate.

9. Furnizați feedback constructiv: Oferiți feedback constructiv și încurajați elevii să își

la nevoile individuale.

7. Evaluare holistică: Luați în considerare diferitele modalități de evaluare, nu doar testele scrise. Observați implicarea, creativitatea și capacitatea de colaborare a elevilor în timpul activităților în aer liber.

8. Resurse adecvate: Asigurați-vă că aveți resursele necesare pentru activitățile propuse, inclusiv materiale didactice, echipament de siguranță și asistență în caz de urgență.

9. Comunicare deschisă cu părinții: Informați părinții despre beneficiile educației în aer liber și implicați-i în procesul educativ.

10. Sprijin și formare: Căutați resurse și formare suplimentară pentru a vă dezvolta abilitățile în facilitarea educației în aer liber.

11. Monitorizare și intervenție timpurie: Fiți atenți la semnele timpurii ale problemelor școlare și interveniți rapid pentru a oferi suport suplimentar.

12. Colaborare cu comunitatea locală: Implicați comunitatea în procesul educațional. Organizați evenimente și activități care să aducă comunitatea școlară mai aproape și să creeze un sentiment de

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071

evalueze propriul progres. Aceasta îi ajută să-și dezvolte abilitățile de auto-reflecție și auto-cunoaștere. 10. Fiți deschiși la schimbare și adaptare: Educația nonformală poate implica uneori abordări mai flexibile și neconvenționale. Fiți deschiși la schimbare și adaptați-vă abordarea în funcție de nevoile și progresele elevilor.	apartenență. 13. Educație nonformală în afara școlii: Organizați programe de educație nonformală în afara școlii pentru a oferi elevilor oportunități de învățare într-un mediu mai relaxat și stimulant. 14. Mentorat și consiliere: Oferiți servicii de mentorat și consiliere pentru elevi, astfel încât să se simtă sprijiniți și să aibă o persoană la care să apeleze pentru ghidare.
---	--

Implementarea proiectului D.A.V.I.N.C.I. a produs schimbări semnificative în școlile implicate, în rândul elevilor, al cadrelor didactice și al comunităților locale. Însă, **adevărata valoare a unui proiect educațional nu se măsoară doar în rezultate imediate**, ci în capacitatea de **a genera continuitate, adaptare și extindere**. În acest sens, sustenabilitatea proiectului nu este doar o etapă de tranziție, ci un **cadru strategic de maturizare și consolidare** a tuturor intervențiilor realizate.

1. Sustenabilitatea a validat relevanța și eficiența modelelor propuse

Faptul că atelierele Club Altfel și Strong Young Minds continuă în spațiile amenajate outdoor, că evaluările neuropsihologice și consilierea vocațională se aplică în continuare, arată că aceste activități **au fost percepute ca valoroase și utile de către beneficiari**. Așadar, intervențiile nu au rămas izolate într-un cadru de proiect, ci **au fost absorbite și asumate ca practici educaționale firești**.

2. Sustenabilitatea a consolidat autonomia instituțională și capacitatea comunităților școlare

Prin transferul de competențe către cadrele didactice (formate în educație nonformală), instruirea facilitatorilor locali, elaborarea de materiale educaționale și constituirea unor rețele de colaborare, proiectul

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

a lăsat în urmă **o infrastructură umană și metodologică funcțională**. Aceste resurse rămân în școală și pot fi activate ori de câte ori apar noi nevoi, confirmând că **școala devine un actor activ, nu doar beneficiar pasiv**.

3. Sustenabilitatea a creat un model replicabil și transferabil la nivel regional

Prin ghidurile diseminate, formarea cadrelor didactice, revista-oglină a activităților, precum și prin promovarea în online și media locală, proiectul și-a **extins impactul dincolo de grupul țintă inițial**. Școlile din alte comunități pot prelua metodologia, iar rezultatele pot fi valorificate în formularea unor politici educaționale mai coerente. Acest transfer de know-how asigură **continuitatea ideologică și practică a intervenției**.

4. Sustenabilitatea a întărit legăturile între școală, familie și comunitate

Prin întâlnirile triadice, focus-grupurile cu elevi și cadre didactice, precum și prin implicarea părinților în procesul educațional, proiectul a reușit să **reconstruiască relația de încredere între elevi, școală și familie**. Acest aspect este esențial pentru prevenirea abandonului și creșterea incluziunii. În plus, comunitatea locală a fost valorizată ca partener educațional, ceea ce creează premisele pentru **colaborări sustenabile pe termen lung**.

5. Sustenabilitatea a demonstrat capacitatea organizațională a ACCES Oltenia și a partenerilor

Planurile concrete de continuare a serviciilor – prin voluntariat, sponsorizări, fonduri proprii sau noi proiecte – arată că echipa de implementare a dezvoltat **mecanisme viabile de autofinanțare și mobilizare de resurse**. Aceasta nu doar că garantează continuarea activităților, dar devine și un **exemplu de bună practică în managementul proiectelor educaționale**.

6. Sustenabilitatea a devenit un exemplu de politică educațională aplicată la firul ierbii

Modelul promovat de proiect – combinând educația nonformală outdoor, evaluarea neuropsihologică, orientarea vocațională și implicarea comunității – poate fi preluat ca **schemă funcțională pentru combaterea abandonului școlar**, în special în zone vulnerabile. Dacă va fi sprijinit de politicile publice, acest model poate contribui la **schimbarea paradigmei educației din România**, de la un sistem rigid la unul centrat pe copil, conectat la comunitate și ancorat în realitate.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

BIBLIOGRAFIE

1. Bourdieu, P. & Passeron, J-C. (1990). *Reproduction in Education, Society and Culture*. London: Sage.
2. Bonea, G.V. (2019). *Abandonul școlar*, *Revista Calitatea Vieții*, XXX, nr. 4/2019, p. 387-403
3. Ministry of Education (2014). *Strategia privind reducerea timpuriei a școlii în România*. [online] available at: [Strategia-PTS-2015.pdf \(edu.ro\)](#).
4. Ministry of Education (2022), *Raport privind starea învățământului preuniversitar din România, 2021-2022* [online] available at: [Raport-Starea-Invatamantului-preuniversitar-2021-2022.pdf \(edu.ro\)](#)
5. Ministry of Education (2022), *Ghidul Solicitantului PNRAȘ, runda a II-a* [online] available at: https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/PNRR/PNRAȘ_II/Consultare_publica/Ghidul_solicitantului_PNRAȘ_Runda_II.pdf
6. Niță, A., Motoi, G. & Goga, C. (2021). *School dropout determinants in rural communities: the effect of poverty and family characteristics*. *Revista de Cercetare și Intervenție Socială*, (74): 19-32.
7. Niță, A.M., Pârvu M.C. (2023) *Analysis on Family support resources as predictors of school dropout*. *Revista Universitară de Sociologie*, (3): 272-286
8. Putnam, R. (2000). *Bowling Alone. The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster Paperbacks.
9. Monitorul Social (2023), *Abandonul școlar poate prelunge sărăcia*. [online] available at:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

[Abandonul școlar poate prelungi sărăcia \(2023\) – Monitor Social.](#)

*<https://mfe.gov.ro/consultare-publica-pocu-ghidul-solicitantului-conditii-specifice-educatie-nonformala-in-sistem-outdoor/>

*https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/policy_rec_romanian_final.pdf

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"
Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova



Școala Gimnazială
Caraula



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe

Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.

Titlul proiectului: "DAVINCI- Dezvoltarea Abilităților de Viață prin Învățare Creativă"

Număr contract: POCU/987/6/26/154071



Școala Gimnazială
„Traian” Craiova



Școala Gimnazială
Caraula



Liceul Tehnologic
„Constantin Nicolăescu-Plopșor” Plenița