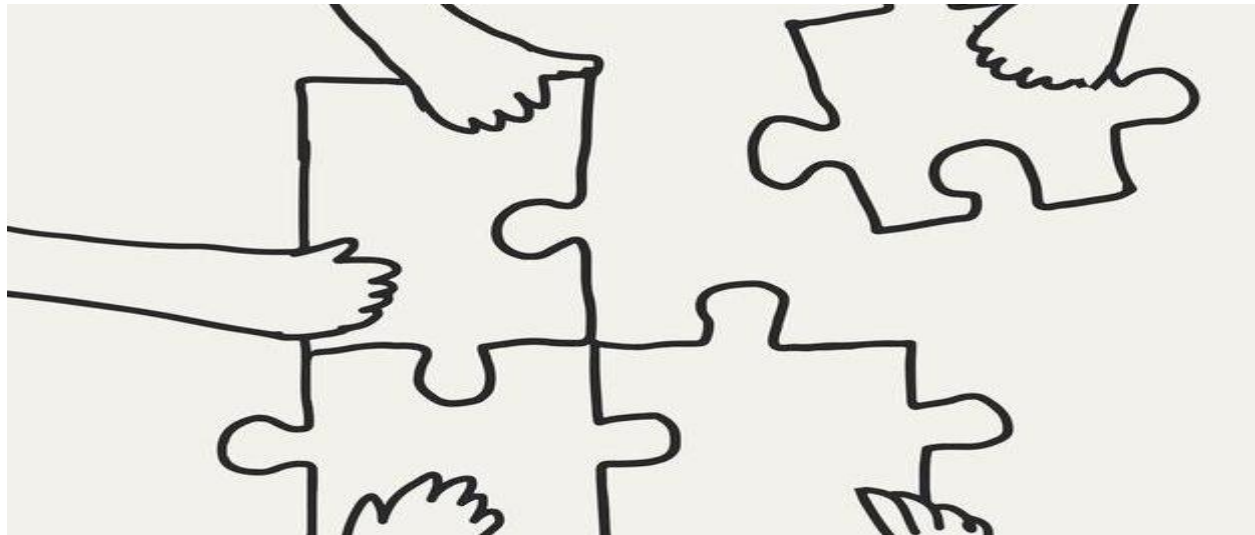


NIȚĂ ANDREEA-MIHAELA

ȘERBAN IONUȚ-VIRGIL

**Ghid de bune practici
pentru
EDUCAȚIE NONFORMALĂ
OUTDOOR TEACH**



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Copyright © 2023, **Editura Sitech**

Toate drepturile asupra prezentei ediții aparțin
Editurii Sitech

Nicio parte din acest volum nu poate fi copiată fără acordul scris al
Editurii Sitech

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Ghid de bune practici pentru educație nonformală- DAVINCI

Niță, Andreea Mihaela

Bibliogr.

146 p.

Romania, Craiova: Editura Sitech, 2023

ISBN 978-606-11-8559-7

Autori: Andreea Mihaela Niță și Ionuț Virgil Șerban

Cercetările sociologice au fost realizate de sociolog DENISA-MARIA FIRULETE

Bun de tipar: decembrie 2023

Apărut: 2024

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



”FĂ TOT CE POȚI, CU CEEA CE AI, ACOLO UNDE EȘTI”

1. Introducere

1.1. Prezentarea proiectului OUTDOOR TEACH

1.2. Delimitări conceptuale

1.3. Riscul de abandon școlar la nivel național

2. Cauze și efecte ale abandonului școlar

3. Rolul educației pentru formarea personalității tinerilor și rolul educației în carieră

4. Cercetarea sociologică

4.1. Metodologia cercetării

4.2. Caracteristicile grupului țintă

5. Rezultatele cercetării sociologice

5.1 Riscul de abandon școlar identificat la nivelul unităților de învățământ partenere

5.1.1. Analiză la nivelul claselor 0-VI

5.1.2. Analiză la nivelul claselor VII-VIII

5.2. Impactul proiectului OUTDOOR TEACH - rezultate și concluzii

5.2.1. Analiză la nivelul claselor 0-VI

5.2.2. Analiză la nivelul claselor VII-VIII

6. Modele de bună practică în prevenirea riscului de abandon școlar

6.1. Atelierele Strong Young Minds

6.2. Ateliere Club Altfel

7. Concluzii și recomandări în vederea prevenirii riscului de abandon școlar și încurajării participării active la actul educațional

8. Bibliografie

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

1. Introducere

Proiectul OUTDOOR TEACH și-a propus să contribuie la reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu prin implementarea de măsuri integrate concrete pentru un grup țintă format de 370 de persoane, elevi și cadre didactice/personal de sprijin din 3 unități de învățământ din județul Dolj: Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” din Craiova, Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” din Craiova și Școala Gimnazială Goiești.

Obiectivul general al proiectului OUTDOOR TEACH a vizat crearea unui program integrat de educație nonformală în sistem outdoor prin amenajarea a 3 spații în curtea a 3 unități de învățământ din județul Dolj pentru 370 de elevi și cadre didactice/personal de sprijin prin măsuri integrate de prevenire, măsuri transpuse în activități de educație nonformală în sistem outdoor.

Prezentul ghid de bune practici pentru educație nonformală intitulat „Fă tot ce poți, cu ceea ce ai, acolo unde ești” este realizat în cadrul proiectului „OUTDOOR TEACH”, care a fost implementat de către Asociația de Consultanță și Consiliere Economico-Socială Oltenia, în parteneriat cu Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” din Craiova, Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” din Craiova și Școala Gimnazială Goiești, în perioada 01.10.2023 – 31.12.2023.

Ghidul cuprinde metode de bună practică identificate în cadrul proiectului cu privire la combaterea riscului de abandon școlar, dar și metode de bună practică cu privire la implementarea principiilor educației nonformale în sistem outdoor, ca metodă eficientă în a încuraja participarea activă a elevilor la actul educațional și dezvoltarea cognitivă și psihoafectivă a acestora.

Proiectul OUTDOOR TEACH a urmărit diminuarea nevoilor elevilor, ale școlii și ale comunității. Lipsa activităților nonformale, cu atât mai mult a activităților nonformale organizate în sistem outdoor, dar și a motivației pentru învățare în lipsa unei perspective de susținere din

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

partea unor experți specializați în activități nonformale și/sau consilierii au fost temeiuri pentru necesitatea implementării unui proiect care a avut ca obiectiv reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu. Nevoia școlii de amenajare a unui spațiu outdoor, dar și îmbunătățirea metodelor și tehnicilor de organizare și furnizare a serviciilor de educație nonformală pentru a răspunde cerințelor de învățare a elevilor/cadrelor didactice și nevoia comunității de a se dezvolta socio-economic au reprezentat motive suficiente pentru implementarea acestui proiect. Activitățile proiectului au fost relevante în vederea atingerii obiectivelor O.S.6.3. - Reducerea parasirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic și O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive.

Obiectivele specifice ale proiectului OUTDOOR TEACH au fost:

Obiectivul specific 1 - Dezvoltarea sustenabilă a unui program integrat de educație nonformală în sistem outdoor prin crearea a 3 spații în curtea a 3 unități de învățământ din județul Dolj și prin conștientizarea a 370 de persoane, elevi și cadre didactice/personal de sprijin, cu privire la importanța educației nonformale în sistem outdoor, ca rol esențial în sistemul educațional actual și implicarea acestora în activități de tip outdoor, până la finalul proiectului. Conștientizarea s-a realizat prin metode aplicate – cercuri interactive de educație care au abordat metoda focus-grup. Participarea la aceste evenimente a unei persoane din comunitate (reprezentant public sau privat) a contribuit la dezvoltarea de idei inovative, iar grupul țintă și-a însușit nevoia de implementare a activităților nonformale în sistem outdoor.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Obiectivul specific 2 – Îmbunătățirea de competențe pentru 40 de cadre didactice/personal de sprijin care au urmat un curs de Educație nonformală pentru o școală altfel, în vederea promovării și implementării unor servicii educaționale de calitate prin implicarea directă în derularea cercurilor interactive, a atelierelor Strong Young Minds și a activităților din cadrul CLUBULUI ALTFEL, în primele 6 luni de implementare ale proiectului.

Obiectivul specific 3 - Creșterea ratei de participare în învățământul primar și secundar prin implementarea de programe socio-educative pentru 330 de elevi, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural, care au participat activ la atelierelor socio-educative Strong Young Minds (210 elevi din clasele 0-VI), workshop-urile Clubul meseriilor (120 elevi clasele VII-VIII) și la CLUBUL ALTFEL (120 elevi clasele VII-VIII). Până la finalul proiectului peste 330 de elevi și-au însușit valori educaționale, iar interesul pentru educație a crescut semnificativ prin participarea la activități nonformale în sistem outdoor. Rezultatele activității au fost cuantificate prin rezultatele obținute la școală, astfel că s-a putut observa o îmbunătățire față de anul anterior. Totodată s-a măsurat impactul activităților și prin feedback-ul realizat de experți sumarizat în ghidul de bune practici pentru educație nonformală "FĂ TOT CE POTI, CU CEEA CE AI, ACOLO UNDE EȘTI,,.

Obiectivul specific 4 - Dezvoltarea a 4 măsuri integrate de prevenție prin implementarea de activități centrate pe nevoile elevilor, activități abordate în maniera incluzivă și etapizată: conștientizare, evaluare și implementare. Cele 4 măsuri au fost reprezentate de 1. cercurile interactive prin metoda focus-grup - prima etapa reprezentând-o conștientizarea celor 370 elevi și cadre didactice/personal de sprijin, 2. atelierelor Strong Young Minds personalizate în baza evaluării neuropsihologice NEEPSY pentru 210 elevi și susținute de 20 de cadre didactice/personal de sprijin, 3. consilierea vocațională și orientarea școlară prin workshop-urile „Clubul meseriilor” și evaluarea prin Platforma Cognitom Career Planner (CCP) pentru 120 de elevi și 4. înființarea CLUBULUI ALTFEL, atât pentru cei 120 elevi cât și pentru 20 cadre

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



didactice. Perfecționarea celor 40 de cadre didactice și implicarea lor în activitățile proiectului și a celor 4 măsuri implicit, a asigurat sustenabilitatea acestora.

1.2. Delimitări conceptuale

1.2.1. Abandonul școlar

Abandonul școlar se referă la situația în care elevii părăsesc sistemul de învățământ fără a finaliza studiile. Acest fenomen poate avea diverse cauze, precum lipsa de resurse și facilități în școli, nivel scăzut de motivație sau interes față de procesul de învățare, dificultăți de adaptare socială sau familiale, presiuni economice sau factori de mediu nefavorabili. Abandonul școlar este considerat o problemă socială și educațională, deoarece poate afecta dezvoltarea și șansele de succes în viață ale indivizilor. Institutului Național de Statistică definește „rata abandonului școlar” drept diferența dintre numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar.

1.2.2. Rolul familiei în prevenirea abandonului școlar

Există mai multe roluri ale familiei în educație:

1. Primul și cel mai important rol al familiei în educație este acela de a oferi un mediu sigur și stabil pentru copil, atât din punct de vedere fizic, cât și emoțional. Familia trebuie să ofere un adăpost, hrană, îmbrăcăminte și alte nevoi de bază. Prin stabilirea unui mediu familial pozitiv și deschis, copiii se simt încurajați să împărtășească preocupările lor legate de școală și să caute ajutor atunci când este necesar.
2. Familia are rolul de a transmite valorile și morala învățate de generațiile anterioare. Prin intermediul familiei, valorile culturale, etice și religioase pot fi învățate și moștenite de copii. Aceste valori și morala ajută la dezvoltarea unei bune conduite și îi ajută pe copii să înțeleagă diferența dintre bine și rău. Totă familia este cea care le furnizează copiilor valori precum

responsabilitatea, perseverența și respectul față de educație. Aceste valori contribuie la formarea unei atitudini pozitive față de școală și învățare.

3. Părinții sunt primii profesori ai copiilor lor. Ei sunt implicați în educația copiilor lor încă de la o vârstă fragedă, îi învață să meargă, să vorbească și să se hrănească singuri. Rolul părinților în educație se extinde pe măsură ce copiii cresc, ajutându-i să se dezvolte emoțional și intelectual.

4. Familia poate fi un sprijin pentru copii în procesul lor de învățare. Părinții pot oferi asistență în realizarea temelor, pot oferi sfaturi și îndrumări pentru a-i ajuta să-și sporească performanțele școlare. De asemenea, părinții sunt responsabili cu monitorizarea progresului academic al copiilor și oferirea de sprijin suplimentar atunci când este necesar. Identificarea rapidă a dificultăților academice permite intervenții timpurii, prevenind astfel acumularea de eșecuri. Și, tot părinții trebuie să fie implicați în viața școlară a copiilor, participând la întâlniri cu profesorii, evenimente școlare și oferindu-și sprijinul pentru activitățile extracurriculare. Această implicare arată copiilor că școala este importantă și că sprijinul lor este valorizat.

5. Familia joacă, de asemenea, un rol important în dezvoltarea abilităților sociale ale copiilor. Prin interacțiunea cu membrii familiei și prin observarea și însușirea normelor și regulilor de comportament, copiii învață să comunice și să interacționeze cu ceilalți. Familie poate fi și un factor determinant în dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor, învățându-i să își exprime emoțiile și să aibă relații sănătoase cu ceilalți. Firește că familia joacă un rol important în descoperirea pasiunilor copiilor, încurajând copiii să descopere și să-și dezvolte interesele. Acest lucru poate face învățarea mai plăcută și mai motivantă, reducând riscul de abandon școlar.

În concluzie, familia are un rol esențial în educația copiilor. Ea oferă un mediu sigur și stabil, transmite valori și morală, îi învață pe copii să se dezvolte și să învețe, le oferă sprijin și îi ajută să se dezvolte social și emoțional.

1.2.3. Sentimentul de apartenență la grup

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Sentimentul de apartenență la grup este reprezentat de un sentiment de conexiune, de a fi parte dintr-un colectiv sau comunitate. Acest sentiment exprimă legătura emoțională și socială pe care o avem cu membrii grupului nostru și cu valorile, obiectivele și identitatea colectivului respectiv. Acest sentiment poate fi influențat de factori precum identitatea comună, interacțiunile sociale, valorile, scopurile și normele partajate în cadrul grupului. Sentimentul de apartenență la grup poate avea impact asupra stimei de sine, satisfacției personale și relațiilor interpersonale.

Apartenența la un grup poate aduce o serie de beneficii, precum satisfacerea necesității de a fi acceptat și înțeles de către ceilalți, sentimentul de siguranță și protecție, împărtășirea unor experiențe și valori comune, sau obținerea de sprijin emoțional și social. A se simți parte a unui grup poate aduce și o creștere a stimei de sine, dezvoltarea abilităților sociale și o mai mare reziliență în fața dificultăților.

Pe de altă parte, sentimentul de apartenență poate avea și o latură negativă, precum posibilitatea discriminării sau excluderii celor care nu fac parte din grup, presiunea de a conforma la normele și regulile grupului sau riscul de conflict și tensiuni interne.

Sentimentul de apartenență la grup poate avea impact asupra bunăstării individuale, oferind o rețea de suport social și satisfacție emoțională. De asemenea, poate juca un rol important în influențarea comportamentului și a deciziilor individuale, având o contribuție semnificativă la formarea identității personale.

1.2.4. Educația nonformală

”În România, educația formală are rol esențial în viața comunității, existând însă în ultimele decenii o devalorizare a interesului acordat de către elev acestui tip de învățare. În acest context, educația nonformală aduce plus valoare pentru reducerea efectelor fenomenului de abandon și părăsire timpurie a școlii pentru grupurile defavorizate, având o structură curriculară nedefinită strict într-un cadru formal și, mai ales, decisă de participanții la acest tip de educație.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Utilizând educația nonformală și principiul participativ, care stă la baza filosofiei educației nonformale, elevul se va simți implicat direct în alegerea temei studiate, a structurii acesteia și a duratei de studiu alocat fiecărei teme.

Valorizarea educației nonformale apare ca o consecință a faptului că sistemul educațional formal din România se adaptează într-un ritm prea lent la schimbările socio-economice și culturale ale lumii în care trăim. Astfel, educația nonformală este complementară educației formale prin centrarea acesteia pe beneficiar și pe nevoile reale de învățare, facilitând identificarea nevoilor pentru o mai bună adaptare a procesului de învățare. Educația nonformală este structurată și organizată, ajustată comunității, grupului și/sau individului, având atașate obiective clare de învățare prin stabilirea unui management eficient al resurselor. Reprezentând un proces de studiere, care poate fi încadrat într-un curriculum, conduce la obținerea rezultatelor într-o perioadă determinată de timp, de cele mai multe ori mai scurtă decât în cazul educației formale, conținuturile putând fi ușor înnoite, respectiv îmbunătățite, bazându-se pe metode active/interactive și diversificate de învățare, mergând până la învățarea prin joc.”¹

Așadar, educația nonformală reprezintă procesul de învățare care are loc în afara sistemului formal de învățământ, cu alte cuvinte, în afara școlii, ce se desfășoară sub formă de activități, programe și inițiative care au ca scop dezvoltarea personală și profesională a individului, caracterizată prin faptul că nu are un curriculum standardizat, nu este evaluată în mod formal și nu conduce la obținerea de calificări sau diplome. Ea se bazează pe metode de învățare experiențiale, participative și interactive, în care indivizii își asumă un rol activ în procesul de învățare.

Activitățile de educație nonformală pot fi organizate de diverse entități, cum ar fi organizații non-guvernamentale, centre comunitare, instituții de învățământ sau companii private. Acestea pot include programe de dezvoltare personală, formare profesională, ateliere, tabere,

¹ <https://mfe.gov.ro/pocu-a-fost-actualizat-ghidului-aferent-apelului-educatie-nonformala-in-sistem-outdoor/>



voluntariat, cluburi și alte activități care contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor indivizilor într-un mod informal și flexibil.

Prin intermediul educației nonformale, se urmărește îmbunătățirea capacităților personale și profesionale ale indivizilor, stimularea creativității și inovației, dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare, formarea unei perspective critice și reflectante asupra lumii și asupra propriei persoane.

Educația nonformală are un rol important în formarea unei societăți active, participative și informate, contribuind la dezvoltarea individului într-un mod holistic și la înțelegerea și rezolvarea problemelor sociale și comunitare.

1.2.5. Educația nonformală în sistem outdoor

” În completarea educației nonformale vine educația outdoor, stabilind cadrul natural de desfășurare și răspunzând nevoilor individului de a fi respectat, de a fi inclus social, de a fi activ și responsabil și de a se simți în siguranță.”²

Educația nonformală în sistem outdoor reprezintă un tip de educație ce se desfășoară în afara mediului școlar tradițional, în natură sau în alte spații deschise. Acest tip de educație se bazează pe experiențe practice și interactive, oferind participanților oportunități de învățare prin explorare, aventură și provocări într-un cadru neformal.

Prin intermediul educației nonformale în sistem outdoor, participanții sunt expuși la situații și activități în aer liber ce implică cooperare, team-building, rezolvarea de probleme și dezvoltarea abilităților sociale. Aici se pot desfășura jocuri, excursii, tabere, proiecte în natură, sporturi de aventură, precum și alte activități care facilitează învățarea într-un mod interactiv și distractiv.

² <https://mfe.gov.ro/pocu-a-fost-actualizat-ghidului-aferent-apelului-educatie-nonformala-in-sistem-outdoor/>



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Scopul principal al educației nonformale în sistem outdoor este de a sprijini dezvoltarea personală, socială și emoțională a participanților, precum și de a-i învăța să-și asume responsabilitatea, să-și dezvolte abilitățile de comunicare și să-și descopere potențialul. În acest cadru, este promovată și învățarea continuă, bazată pe experiență directă și pe feedbackul primit în timpul activităților în natură.

Educația nonformală în sistem outdoor are multiple beneficii, precum dezvoltarea abilităților de gândire critică și creativă, stimularea învățării prin acțiune, consolidarea încrederii în sine și dezvoltarea rezilienței. De asemenea, activitățile desfășurate în aer liber promovează sănătatea și bunăstarea fizică, precum și respectul pentru natură și importanța protejării mediului înconjurător.

1.2.6. Educație pentru carieră

Educația pentru carieră reprezintă un proces de învățare și dezvoltare a abilităților, cunoștințelor și atitudinilor necesare pentru a obține o carieră de succes. Scopul principal al educației pentru carieră este de a ajuta indivizii să-și identifice interesele, aptitudinile și valori, să exploreze opțiuni de carieră, să dezvolte abilități relevante și să ia decizii informate în ceea ce privește cariera lor profesională. Aceasta poate include învățarea abilităților tehnice, managementul timpului și proiectelor, comunicarea eficientă, rezolvarea de probleme, luarea deciziilor și adaptabilitatea la schimbare și poate fi realizată prin intermediul programelor educaționale și de formare, consultanței de carieră, mentoratului sau prin participarea la seminarii și conferințe.

Educația pentru carieră este deosebit de importantă într-o lume în continuă schimbare și în care competiția pe piața muncii este tot mai acerbă. Prin dobândirea de competențe relevante și actualizarea constantă a cunoștințelor, indivizii își pot îmbunătăți șansele de succes și de progres în carieră.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



1.3. Riscul de abandon școlar la nivel național

Conform datelor furnizate de Ministerul Educației, cercetări și inovări din România, rata abandonului școlar la nivel național a scăzut foarte puțin în ultimii ani. În 2017, rata abandonului școlar era de 11,9%, în timp ce în 2020 aceasta a scăzut la 10,7%. Cu toate acestea, abandonul școlar rămâne o problemă serioasă în România.

Există mai multe cauze ale abandonului școlar la nivel național:

1. Sărăcia și sărăcia extremă: mulți elevi provin din familii sărace, care nu își pot permite să asigure necesarul de bază al copiilor, cum ar fi hrană, îmbrăcăminte și rechizite școlare. Din acest motiv, ei pot fi nevoiți să abandoneze școala pentru a munci și a ajuta la susținerea familiei.
2. Mediu familial instabil: unele familii se confruntă cu probleme psihologice, abuz sau neglijare, ceea ce poate duce la un mediu nesănătos pentru dezvoltarea academică a copiilor. Aceasta poate duce la lipsa motivației și la abandonul școlar.
3. Calitatea slabă a învățământului: existența unui învățământ deficitar, caracterizat prin profesori necalificați, materiale didactice inadecvate și infrastructură școlară precară, poate determina elevii să renunțe la școală.
4. Lipsa de sprijin din partea părinților: anumiți părinți nu acordă suficientă importanță educației copiilor lor și nu îi motivează să continue școala. Lipsa de sprijin și implicare din partea părinților poate duce la abandonul școlar.
5. Lipsa perspectivelor de viitor: pentru unii elevi, munca sau căsătoria timpurie pot părea alegeri mai realiste sau mai atrăgătoare decât continuarea studiilor, în special în zonele rurale.

Pentru a combate abandonul școlar la nivel național, autoritățile și organizațiile non-guvernamentale lucrează la implementarea unor strategii și programe pentru a reduce acest fenomen. Acestea includ acordarea de burse pentru elevii defavorizați, creșterea accesului la servicii sociale și de sănătate, îmbunătățirea calității învățământului și sprijinirea părinților în implicarea în educația copiilor lor.

2. Cauze și efecte ale abandonului școlar

Există mai multe cauze și efecte ale abandonului școlar, iar acestea pot varia în funcție de circumstanțele și contextul fiecărui individ.

Cauzele abandonului școlar pot include:

1. Probleme socio-economice: Mulți copii și tineri provin din familii sărace sau dezavantajate, unde pot exista dificultăți financiare, lipsa accesului la resurse educaționale (cărți, materiale școlare etc.) sau nevoia de a-și ajuta familia să supraviețuiască.
2. Lipsa sprijinului familial: Unii copii pot proveni din familii dezorganizate sau cu probleme de dependență, unde educația nu este o prioritate și nu există un sprijin adecvat pentru a-și continua studiile.
3. Valorile și atitudinile negative față de educație: În unele comunități sau culturi, educația poate fi considerată mai puțin importantă sau există rezistență în a permite fetele sau tinerii din grupurile defavorizate să obțină o educație de calitate.
4. Bullying și probleme de adaptare socială: Unii copii pot fi victime ale bullying-ului sau pot avea dificultăți să se integreze în mediul școlar, ceea ce poate duce la scăderea motivației și abandonul școlar.

Efectele abandonului școlar pot fi:

1. Șanse reduse de succes profesional: Fără o educație adecvată, tinerii care părăsesc școala sunt mai puțin pregătiți pentru piața muncii și pot avea șanse reduse de a obține un loc de muncă bine plătit sau cu perspective de dezvoltare.
2. Sărăcie și excluziune socială: Persoanele care nu au finalizat studiile au un risc mai mare de a trăi în sărăcie și de a fi excluse social. Aceasta poate duce la marginalizare și dificultăți în a se integra în societate.
3. Impact asupra sănătății mentale: Abandonul școlar poate avea un impact negativ asupra sănătății mentale a indivizilor, conducând la anxietate, depresie și scăderea stimei de sine.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

4. Ciclu de abandon școlar: Abandonul școlar poate deveni un ciclu, unde generațiile următoare sunt mai predispuse să părăsească școala, având modele negative de la părinți sau membri ai comunității.

Este important să se înțeleagă și să se adreseze aceste cauze și efecte pentru a preveni abandonul școlar și pentru a oferi tuturor copiilor și tinerilor șansa unei educații de calitate.

3. Rolul educației pentru formarea personalității tinerilor și rolul educației în carieră

Educația joacă un rol esențial în formarea personalității tinerilor. Prin educație, tinerii își dezvoltă abilitățile cognitive, emoționale și sociale, formându-și astfel personalitatea lor unică. Educația îi învață pe tineri să gândească critic, să rezolve probleme, să comunice eficient și să fie conștienți de propriile valori și aspirații.

Educația ajută tinerii să-și descopere talentele și să-și exploreze interesele, oferindu-le oportunități de a se încadra în anumite domenii sau cariere. Prin educație, tinerii își pot dezvolta abilitățile tehnice și profesionale necesare pentru a-și urmări pasiunile și a-și construi o carieră de succes.

Rolul educației în carieră este acela de a pregăti tinerii pentru viața profesională, oferindu-le cunoștințe și aptitudini specifice domeniilor în care doresc să activeze. Educația profesională sau tehnică poate oferi tinerilor o pregătire specializată într-un anumit domeniu, precum tehnologie, medicină, afaceri sau arte.

Educația pentru carieră sprijină tinerii în dezvoltarea competențelor necesare pentru a-și găsi un loc de muncă, cum ar fi abilitățile de comunicare, leadership, rezolvarea problemelor și colaborarea în echipă. De asemenea, educația în carieră îi învață pe tineri cum să-și construiască un CV, cum să se prezinte într-un interviu și cum să-și gestioneze cariera pe termen lung.

În concluzie, educația are un dublu rol în formarea personalității tinerilor și în construirea unei cariere de succes. Educația îi ajută pe tineri să-și descopere pasiunile și talentele,

dezvoltându-și astfel personalitatea unică și îi pregătește pentru viața profesională, oferindu-le competențele și cunoștințele necesare pentru a-și construi o carieră de succes.

4. Cercetarea sociologică (realizată de sociolog Denisa-Maria Firulete și sociolog Traiana Mariana Diaconu)

Obiectivele cercetării:

O1.: Identificarea percepției privind rolul și importanța familiei în prevenirea și reducerea abandonului școlar

Ipoteză: Cu cât familia este mai implicată în activitatea școlară a elevului, cu atât riscul de abandon școlar este mai scăzut

O2: Analizarea importanței relației dintre elevi și profesori, a relației dintre colegi în mediul intrașcolar și a sentimentului de apartenență la grup (clasă/instituție)

Ipoteză: Dacă relația dintre elevi și profesori este bună, precum și mediul din clasă/școală, atunci se va dezvolta sentimentul de apartenență la comunitatea educațională și va scădea riscul abandonului școlar

4. 1. Metodologia cercetării

Analiza cantitativă - ancheta sociologică pe bază de chestionar administrat în cadrul proiectului OUTDOOR TEACH, în tipul demarării activităților A 3.1 – Implementarea Atelierelor Strog Young Minds și A 3.2 - Activități de orientare școlară și descoperire a cunoștințelor abia dobândite în educația formală.

Ancheta sociologică este un mijloc strategic, un soi de „microscop social”, prin care cercetătorii își propun să analizeze, să înțeleagă și să interpreteze realitățile care compun țesutul social. În peisajul vast al cercetării sociologice, ancheta de opinie devine un instrument esențial pentru a desluși gândurile, sentimentele și perspectivele individuale și colective ale unei



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

comunități. Această metodă nu este doar un simplu exercițiu de colectare a datelor; este o călătorie în lumea subtilă a percepțiilor umane, unde fiecare răspuns devine o piesă a puzzle-ului social.

Bazându-se pe modalități interogative în obținerea informațiilor, „ancheta sociologică are un caracter neexperimental, cu un grad relativ scăzut de control al cercetătorului asupra variabilelor analizate”. C. A. Moser atrăgea atenția asupra faptului că termenul de „anchetă socială” este dificil de definit întrucât el acoperă o „varietate foarte largă de cercetări, începând de la analizele clasice asupra sărăciei până la sondajele asupra opiniei publice, anchetele pentru planificarea orașelor, cercetarea pieței, precum și nenumăratele investigații organizate de institutele de cercetare”. Așa cum observa și Ioan Marginean (1993), ancheta sociologică de multe ori combină modalitățile interogative de obținere a informațiilor cu studiul documentelor sau cu observația științifică, astfel că trasarea unei bariere despărțitoare ferme între ceea ce se înțelege prin „cercetare sociologică de teren” și „anchetă sociologică” nu se justifică. În plan didactic vom reține totuși că ancheta sociologică se distinge de alte tipuri de cercetări sociologice concrete (de teren, empirice) prin: utilizarea, în principal, a chestionarului și interviului pentru obținerea informațiilor și nerecurgerea la experiment.

Pe de altă parte, față de sondajul de opinie publică ancheta sociologică se diferențiază prin aceea că: are ca scop nu numai cunoașterea aspectelor subiective (opinii, atitudinii, aspirații, interese etc.), dar și a celor obiective (structura, condiții, etc.).

Sondajul de opinie publică are ca scop cunoașterea „complexului preferințelor exprimate de un număr semnificativ de persoane referitoare la o problemă de importanță generală”. Acest tip de cercetare sociologică se fondează: pe modalitățile interogative de culegere a informațiilor și pe tehnicile de eșantioane și are ca notă diferențială restrângerea ariei de cunoaștere la opinia publică.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



În realizarea ghidului de bune practice pentru educație nonformală „Fă tot ceea ce poți, cu ceea ce ai, acolo unde ești” sunt inserate modele de bună practică, extrase din cadrul proiectului OUTDOOR TEACH, pe seama atelierelor Strong Young Minds și Club Altfel.

Instrumentul utilizat: chestionarul

În lumea cercetării sociologice, unde complexitatea societății se dezvăluie prin nuanțe și subtilități, chestionarul devine o unealtă indispensabilă. Este un instrument al cărui rol depășește cu mult hârtia și rândurile de întrebări, reprezentând o fereastră prin care cercetătorii pot arunca o privire asupra gândurilor și sentimentelor colective. Acest eseu explorează rolul, importanța și subtilitățile chestionarului sociologic în radiografierea vocii colective.

În cadrul cercetării care stă la baza prezentului ghid au fost aplicate 4 chestionare: 2 chestionare aplicate pentru a identifica gradul de risc de abandon școlar, aplicate în rândul a 210 elevi din clasele 0-VI, în și 2 chestionare de identificare a impactului proiectului OUTDOOR TEACH în privința combaterii riscului de abandon școlar, aplicate în rândul a 120 de elevi din clasele VII-VIII. .

Primul chestionar adresat elevilor din clasele 0-VI cuprinde 28 de întrebări închise și a fost aplicat în cadrul Activității A 3.1 – Implementarea atelierelor Strong Young Minds. Pentru elevii din clasele VII-VIII, primul chestionar administrat cuprinde 50 de întrebări închise dar și întrebări deschise și a fost aplicat în cadrul Activității A 3.2 - Activități de orientare școlară și descoperire a cunoștințelor abia dobândite în educația formală.

Al doilea chestionar adresat elevilor din clasele 0-VI cuprinde X de întrebări închise și a fost aplicat la finalul Activității A 3.1 – Implementarea atelierelor Strong Young Minds. Pentru elevii din clasele VII-VIII, al doilea chestionar administrat cuprinde X de întrebări închise și a fost aplicat la finalul Activității A 3.2 - Activități de orientare școlară și descoperire a cunoștințelor abia dobândite în educația formală.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

4.2. Caracteristicile grupului țintă

Numărul eșantionului este de 330 de elevi din cadrul unităților de învățământ: cu Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” din Craiova Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” din Craiova și Școala Gimnazială Goiești (210 elevi din clasele 0-VI și 120 de elevi din clasele VII-VIII).

Grupul țintă este format din 330 de elevi, dintre care: 245 de elevi provin din mediul urban: 160 de elevi din cadrul Școlii Gimnaziale „Sf. Gheorghe” din Craiova, și 85 de elevi provin cadrul Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” din Craiova și 85 de elevi provin din mediul rural dintr-o zonă dezavantajată din Regiunea S-V Oltenia- Școala Gimnazială Goiești.

Din mediul urban, din cei 245 de elevi, 155 de elevi provin din clasele 0-VI și 90 de elevi provin din clasele VII-VIII). Din mediul rural, 55 de elevi provin din clasele 0-VI și 30 de elevi provin din clasele VII-VIII.

5. Rezultatele cercetării sociologice

5.1 Riscul de abandon școlar identificat la nivelul unităților de învățământ partenere în cadrul proiectului OUTDOOR TEACH - rezultate și concluzii (din chart-uri chestionare)

5.1.1. Analiză la nivelul claselor 0-VI

Riscul abandonului școlar este un pericol constant, drept urmare și în cadrul proiectului OUTDOOR TEACH, au fost descoperite și situații alarmante.

Așa cum am specificat deja, extrem de importante în prevenirea riscului de abandon școlar sunt rolul și importanța familiei.

Familia joacă un rol extrem de important în prevenirea riscului de abandon școlar. Aceasta poate contribui la creșterea motivației și angajamentului copiilor față de educație, crearea unui mediu sigur și stabil în care aceștia să se dezvolte și să învețe, precum și susținerea lor în fața dificultăților școlare.

Iată câteva moduri în care familia poate contribui la prevenirea abandonului școlar:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

1. **Susținerea educației:** Părinții ar trebui să pună un accent deosebit pe educație și să încurajeze copiii să-și dezvolte abilitățile și pasiunile. Ei ar trebui să se implice activ în viața școlară a copiilor, să comunice cu profesorii și să îi sprijine în activitățile școlare.
2. **Conversații deschise:** Familiile ar trebui să creeze un mediu deschis și prietenos în care copiii se simt liberi să discute despre problemele și dificultățile lor școlare. Părinții ar trebui să fie atenți și să răspundă în mod empatic și sprijinitor la nevoile și grijiile copiilor lor.
3. **Stabilitate emoțională și siguranță:** Familie trebuie să ofere un mediu stabil și sigur în care copiii pot învăța și se pot dezvolta. Aceasta înseamnă că părinții ar trebui să ofere sprijin emoțional, să promoveze o relație sănătoasă între membrii familiei și să încurajeze valori și comportamente pozitive.
4. **Implicarea în activități școlare:** Părinții ar trebui să fie activi în viața școlară a copiilor lor, să participe la reuniuni, să susțină activitățile extrașcolare și să îi încurajeze pe copii să se implice în activități de voluntariat sau în proiecte educaționale.
5. **Monitorizarea progresului academic:** Părinții ar trebui să monitorizeze și să evalueze în mod regulat progresul academic al copiilor lor. Aceasta înseamnă că ar trebui să urmărească notele, să ofere sprijin suplimentar în cazul în care este necesar și să caute soluții în colaborare cu profesorii pentru rezolvarea eventualelor dificultăți sau probleme școlare.

Prin implicarea activă și susținere, familiile pot juca un rol crucial în prevenirea riscului de abandon școlar. Aceasta poate contribui la creșterea motivației și angajamentului copiilor față de educație și la crearea unei baze solide pentru succesul lor academic și personal pe termen lung.

Referitor la rolul și importanța familiei în prevenirea abandonului școlar, rezultatele cercetării efectuate în cadrul proiectului sunt relevante.

ROLUL SI IMPORTANTA FAMILIEI IN PREVENIREA RISCULUI DE ABANDON SCOLAR (Clasele 0-VI)



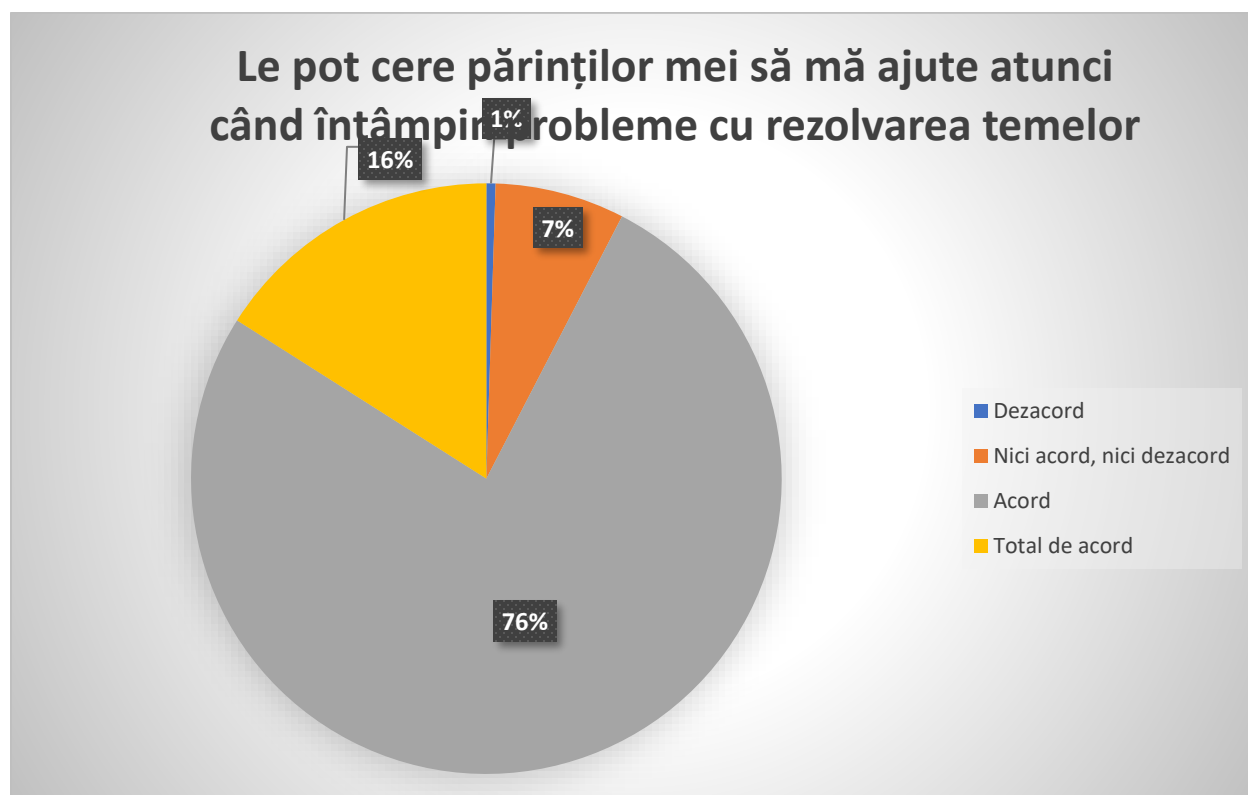
Această întrebare indică faptul că elevii percep că părinții lor, în procent de 95 din 100, sunt receptivi și deschiși să-i asculte atunci când au preocupări sau probleme. Există mai multe aspecte de luat în considerare în interpretarea acestei afirmații:

1. Dacă părinții sunt dispuși să asculte, acest lucru poate sugera existența unei comunicări eficiente în familie. Este important ca membrii unei familii să-și poată exprima deschis grijile, sentimentele și preocupările lor.
2. Afirmația poate indica o relație solidă și încredere între părinte și copil. Când un copil simte că părinții sunt disponibili pentru a-l asculta, acesta este mai dispus să împărtășească aspecte importante din viața sa.
1. Ascultarea activă din partea părinților poate oferi un suport emoțional semnificativ. Când copiii se simt ascultați și înțeleși, se poate dezvolta un sentiment de securitate și încredere.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

2. Disponibilitatea părinților de a asculta poate contribui la întărirea legăturii și conexiunii dintre membrii familiei. Aceasta poate crea un mediu familial în care membrii se simt acceptați și susținuți.
3. Ascultarea atentă poate facilita înțelegerea reciprocă între părinți și copii. Acest lucru poate duce la o mai bună cunoaștere a nevoilor, dorințelor și preocupărilor fiecărui membru al familiei.

Concluzionând, este important să subliniem că interpretarea poate varia în funcție de contextul general al relației părinte-copil și de experiențele individuale ale fiecărui membru al familiei. Comunicarea deschisă și respectuoasă este esențială pentru o relație armonioasă între copii și părinți, menită să stimuleze încrederea, curiozitatea și apetitul pentru educație.



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

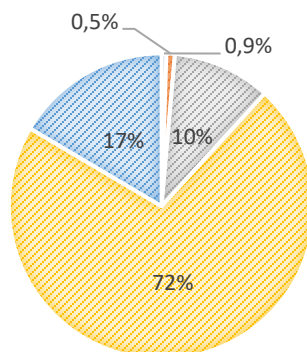
Această întrebare indică dorința sau considerarea posibilității ca elevul să apeleze la sprijinul părinților în cazul în care întâmpină dificultăți în rezolvarea temelor școlare. Rezultatele din diagrama de mai sus relevă faptul că 1% dintre elevi nu pot solicita ajutorul părinților, în timp ce 7% dintre aceștia nu știu dacă ar produce vreun efect această cerere a lor. Interpretarea poate varia, dar câteva aspecte cheie ar putea să justifice procentul de 92 din 100 care își exprimă acordul cu privire la beneficiile aportului familial asupra educației propriului copil:

1. Întrebarea reflectă un nivel de deschidere și comunicare în cadrul familiei. Copilul/elevul pare să fie dispus(ă) să împărtășească provocările legate de școală cu părinții și să exploreze posibilitatea de a primi ajutor din partea lor și îl conștientizează cu privire la propriile nevoi și asupra importanței asumării responsabilității de a solicita ajutor atunci când simte că este necesar.
2. Elevul recunoaște importanța sprijinului parental în rezolvarea problemelor școlare. Acest lucru indică conștientizarea că părinții pot oferi nu doar ajutor practic, ci și suport emoțional în fața provocărilor academice, iar posibilitatea de a cere ajutor sugerează o atitudine pozitivă față de colaborarea familială. Acest lucru poate contribui la dezvoltarea unei atmosfere de încredere și susținere în cadrul familiei.
3. Întrebarea a indicat și o nevoie de ghidare și orientare în ceea ce privește temele școlare. Elevul își poate vedea părinții ca resurse utile pentru a obține clarificări sau explicații suplimentare în materiile școlare.

Este important de subliniat că interpretarea poate varia în funcție de contextul individual și familial, mai ales în cazul familiilor educate. Unii ar putea interpreta această întrebare ca pe o expresie a nevoii naturale de sprijin și colaborare în cadrul familiei, în timp ce alții ar putea vedea aceasta ca pe un mod de a-și dezvolta abilitățile de rezolvare independentă a problemelor. În orice caz, deschiderea la comunicare și colaborarea în cadrul familiei sunt aspecte pozitive care pot contribui la succesul academic și la dezvoltarea personală a copilului.

PĂRINȚII MEI MĂ SUSȚIN PENTRU A AVEA REZULTATE BUNE LA ȘCOALĂ

■ Dezacord total ■ Dezacord ■ Nici acord, nici dezacord ■ Acord ■ Total de acord



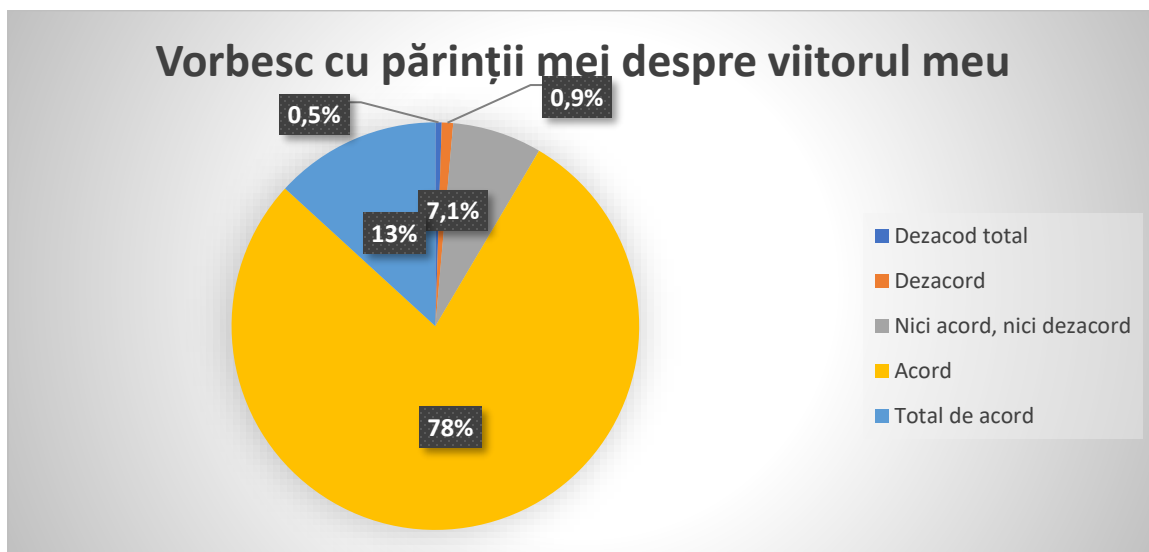
Este deosebit de important pentru un copil să conștientizeze faptul că au sprijinul părinților în obținerea rezultatelor dorite în activitatea educațională.

Rezultatele din diagrama de mai sus relevă faptul că aproximativ 1% dintre elevi nu au susținerea părinților în obținerea de rezultate bune la învățătură, în timp ce 10% dintre aceștia nu știu dacă ar putea conta pe un sprijin real din partea acestora. Interpretarea poate varia, dar câteva aspecte cheie ar putea să justifice procentul de 89 din 100 care își exprimă acordul cu privire la beneficiile sprijinului familial asupra educației propriului copil:

1. Întrebarea reflectă un nivel de deschidere și sprijin în cadrul familiei. Copilul/elevul pare să fie dispus(ă) să împărtășească provocările legate de școală cu părinții și să exploreze posibilitatea de a primi ajutor din partea lor și îl conștientizează cu privire la propriile nevoi și asupra importanței asumării responsabilității de a solicita ajutor atunci când simte că este necesar.
2. Elevul recunoaște importanța sprijinului parental în rezolvarea problemelor școlare. Acest lucru indică conștientizarea că părinții pot oferi nu doar ajutor practic, ci și suport emoțional în fața provocărilor academice, iar posibilitatea de a cere ajutor sugerează o atitudine pozitivă față

de colaborarea familială. Acest lucru poate contribui la dezvoltarea unei atmosfere de încredere și susținere în cadrul familiei.

Este important de subliniat că interpretarea poate varia în funcție de contextul individual și familial, mai ales în cazul familiilor educate. Unii ar putea interpreta această întrebare ca pe o expresie a nevoii naturale de sprijin și colaborare în cadrul familiei, în timp ce alții ar putea vedea aceasta ca pe un mod de a-și dezvolta abilitățile de rezolvare independentă a problemelor. În orice caz, deschiderea la comunicare și colaborarea în cadrul familiei sunt aspecte pozitive care pot contribui la succesul academic și la dezvoltarea personală a copilului.



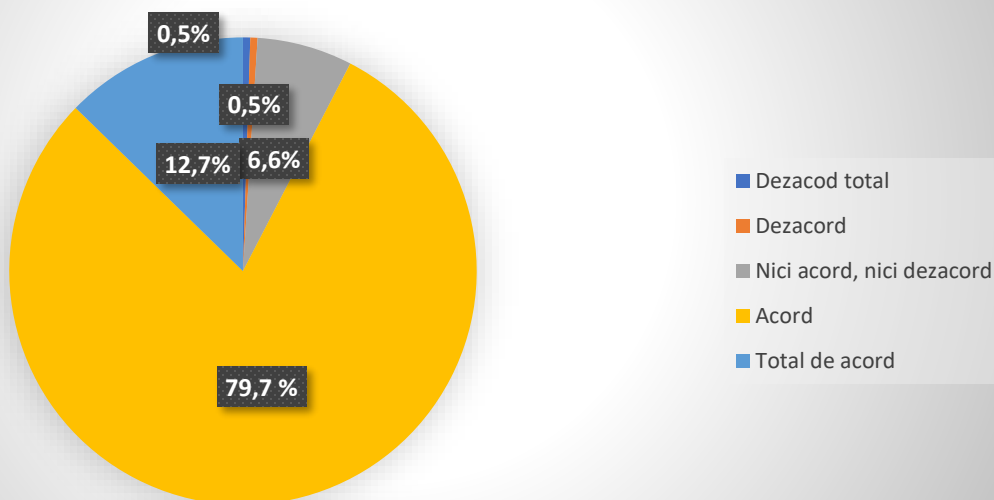
Discuția dintre copil și părinți cu privire la viitor are o importanță semnificativă și poate avea un impact profund asupra dezvoltării individuale și a relației familiale. Justificarea credinței anterior exprimate are la bază următoarele argumente:

1. Discuțiile despre viitor oferă copilului ocazia de a-și clarifica obiectivele și aspirațiile personale. Acest proces de auto-descoperire este esențial pentru dezvoltarea identității și a direcției personale.

2. Prin dialogul cu părinții, copilul poate obține informații și sprijin în privința alegerilor educaționale și profesionale. Părinții pot oferi ghidare și sfaturi bazate pe experiența lor și pot ajuta la identificarea resurselor necesare pentru atingerea obiectivelor.
3. Discuțiile despre viitor pot contribui la construirea unei relații de încredere între copil și părinți. Când copilul simte că este ascultat și susținut în planurile sale pentru viitor, se poate dezvolta un nivel mai înalt de încredere reciprocă.
4. Conversațiile despre viitor pot contribui la clarificarea așteptărilor reciproce dintre părinți și copil. Înțelegerea posibilităților și limitelor ajută la evitarea frustrărilor și la gestionarea mai eficientă a expectativelor.
5. Participarea activă la discuțiile despre viitor ajută copilul să dezvolte abilități de comunicare eficiente. Aceste abilități sunt esențiale în viața personală și profesională și pot contribui la consolidarea relațiilor interpersonale.
6. Părinții pot juca un rol crucial în motivarea și încurajarea copilului în atingerea obiectivelor sale. Discuțiile pozitive și constructive despre viitor pot genera o atitudine proactivă și încrezătoare în propria capacitate de a-și construi un viitor de succes.
7. Viitorul este adesea incert, iar discuțiile despre el pot contribui la dezvoltarea unei atitudini de adaptabilitate și flexibilitate. Copilul poate învăța să își ajusteze planurile în funcție de schimbările circumstanțelor și să abordeze viitorul cu o mentalitate deschisă.

Din diagrama mai sus prezentată rezultă că 91% dintre respondenți valorizează discuțiile despre viitorul personal în mediul familial, restul de 9% neconștientizând valoarea conversațională și faptul că aceasta contribuie la formarea unei viziuni personale asupra dezvoltării personale și la construirea unei baze solide pentru planificare și luare de decizii.

Părinții mei consideră că educația este importantă pentru a avea succes în viață



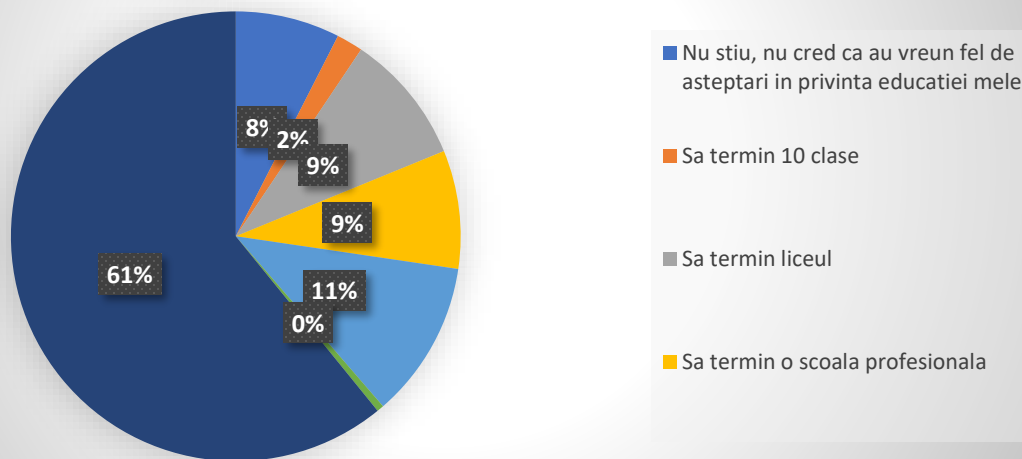
Relevanța pentru un elev a acestei afirmații este semnificativă și poate influența în mod substanțial atitudinea și angajamentul său în procesul de învățare. Aceasta e condiționată de câteva aserțiuni:

1. Dacă părinții exprimă clar că pentru ei educația este esențială pentru succesul în viață, este mult mai probabil ca elevul să adopte o atitudine pozitivă față de învățare. Această atitudine poate fi fundamentală pentru motivarea sa de a obține rezultate academice mai bune și de a se implica activ în procesul de educație.
2. Afirmația poate contribui la stabilirea unor obiective educaționale clare pentru elev. Când părinții transmit că educația este un mijloc important pentru atingerea succesului, elevul poate fi motivat să își stabilească și să își urmărească propriile obiective academice.

3. Elevul poate ajunge să înțeleagă mai bine legătura dintre eforturile depuse în educație și posibilitățile de succes în viață. Această conștientizare poate influența alegerile sale academice și eforturile depuse pentru a-și dezvolta abilitățile.
4. Percepția că părinții acordă o importanță deosebită educației poate contribui la dezvoltarea responsabilității personale a elevului. El sau ea poate simți o presiune pozitivă de a lua inițiativa în procesul de învățare și de a se implica activ în propria educație.
5. Când părinții susțin că educația este esențială pentru succesul în viață, elevul poate percepe educația ca pe o investiție valoroasă în propria sa dezvoltare și viitor. Această percepție poate contribui la stabilirea unui fundament solid pentru construirea unei cariere sau vieți profesionale de succes.
6. Dacă părinții subliniază importanța educației în viața cotidiană, elevul poate dezvolta valori și motivație intrinsecă pentru învățare. Aceasta înseamnă că el sau ea își ghidează comportamentul și eforturile învățare din interior, datorită convingerii personale în legătură cu importanța educației.

În concluzie, afirmația că părinții consideră educația importantă pentru succes în viață poate juca un rol semnificativ în modelarea atitudinii și comportamentului elevului în privința învățării. Această percepție poate servi ca un stimulent puternic pentru implicarea și performanța școlară, în cazul nostru numai în procent de 93 din 100. Din nefericire, pentru 7% dintre respondenți, educația este devalorizată în mediul familial.

Ce așteptări au părinții tăi în privința educației tale?



Așteptările părinților în privința educației elevilor din ciclurile primar și gimnazial (clasele 0-6) pot varia în funcție de valori, context cultural, experiențe anterioare și așteptările individuale ale fiecărei familii. Cu toate acestea, există câteva așteptări generale pe care părinții le-ar putea avea în aceste etape ale învățământului.

1. Părinții ar putea aștepta ca elevii să-și dezvolte competențe solide în domeniile de bază, cum ar fi citirea, scrierea și aritmetica. În ciclurile primar și gimnazial, accentul este adesea pus pe formarea unei baze educaționale solide.
2. Părinții ar putea spera să vadă că propria lor copii își cultivă pasiuni și dezvoltă interese variate. Această perioadă este potrivită pentru a explora diferite domenii și pentru a descoperi ceea ce îi stimulează pe elevi.
3. Pe lângă aspectele academice, părinții pot dori să vadă dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale copiilor lor. Aceasta include abilități precum colaborarea, rezolvarea problemelor și gestionarea emoțiilor.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

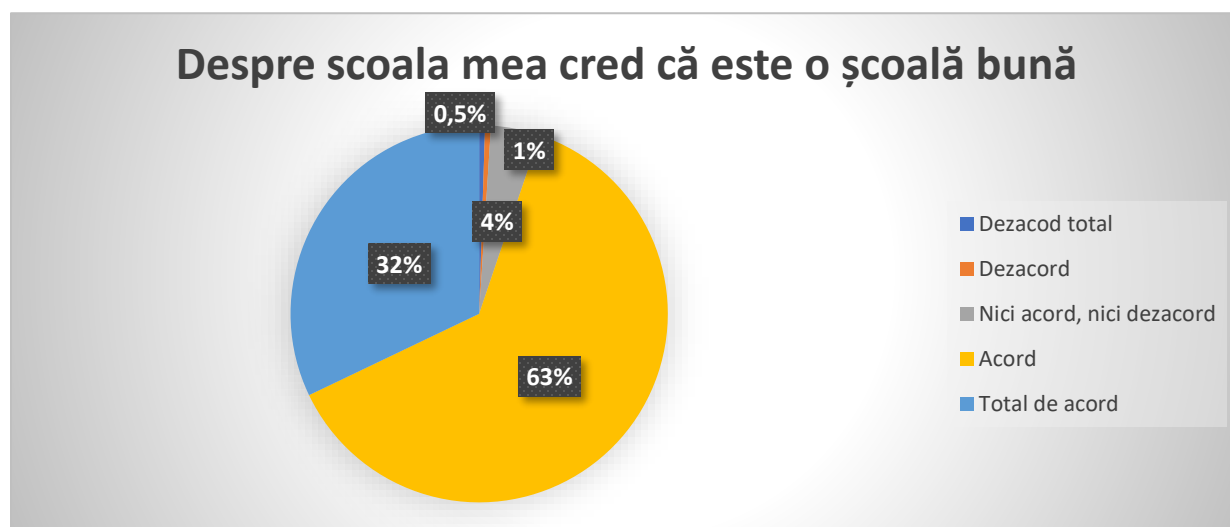
4. O așteptare rezonabilă ar putea fi ca elevii să își dezvolte treptat independența în ceea ce privește învățarea și să își asume responsabilități pentru sarcinile școlare și pentru gestionarea timpului lor.
5. Părinții ar putea spera să vadă copiii implicați activ în procesul de învățare. Aceasta implică participarea la teme, participarea la discuțiile în clasă și exprimarea interesului față de subiectele abordate.
6. Părinții ar putea aștepta o comunicare deschisă și regulată cu profesorii pentru a fi informați cu privire la progresul copiilor lor, dificultăți întâmpinate sau orice alt aspect legat de viața școlară.
7. Părinții pot avea așteptarea ca școala să pregătească copiii pentru tranzițiile ulterioare, inclusiv pentru trecerea la ciclul liceal și pentru alegerile educaționale și de carieră viitoare.

Firește că aceste așteptări diferă în funcție de mediul rezidențial, nivelul educational al familiei, contextual cultural al acesteia și percepția față de importanța școlii în reușita individuală a copilului, peste 92% dintre respondenți afirmând că familiile vor să-și continue studiile cu certitudine, în timp ce restul nu se gândesc atât de departe.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



În ceea ce privește percepția asupra școlii și relația cu profesorii, elevii claselor 0-VI au avut următoarele reacții:



Afirmația "Despre școala mea cred că este o școală bună" poate reflecta mai multe aspecte și percepții pe care elevul le are în legătură cu instituția de învățământ pe care o frecventează:

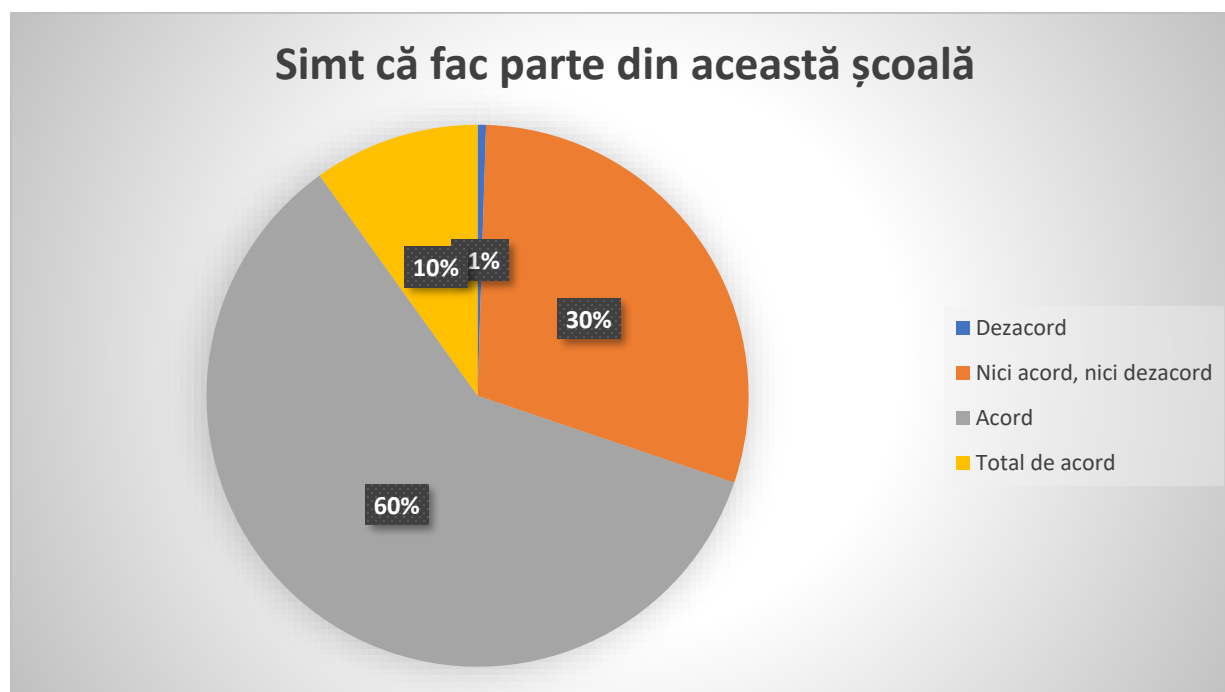
În primul rând, sugerează că elevul are o percepție pozitivă și generală despre școala sa, posibil bazată pe experiențele personale în cadrul instituției. Aceasta poate include relații pozitive cu profesorii, succes în învățare și un mediu școlar plăcut, 95% dintre respondenți încadrându-se în această categorie.

În al doilea rând, dacă un elev consideră școala sa bună, acest lucru poate indica o anumită implicare și participare în viața școlii. Elevul poate să fie motivat să se implice în activități extrașcolare, să participe la proiecte sau să aibă o atitudine activă în procesul de învățare. Totodată, percepția pozitivă despre școală poate fi influențată de relația elevului cu cadrele didactice. Dacă profesorii sunt percepuți ca fiind sprijinitori, inspiraționali și implicați, elevul va avea o mai mare șansă să considere școala drept o instituție bună.

Afirmația poate fi, însă, influențată de reputația școlii în comunitate sau de rezultatele sale școlare generale. Dacă școala are o bună reputație și oferă resurse educaționale solide, elevul va fi mai predispus să o perceapă ca fiind bună.

Calitatea mediului școlar, infrastructura și atmosfera generală pot contribui la percepția unui elev despre școală. Un mediu curat, sigur și stimulativ poate influența pozitiv opinia elevului.

Este important de menționat că percepția asupra calității școlii poate varia de la elev la elev, în funcție de experiențele personale, așteptări, nevoi și preferințe individuale. În plus, feedback-ul și implicarea părinților, precum și colaborarea cu profesorii și personalul școlar, pot contribui la îmbunătățirea continuă a calității educației în școală.



Apartenența și conectarea la comunitatea școlară se analizează prin nivelul de acceptare și conectare a elevului la comunitatea școlară, acest sentiment de apartenență putând contribui la



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

starea generală de bine și la satisfacția elevului în legătură cu mediul școlar. Dintre elevii intervievați în cadrul acestei cercetări sociologice, doar 70% își declară apartenența la școala pe care o frecventează.

Dacă elevul a dezvoltat relații pozitive cu colegii și cadrele didactice, atunci el se va simți integrat. Aceste relații joacă un rol important în crearea unui mediu de învățare pozitiv și susținător.

Sentimentul de apartenență poate să fie alimentat și de participarea activă a elevului în activitățile școlare, precum cluburi, evenimente culturale sau proiecte educaționale. Implicarea în astfel de activități consolidează conexiunile cu comunitatea școlară.

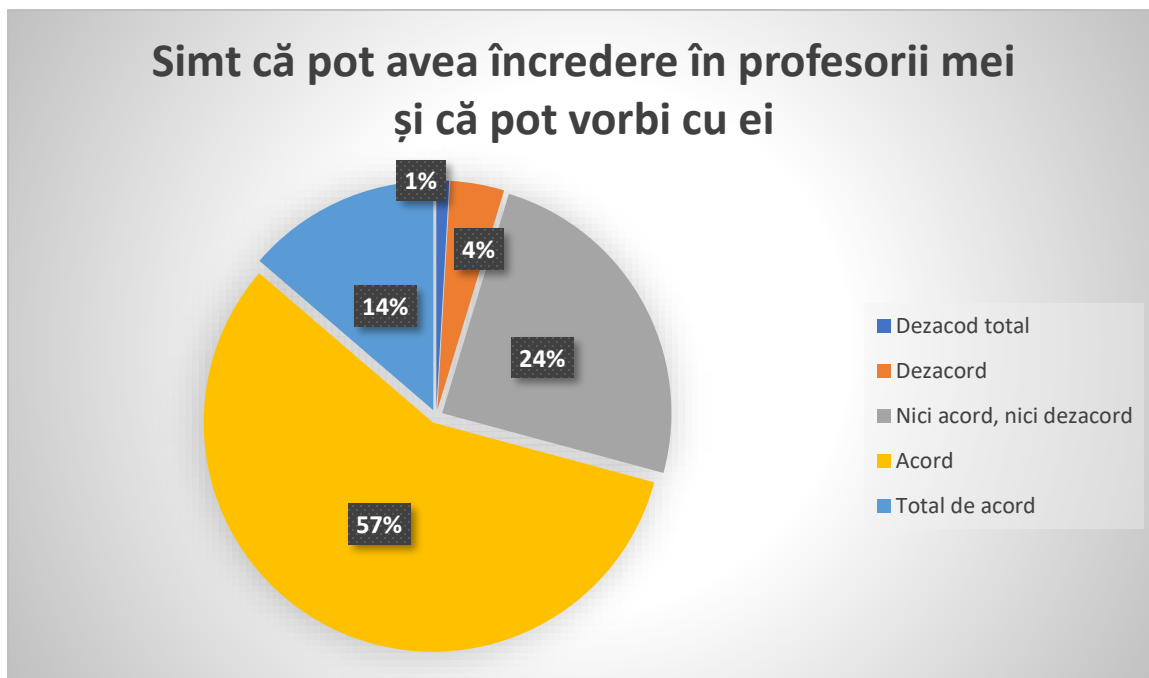
Elevul percepe, cel mai probabil, că școala oferă un mediu care încurajează și susține dezvoltarea sa, atât academică, cât și socială. Sprijinul din partea cadrelor didactice și personalului școlar poate contribui la formarea acestui sentiment de apartenență.

Cimatul general al școlii este propice formării unui sentiment de comunitate și de înțelegere reciprocă între elevi și cadre didactice, dar și implicarea și sprijinul părinților pot contribui la sentimentul de apartenență al elevului. Colaborarea dintre școală și familie poate consolida conexiunile în cadrul comunității educaționale.

Sentimentul de apartenență la școală are implicații semnificative asupra succesului academic și al bunăstării emoționale a elevului. Când elevii se simt conectați și susținuți în cadrul comunității școlare, au tendința să fie mai motivați, să participe activ și să se descurce mai bine în mediul academic. Este un aspect important pentru promovarea unui mediu educațional sănătos și incluziv.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559





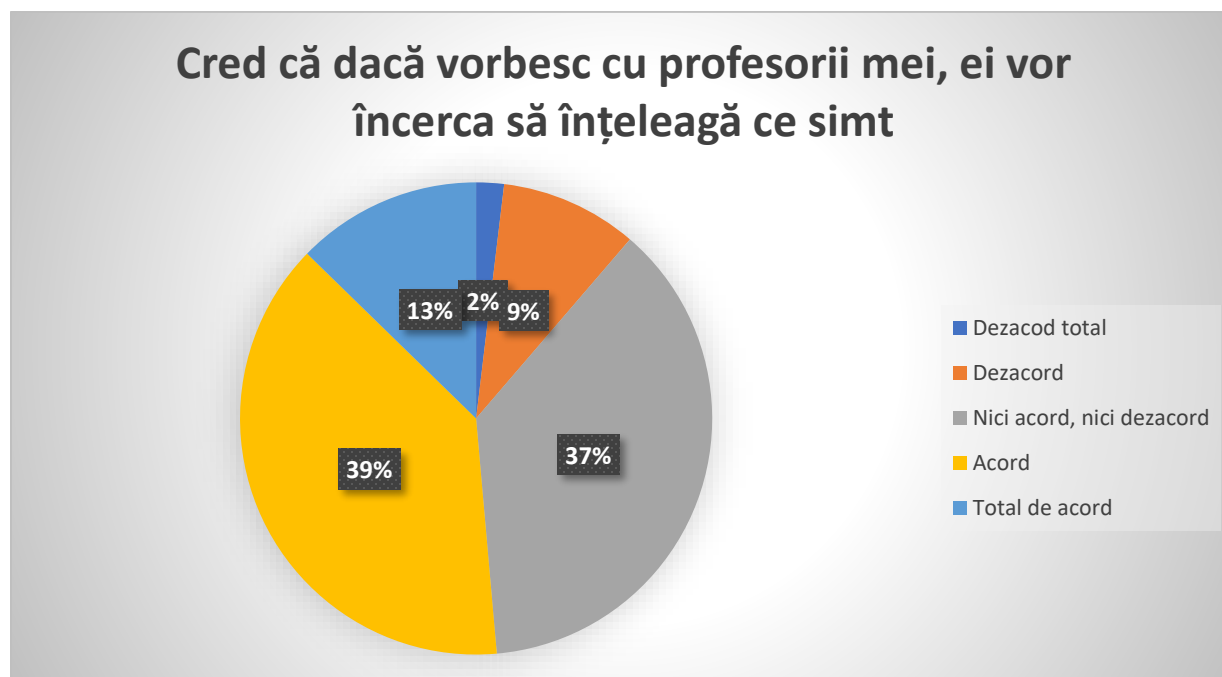
Este extrem de important ca un elev să poată avea încredere în profesorii săi și să se simtă confortabil să vorbească cu ei. O relație pozitivă și deschisă cu cadrele didactice contribuie semnificativ la succesul academic și la dezvoltarea personală a elevilor. Când există încredere reciprocă între elevi și profesori, se creează un mediu propice în care elevii se simt încurajați să împărtășească gândurile, preocupările sau întrebările lor fără teama de a fi judecați.

Profesorii care cultivă un astfel de mediu promovează nu doar învățarea academică, ci și dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor. Comunicarea deschisă facilitează colaborarea și înțelegerea reciprocă, ceea ce poate contribui la rezolvarea problemelor sau dificultăților întâlnite în parcursul educational.

Dacă elevul se simte în siguranță să împărtășească idei și să pună întrebări, acest lucru poate stimula angajamentul său în procesul de învățare și poate susține dezvoltarea unei atitudini

pozitive față de educație. Încrederea în profesori nu numai că sporește experiența școlară, ci poate avea și un impact semnificativ asupra încrederii sale în propriile capacități și potențial.

Din cei 210 elevi respondenți la această întrebare, doar 71% consideră că pot avea încredere în profesorii de la clasă și că pot dialoga transparent cu ei, fără rețineri și inhibiții.



În continuarea întrebării anterioare, din diagrama de mai sus reiese că doar 52% dintre cei 210 elevi cred că atunci când vorbesc cu profesorii lor, aceștia și încearcă să înțeleagă ce simt.



Faptul că 68% dintre elevii chestionați afirmă că profesorii îi ascultă atunci când ceva îi deranjează este semnificativ pentru un mediu școlar sănătos și susținător.

Posibilitatea de a discuta despre lucrurile care îi deranjează este esențială într-un mediu educațional. Faptul că profesorii le acordă atenție elevilor și sunt deschiși la a asculta indică o comunicare sănătoasă.

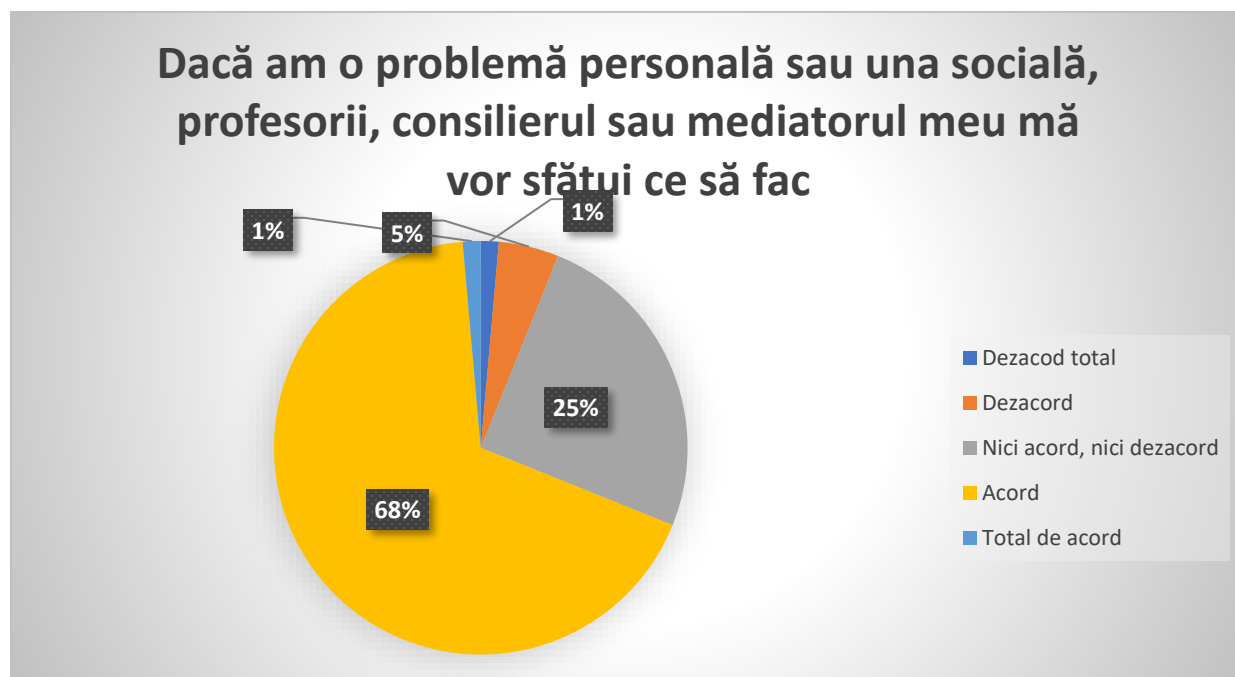
Ascultarea activă și receptivitatea profesorilor la problemele elevilor pot indica empatie și dorința de a oferi sprijin. Acest aspect poate contribui la dezvoltarea unui mediu școlar în care elevii se simt acceptați și înțeleși.

Importanța constă nu doar în ascultarea problemei, ci și în încercarea de a găsi soluții sau de a oferi sprijin în depășirea dificultăților. Profesorii care încurajează rezolvarea problemelor pot contribui la creșterea nivelului de încredere și la rezolvarea situațiilor neplăcute.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

A avea încredere în profesori pentru că elevii simt că îi vor asculta și le vor lua în serios preocupările contribuie la crearea unui climat de încredere în școală. Acest lucru poate influența pozitiv atitudinea elevilor față de școală și învățare.

O comunicare eficientă și susținerea emoțională sunt elemente esențiale pentru o educație de calitate și pentru dezvoltarea integrală a elevilor.



Percepția asupra școlii și relația cu profesorii joacă un rol foarte important în prevenirea abandonului școlar, fapt confirmat de 93% dintre elevii respondenți la această întrebare. Atunci când elevii au o percepție pozitivă asupra școlii și se simt conectați și sprijiniți de profesori, sunt mai puțin predispuși să renunțe la educație.

În primul rând, percepția asupra școlii poate fi influențată de mediul în care elevii învață. Școli care oferă un mediu sigur și prietenos, care promovează învățarea activă și interacțiunea socială, pot contribui la crearea unei percepții pozitive asupra școlii. Dacă elevii simt că școala

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

este un loc în care se simt bineveniți și pot dezvolta relații pozitive cu colegii și profesorii, ei sunt mai motivați să continue studiile.

Relația cu profesorii joacă, de asemenea, un rol esențial în prevenirea abandonului școlar. Elevii care se simt sprijiniți și încurajați de profesori au mai multă încredere în abilitățile lor și se simt mai motivați să depună efort în învățare. Profesorii pot influența percepția elevilor prin furnizarea de feedback constructiv, oferirea de suport academic și emoțional și implicarea în procesul de învățare.

De asemenea, profesorii pot juca un rol important în identificarea timpurie a potențialilor abandonaiști și în intervenția în timp util. Prin observarea atentă a comportamentului și performanțelor elevilor, profesorii pot identifica semnele timpurii ale dezinteresului sau problemelor personale care pot duce la abandon școlar. Prin abordarea individuală și prin stabilirea unei relații de încredere cu elevii, profesorii pot oferi sprijin și îndrumare pentru a depăși aceste probleme și a rămâne implicați în școală.

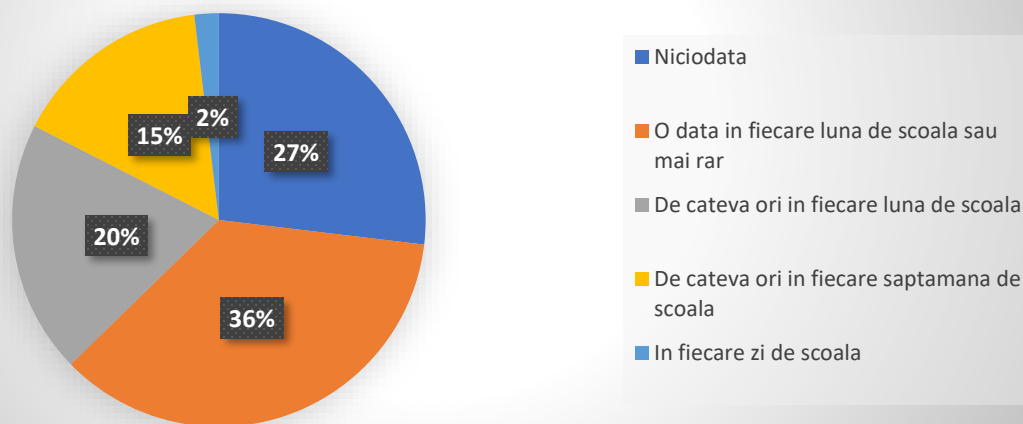
În concluzie, percepția asupra școlii și relația cu profesorii au o influență semnificativă în prevenirea abandonului școlar. Crearea unui mediu prietenos și sigur în școală și dezvoltarea de relații pozitive între elevi și profesori sunt factori cheie pentru a spori motivația și implicarea elevilor în procesul de învățare. Profesorii joacă un rol esențial în identificarea timpurie și intervenția în cazul potențialilor abandonaiști, oferindu-le sprijinul necesar pentru a depăși obstacolele și a-și continua studiile.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



În ceea ce privește relația cu colegii, elevii claselor 0-VI au avut următoarele reacții:

Ai fost supărat că ceilalți elevi te-au poreclit, ți-au vorbit urât sau ți-au adresat jigniri (inclusiv prin telefon, prin mesaje scrise sau prin e-mail)

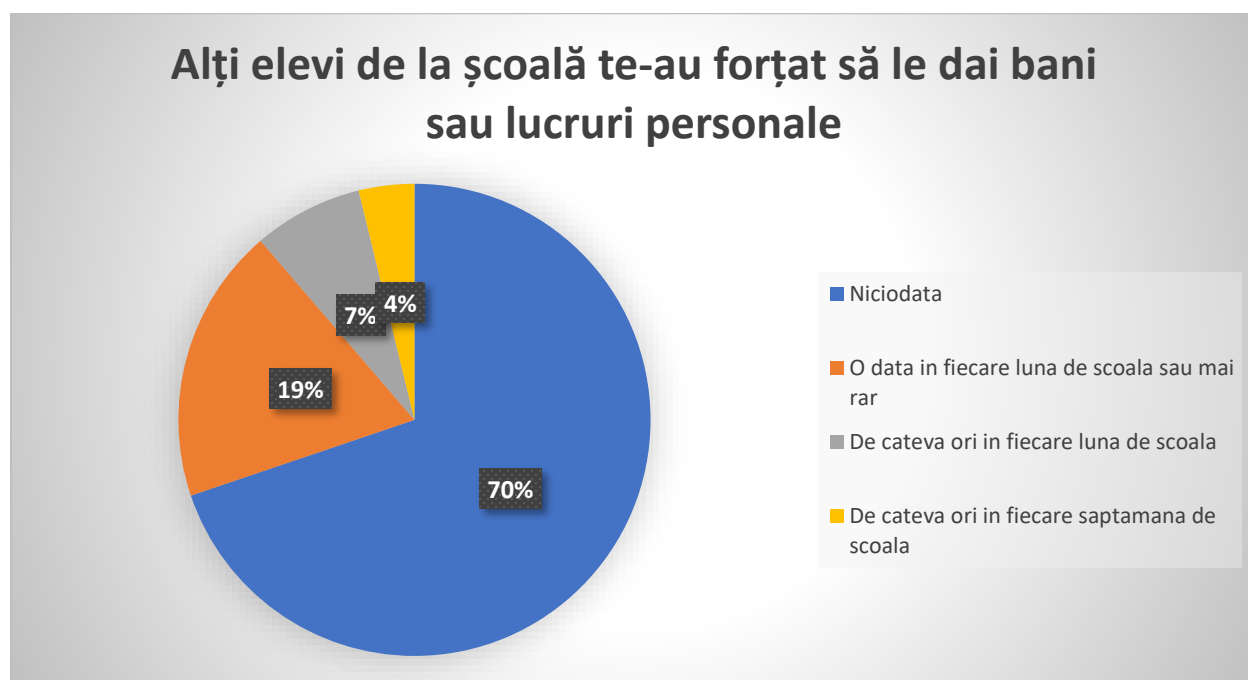


Această întrebare abordează aspecte sensibile și poate releva preocupări legate de experiența socială și emoțională a elevilor în mediul școlar sub numele fenomenului de bullying, pentru că încorporează elemente care fac referire la posibile forme de hărțuire, cum ar fi porecle, vorbe urâte sau jigniri. Este important ca elevii să poată recunoaște că astfel de comportamente nu ar trebui să fie tolerate și că ele pot avea un impact negativ asupra stării lor de bine.

Întrebarea sugerează că experiențele de acest fel ar putea cauza supărare/teamă/anxietate, fiind important ca elevul să fie conștient de propriile sale emoții și să recunoască faptul că astfel de comportamente pot avea un impact semnificativ asupra sănătății emoționale.

Întrebarea subliniază importanța promovării unui mediu școlar echilibrat, constituind un punct de plecare pentru a discuta despre necesitatea analizării siguranței și respectului și a identifica soluții în vederea prevenirii sau gestionării comportamentelor inacceptabile, deoarece

73% dintre respondenți afirmă că sunt victime ale violenței verbale (36% de câteva ori/lună, 15% săptămânal și 2% zilnic).



Această întrebare este una semnificativă și indică o preocupare reală pentru siguranța și binele elevilor din gimnaziu și este un real predictor în analiza ce vizează diminuarea riscului de abandon școlar. Întrebarea poate fi o modalitate de a evalua dacă există cazuri de extorcere sau presiuni financiare între elevi, iar abordarea acestei chestiuni este esențială pentru menținerea unui mediu școlar sigur și sănătos.

Întrebarea sugerează că există preocupări cu privire la presiunile financiare exercitate asupra elevilor. Acest lucru poate duce la identificarea problemelor sociale și comportamentale care pot necesita intervenție.

Identificarea cazurilor în care alți elevi încearcă să forțeze colegii să le dea bani sau lucruri private poate servi drept punct de plecare pentru implementarea unor programe de



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

prevenire a hărțuirii și educație privind relațiile sănătoase. Printre respondenții noștri, 30% dintre elevi se simt amenințați sau forțați să ofere bani sau bunuri, 19% o dată/lună sau mai rar, 7% de câteva ori/lună și 4% de câteva ori/săptămână. Este important ca aceștia să raporteze imediat incidentele autorităților școlare sau adulților responsabili, pentru că intervenția timpurie poate preveni escaladarea situației. Elevii afectați de astfel de presiuni financiare pot avea nevoie de sprijin emoțional și consiliere pentru a face față situației. Școlile ar trebui să ofere resurse și personal specializat pentru a veni în sprijinul elevilor care trec prin astfel de experiențe.

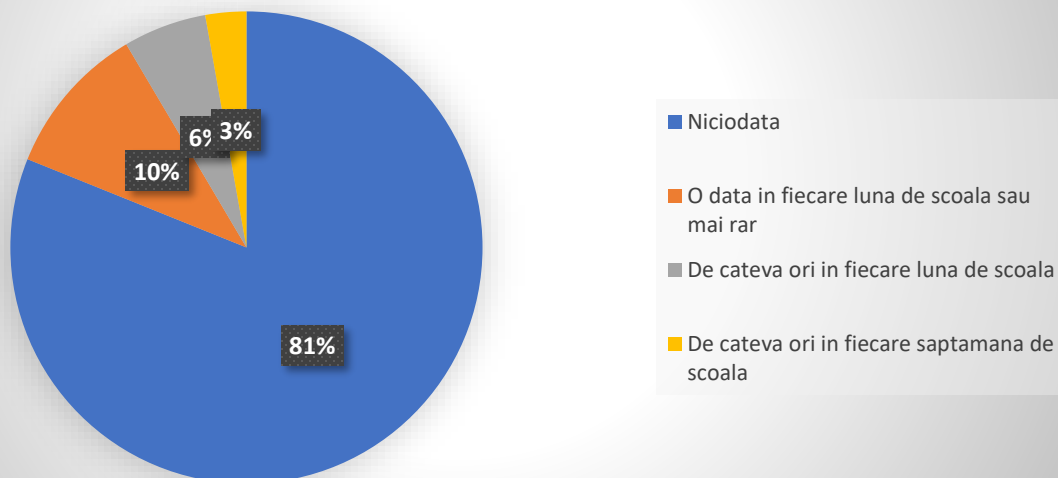
Această întrebare subliniază importanța promovării unui mediu școlar sigur și respectuos. Conducerea școlii și profesorii au un rol crucial în crearea și menținerea unui climat propice dezvoltării elevilor.

În concluzie, această întrebare poate servi drept instrument util pentru identificarea problemelor și îmbunătățirea mediului școlar. Abordarea deschisă și responsabilă a acestor preocupări contribuie la promovarea unui mediu educațional pozitiv și sigur.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

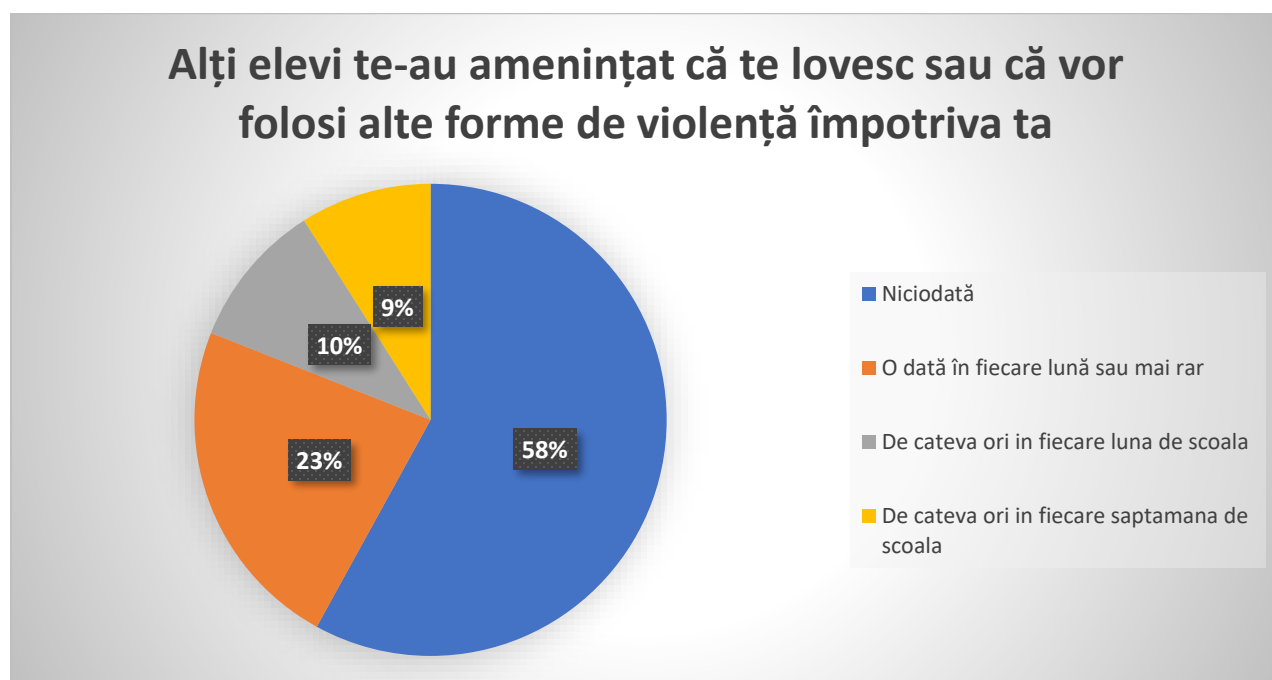


Alți elevi te-au amenințat că te lovesc sau că vor folosi alte forme de violență împotriva ta



Această afirmație indică o situație serioasă și preocupantă, pentru că amenințările cu violența, fie ele fizice sau verbale, nu ar trebui să fie tolerate în nicio comunitate, în special într-un mediu școlar unde siguranța și bunăstarea elevilor ar trebui să fie prioritare. În astfel de situații, este important ca elevul să se simtă în siguranță și să se adreseze imediat unui adult de încredere, cum ar fi un profesor pe care îl poate investi cu încredere, dirigintei, directorului de școală sau consilierului școlar. Este necesar să se întreprindă măsuri pentru a preveni escaladarea situației și pentru a asigura un mediu sigur și sănătos în școală. 81% dintre respondenții noștri nu s-au simțit amenințați, în timp ce 19% au fost supuși cel puțin o dată riscului unei amenințări (10%), de câteva ori/lună 6% și de câteva ori/săptămână 3%. De asemenea, părinții și autoritățile școlare ar trebui să coopereze în rezolvarea problemei și să își asume responsabilitatea de a aborda comportamentul inacceptabil al elevilor implicați în amenințări sau acte de violență. Este

important să se promoveze un mediu de învățare pozitiv și să se încurajeze relațiile sănătoase între elevi.



Relația cu colegii poate juca un rol important în prevenirea abandonului școlar. Un mediu școlar pozitiv și suportiv, în care elevii comunică și colaborează între ei, poate motiva tinerii să rămână interesați și implicați în procesul de învățare. 19% dintre elevii chestionați au fost expuși unei forme de violență, dintre aceștia 10% lunar sau mai rar confruntându-se cu violență fizică sau psiho-emoțională, în timp ce 9% de câteva ori/lună.

Există modalități în care relația cu colegii poate contribui la prevenirea abandonului școlar:



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

1. Elevii se pot ajuta reciproc și pot forma grupuri de studiu sau echipe pentru a rezolva teme sau proiecte. Aceasta poate crea un sentiment de apartenență și poate face învățarea mai plăcută și mai interesantă.
2. Elevii mai mari pot acționa ca mentori pentru elevii mai tineri, oferindu-le sfaturi academice sau de orientare. Acest tip de relație poate crește gradul de implicare al elevilor și le poate da inspirație și sprijin.
3. Elevii pot oferi sprijin emoțional reciproc în cazul în care se confruntă cu dificultăți academice sau personale. Sentimentul de înțelegere și sprijin poate preveni abandonul școlar și poate ajuta elevii să depășească obstacolele.
4. Munca în echipă poate oferi o experiență valoroasă și poate îmbunătăți abilitățile de comunicare și colaborare ale elevilor. Acest lucru poate fi motivant și distractiv, permițând elevilor să-și valorifice punctele forte și să învețe unii de la ceilalți.
5. Relațiile bune cu colegii pot contribui la reducerea bullying-ului și a stigmatizării în școală. Sentimentul de siguranță și respect poate face ca mediul școlar să fie mai plăcut și mai motivant pentru toți elevii, inclusiv pentru cei în pericol de abandon școlar.

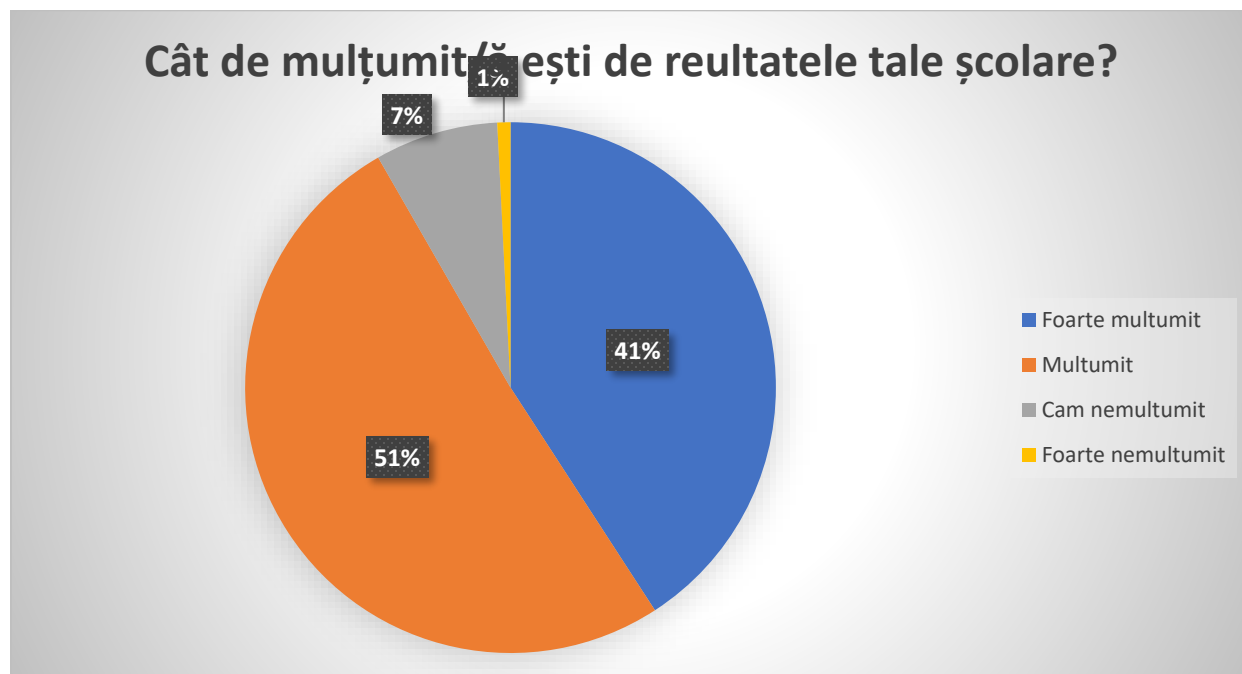
În concluzie, relația cu colegii poate juca un rol esențial în prevenirea abandonului școlar. Un mediu școlar pozitiv, bazat pe sprijin reciproc, colaborare și respect, poate motiva elevii să rămână interesați și implicați în învățare.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



5.1.2. Analiză la nivelul claselor VII-VIII

În ceea ce privește relația cu colegii și profesorii, elevii claselor VII-VIII au avut următoarele reacții:



Această întrebare vizează gradul de satisfacție al unei persoane față de performanțele sale școlare. Prin "rezultate școlare," facem referire la notele, evaluările sau orice alt indicator al performanțelor academice obținute în cadrul școlii. Răspunsul la un astfel de item depinde de percepția și evaluarea personală a elevului cu privire la propriul său succes în context educațional. Un răspuns poate varia în funcție de gradul de dificultate al materiilor, a efortului depus, a obiectivelor personale, a factorilor externi care pot influența performanța școlară și a altor aspecte personale sau circumstanțiale.

Un răspuns pozitiv poate indica o satisfacție cu rezultatele obținute, o înțelegere a subiectelor studiate și un sentiment de împlinire în ceea ce privește eforturile depuse, fapt



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

confirmat în cercetarea noastră de 92% dintre respondenți, care se declară mulțumiți și foarte mulțumiți. Pe de altă parte, un răspuns negativ poate reflecta nemulțumirea față de performanțe, posibil stres sau frustrare și poate constitui un semnal pentru a evalua și îmbunătăți abordările învățării sau gestionarea timpului și a resurselor, aspect surprin în analiza noastră doar la un procent nesemnificativ de subiecți.

În esență, această întrebare solicită o analiză subiectivă a propriilor rezultate școlare și a modului în care un elev își evaluează gradul de satisfacție sau mulțumire în legătură cu performanțele sale academice sau rezultatele obținute în cadrul școlii. Este o întrebare subiectivă care implică declanșarea unui proces de reflecție și împărtășire a propriilor sentimente și percepții despre modul performării academice. Desigur, răspunsul poate varia în funcție de mai mulți indicatori:

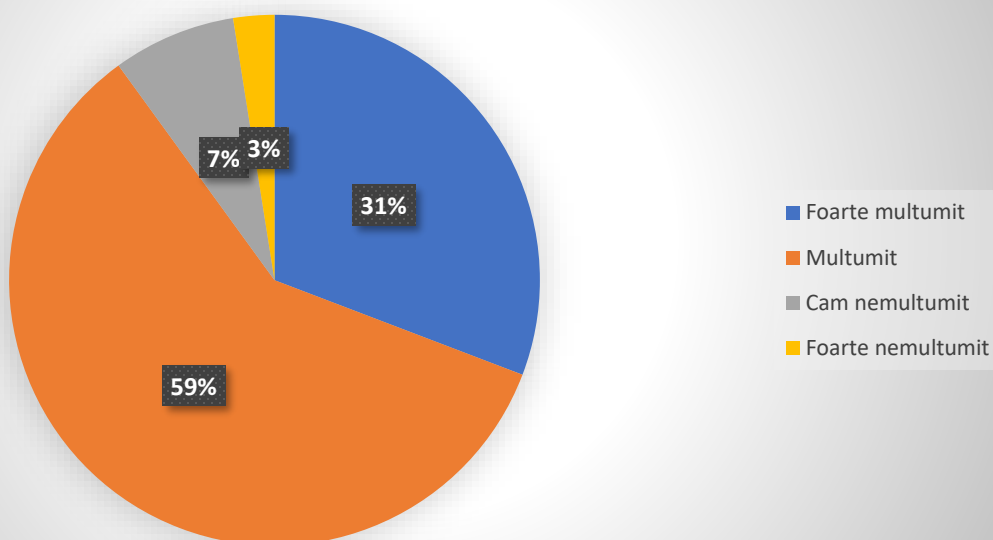
1. Rezultatele obținute: Nivelul de mulțumire în funcție de notele obținute, performanțele în anumite materii sau activități extracurriculare în cadrul școlii.
2. Efortul depus: Nivelul efortului și dedicarea investite în învățare și în îndeplinirea obiectivelor școlare
3. Expectațiile personale: Proiecția așteptărilor și standardelor personale în ceea ce privește performanța școlară, gradul de mulțumire putând fi influențat de îndeplinirea sau depășirea acestor așteptări.
4. Feedback-ul extern: Mulțumirea în funcție de feedback-ul primit de la profesori, părinți sau colegi de clasă în legătură cu rezultatele școlare.

Indiferent ce simte un elev, această întrebare este despre propria sa percepție și evaluare a rezultatelor școlare, precum și a gradului său de mulțumire sau satisfacție în această privință.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



Cât de mulțumit/ă ești de colegii tăi?



Această întrebare vizează evaluarea nivelului de satisfacție sau recunoștință pe care elevii de gimnaziu îl au față de colegii lor. Este un aspect interesant de abordat în contextul relațiilor sociale din școală și poate oferi informații valoroase asupra dinamicii grupului.

Întrebarea reflectă interesul pentru climatul social din școală și pentru modul în care elevii se percep unii pe alții. Un nivel ridicat de recunoștință poate contribui la un mediu școlar mai pozitiv și cooperativ.

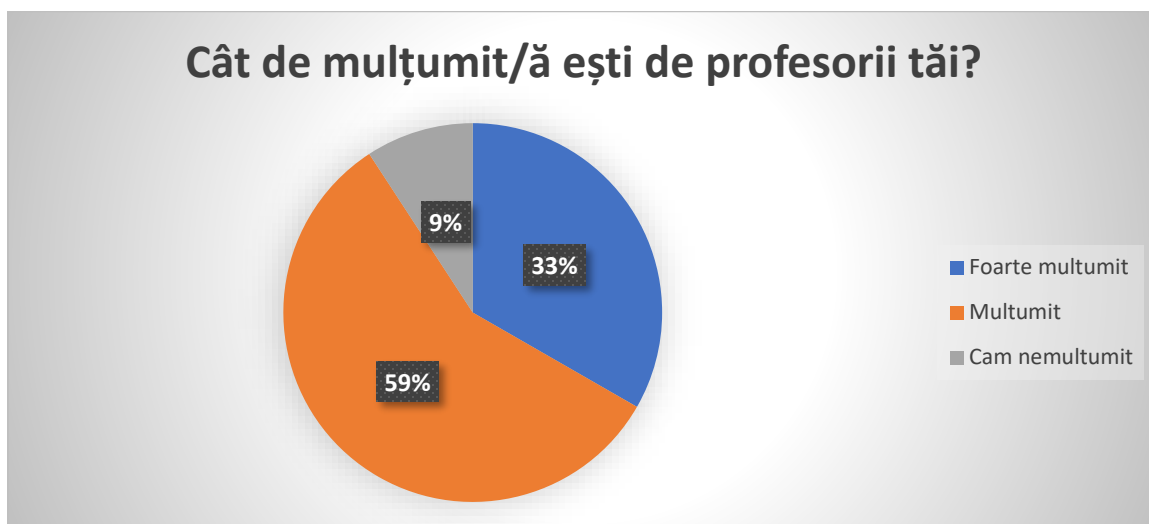
Răspunsurile la această întrebare pot furniza informații despre calitatea relațiilor interpersonale din grupul de elevi. Satisfația față de colegi poate fi influențată de modul în care aceștia se sprijină reciproc și interacționează în cadrul școlii.

Nivelul de mulțumire poate să ofere indicii cu privire la cât de bine se simt elevii integrați în comunitatea școlară, în cazul respondenților noștri 90% se declară fiind mulțumiți și foarte

mulțumiți de colegii lor, aceștia care se simt recunoscuți și apreciați de colegi având o experiență școlară mai pozitivă.

De asemenea, o atmosferă pozitivă în cadrul clasei poate contribui la o mai bună eficiență a procesului de învățare. Elevii care se simt apreciați și încurajați de colegi pot fi mai motivați să participe activ în activitățile școlare.

Analiza răspunsurilor poate oferi informații importante pentru îmbunătățirea climatului școlar și pentru promovarea unui mediu în care elevii se simt susținuți și implicați.



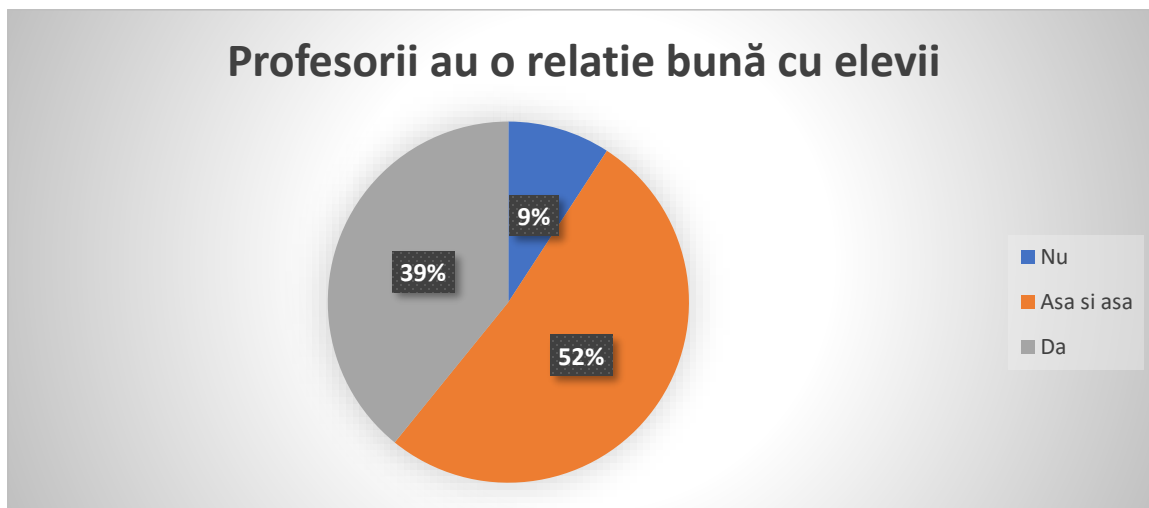
Această întrebare măsoară nivelul de mulțumire al elevilor față de profesorii lor și poate oferi informații importante cu privire la experiența lor școlară, întrucât răspunsurile pot reflecta în mare măsură percepția elevilor cu privire la calitatea instruirii oferite de profesori. Un nivel înalt de mulțumire (91% dintre subiecții cercetării noastre sociologice) poate indica o experiență educațională pozitivă, în care profesorii reușesc să transmită informații în mod eficient și stimulant.

Întrebarea intenționează să surprindă în răspunsurile date și modul în care elevii percep relația cu profesorii lor. O relație de încredere și deschidere poate contribui semnificativ la succesul elevilor în învățare și dezvoltarea lor personală. Profesorii au un rol crucial în oferirea de sprijin atât la nivel emoțional, cât și academic. Elevii care se simt susținuți și încurajați să își atingă potențialul pot exprima un nivel mai ridicat de mulțumire față de profesori.

Întrebarea își propune să evidențieze și preferințele elevilor în ceea ce privește metodele de predare utilizate de profesori. Elevii pot să aprecieze mai mult abordările inovatoare sau interactive, iar răspunsurile pot oferi indicii despre eficacitatea diversității metodelor de predare.

Profesorii care oferă un feedback constructiv și mențin o comunicare deschisă cu elevii pot contribui la un mediu școlar sănătos. Răspunsurile la această întrebare pot reflecta modul în care aceștia percep aceste aspecte.

Prin urmare, această întrebare este utilă în evaluarea satisfacției elevilor față de experiența școlară și poate furniza informații esențiale pentru îmbunătățirea calității educației și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii.





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Această întrebare explorează percepția elevilor cu privire la relația dintre profesori și elevi, aducând în discuție aspecte legate de comunicare, înțelegere și atmosfera din clasă.

Elevii sunt adesea sensibili la calitatea comunicării și a relațiilor interpersonale cu profesorii lor. O relație bună poate contribui la un mediu de învățare pozitiv și poate stimula angajamentul și participarea activă a elevilor.

Între elevi și profesori, încrederea reciprocă este esențială. Elevii care simt că profesorii îi înțeleg și îi susțin pot avea o încredere mai mare în procesul de învățare și pot fi mai dispuși să împărtășească gândurile și întrebările lor.

Relația profesor-elev contribuie la stabilirea atmosferei din clasă, putând avea un impact semnificativ asupra procesului de învățare al elevilor. Elevii care se simt sprijiniți și motivați de profesori pot avea rezultate academice mai bune și pot dezvolta o atitudine pozitivă față de școală. Un mediu în care se promovează respectul, înțelegerea și colaborarea poate influența în mod pozitiv experiența școlară a elevilor.

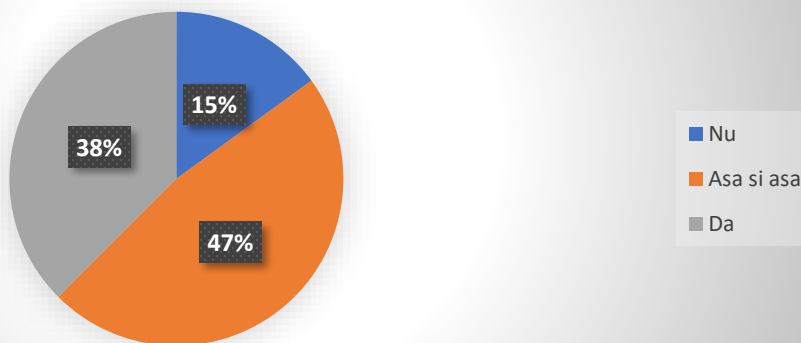
Atunci când evaluează relația pe care o au cu profesorii lor, elevii pot lua în considerare diferiți factori, cum ar fi modul în care profesorii răspund la întrebări, oferă feedback, se adresează elevilor și gestionează situațiile dificile.

În ansamblu, această întrebare poate furniza informații utile pentru a evalua dinamica relațională din școală și pentru a identifica moduri de îmbunătățire a interacțiunilor dintre profesori și elevi. Este important ca profesorii să fie conștienți de percepțiile elevilor și să lucreze la consolidarea relațiilor interpersonale pentru a crea un mediu școlar favorabil dezvoltării educaționale și personale, având în vedere că doar 39% dintre elevii intervievați în cercetarea de față declară că au o relație bună cu profesorii lor.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



Mă simt la școală într-o echipă



Itemul de mai sus abordează sentimentul de apartenență și colaborare în cadrul școlii, explorând percepția elevilor cu privire la modul în care se simt în ceea ce poate fi considerate o "echipă școlară".

Dacă elevii se simt la școală ca într-o echipă, acest lucru indică un mediu școlar în care colaborarea și solidaritatea sunt promovate. O astfel de atmosferă poate contribui la construirea unui spirit de comunitate și la dezvoltarea relațiilor interpersonale pozitive.

Totodată, sentimentul de a face parte dintr-o echipă poate încuraja elevii să fie mai implicați și mai interesați de activitățile școlare. Colaborarea într-o atmosferă pozitivă poate stimula participarea activă la lecții, proiecte și evenimente școlare.

Dacă elevii simt că există un sprijin reciproc între ei și dacă se simt susținuți în mediul școlar, atunci indubitabil sprijinul emoțional și academic din partea colegilor și profesorilor poate contribui la succesul individual și colectiv.

O echipă funcțională presupune respect reciproc și toleranță. Elevii care se simt într-o echipă ar putea avea relații sănătoase cu colegii, bazate pe respect și înțelegere reciprocă. În

cercetarea noastră, mai puțin de jumătate dintre respondenți consideră că fac parte dintr-o echipă (38%).

Sentimentul de echipă poate avea un impact semnificativ asupra climatului școlar general. O comunitate școlară în care elevii se simt ca într-o echipă poate favoriza un mediu pozitiv și stimulant.

În ansamblu, această întrebare poate furniza o imagine utilă asupra dinamicii sociale din școală și poate orienta profesorii și conducerea școlii în dezvoltarea unor strategii care să promoveze o cultură școlară bazată pe cooperare, respect și implicare.



În general, profesorii sunt îndrumători și mentori pentru elevi. Ei ar trebui să ofere un climat deschis și să încurajeze discuțiile libere și opinii diferite în clasă, prin:

1. Ascultând și luând în considerare părerile și ideile elevilor în timpul discuțiilor în clasă.
2. Oferecând feedback constructiv și apreciind diversele perspective.

3. Încurajând elevii să-și exprime opiniile și să dezbată diferite subiecte într-un mod respectuos și deschis.

4. Tratănd elevii ca pe parteneri de dialog și respectând punctele lor de vedere, chiar dacă nu sunt de acord cu acestea.

5. Oferecând exemple și încurajând elevii să găsească și să dezvolte propriile opinii și argumente solide.

6. Promovând toleranța și acceptarea diversității de opinii în clasă.

7. Organizând dezbateri și activități care să permită elevilor să-și expună și să-și apere opiniile.

8. Integrând perspectivele și experiențele culturale, sociale sau regionale ale elevilor în dezbateri și învățare.

9. Respectând confidențialitatea și intimitatea elevilor în legătură cu opiniile lor.

10. Acordând atenție individului și înțelegând că fiecare elev are propriile experiențe și background care îi influențează opiniile.

În cercetarea noastră, mai puțin de jumătate dintre respondenți consideră că profesorii le respectă opiniile (45%).

În concluzie, profesorii ar trebui să fie deschiși și receptivi la opiniile elevilor și să creeze un mediu în care aceștia se simt confortabil în a-și exprima punctele de vedere. Respectul reciproc între profesori și elevi constituie un fundament important pentru o educație de calitate.

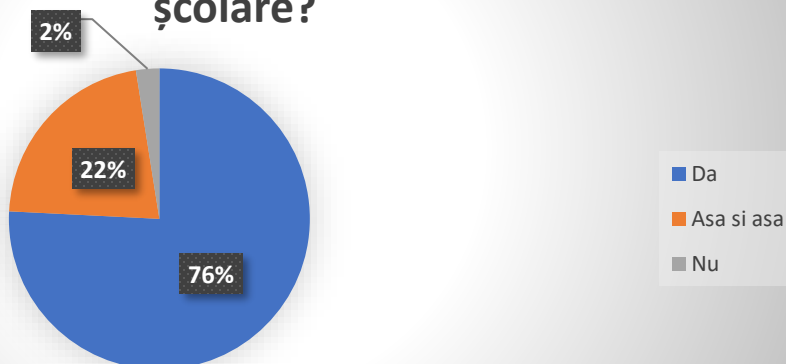


În general profesorii se preocupă ca elevii să obțină rezultate bune. Aceștia își dedică timpul și efortul pentru a-i învăța și a-i ghida pe elevi în învățare, încurajându-i să-și îndeplinească potențialul și să obțină rezultate bune la examene sau evaluări. De asemenea, profesorii pot oferi asistență suplimentară și sfaturi metodologice pentru a-i ajuta pe elevi să-și îmbunătățească performanțele școlare.

Din totalul elevilor respondenți la această întrebare, 65% consideră că profesorii lor sunt preocupați ca ei să aibă rezultate bune la școală.

ROLUL SI IMPORTANTA FAMILIEI IN PREVENIREA RISCULUI DE ABANDON SCOLAR

Familia ta se preocupă de rezultatele tale școlare?



Această întrebare vizează relația dintre familia elevului și performanțele sale școlare. Întrebarea explorează dacă familia elevului este implicată și preocupată de rezultatele școlare. Un nivel ridicat de implicare poate indica un suport puternic din partea familiei, ceea ce poate avea un impact pozitiv asupra motivației și performanțelor academice ale elevului.

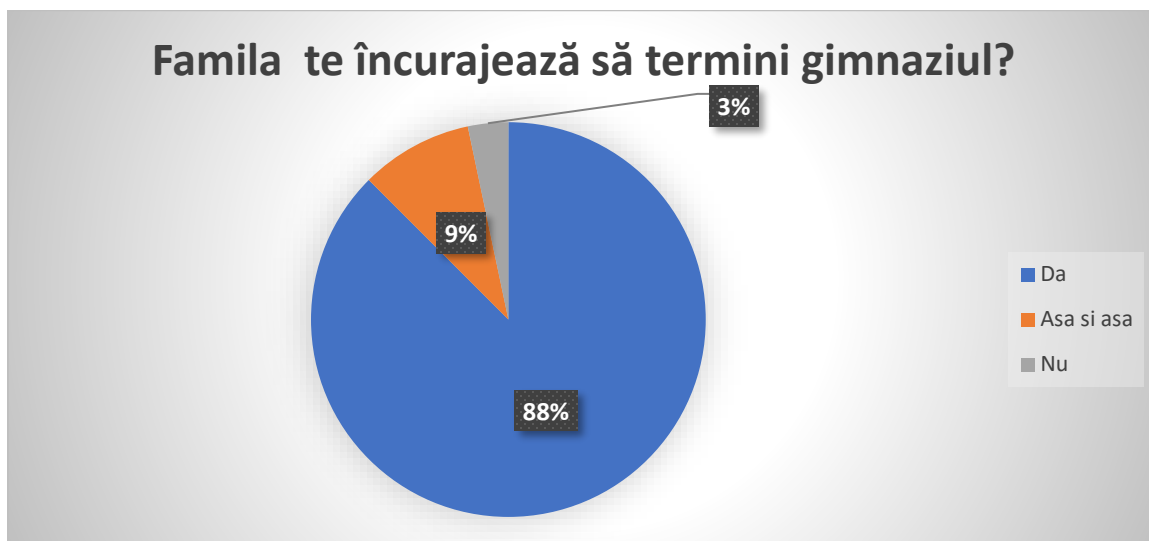
Înțelegerea modului în care familia se implică în rezultatele școlare poate oferi indicii cu privire la calitatea comunicării dintre școală și familie. O colaborare eficientă poate facilita împărtășirea informațiilor și stabilirea unor așteptări clare.

Elevii ale căror familii se preocupă de rezultatele lor la școală pot avea o stare de bine mai bună. Acest sprijin emoțional poate contribui la gestionarea stresului și a presiunilor școlare.

Cunoașterea nivelului de implicare al familiei poate ajuta profesorii să ofere sprijin suplimentar acolo unde este necesar și să colaboreze cu părinții în vederea îmbunătățirii performanțelor elevului.

Este important să se aibă în vedere că nivelul de suport familial poate varia în funcție de circumstanțe și că există multiple moduri în care familiile pot contribui la succesul școlar al elevilor. Întrebarea poate oferi o imagine utilă pentru profesori și personalul școlii în gestionarea

relației dintre mediul familial și cel școlar, mai ales că în cazul respondenților noștri doar 76% dintre elevi provin din familii preocupate de rezultatele lor școlare.



Așa cum am vazut deja, familia joacă un rol crucial în prevenirea riscului de abandon școlar, prin susținere și implicare activă, părinții pot crea un mediu sigur și stimulant care încurajează copiii să rămână în școală și să-și continue educația.

Primul și cel mai important lucru este acordarea unei atenții deosebite către educația copiilor. Părinții trebuie să fie conștienți de importanța școlii și să își exprime deschis așteptările și dorința ca aceștia să obțină rezultate bune. Comunicarea deschisă și continuă cu copiii, discuțiile despre școală și implicarea în activitățile lor educaționale sunt factori esențiali în evitarea abandonului școlar.

De asemenea, părinții trebuie să ofere sprijin emoțional și moral copiilor în fața dificultăților școlare. Ei trebuie să-i încurajeze să-și depășească temerile și să-și dezvolte încrederea în propriile capacități. Părinții pot oferi, de exemplu, ajutor la teme și proiecte, îndrumări suplimentare sau sprijin la întocmirea unui program de învățare efectiv.

Un alt aspect important este implicarea activă a părinților în viața școlară a copiilor. Aceasta implica participarea la întâlniri cu profesorii, acțiuni școlare și evenimente tematice. Prin acest lucru, părinții arată copiilor că școala este o prioritate și că sunt interesați de evoluția lor academică. De asemenea, părinții pot contacta regulat profesorii pentru a afla informații despre progresul școlar al copiilor și pentru a depista potențiale probleme mai devreme.

Pe lângă toate acestea, părinții au un rol important în modelarea valorilor și atitudinilor față de școală și educație. Ei pot transmite copiilor importanța educației prin propriul exemplu, arătându-le că acesta este un aspect vital pentru o carieră și o viață de succes.

La acest item, peste 88% dintre elevi susțin că familia îi încurajează să termine gimnaziul.

În concluzie, familia are un rol esențial în prevenirea riscului de abandon școlar. Prin implicare, sprijin emoțional, comunicare și modele de comportament pozitive, părinții pot crea un mediu propice în care copiii se simt motivați și încurajați să-și continue educația și să evite abandonul școlar.

Alte elemente importante în prevenirea abandonului școlar sunt legate de percepția asupra școlii și presiunea academică (volumul de studiu).

Dacă elevii percep școala ca fiind un mediu prietenos, motivant și relevant pentru ei, este mai probabil să își mențină angajamentul și să nu renunțe la studiu.

Primul aspect important este modul în care elevii percep școala în ansamblu. Dacă elevii consideră că școala nu îi susține în propriul lor dezvoltare, nu îi motivează și nu le oferă resursele necesare pentru a-și atinge obiectivele, aceștia pot dezvolta o atitudine negativă și pot renunța la studiu. În schimb, dacă elevii percep școala ca fiind un mediu în care se simt valorizați, sprijiniți și în siguranță, este mai probabil să rămână implicați în procesul educațional.

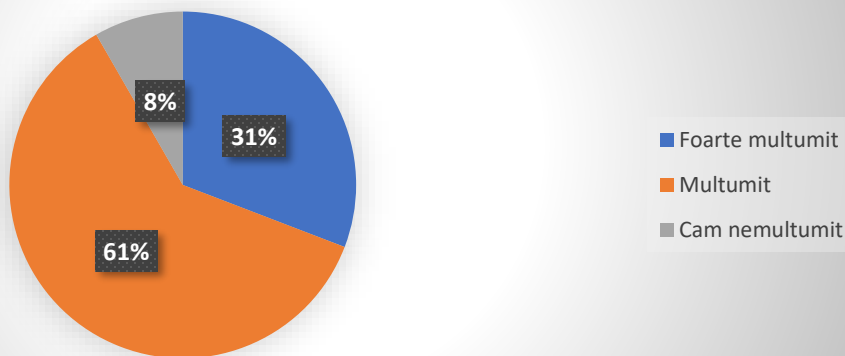
Un alt aspect important este volumul de studiu și presiunea academică. Dacă elevii simt că sunt suprasolicitați și că nu pot face față volumului mare de materie sau așteptărilor ridicate,

pot ajunge să se simtă copleșiți și să renunțe. Este important ca școala să ofere un curriculum flexibil și adaptat nevoilor individuale ale elevilor, astfel încât aceștia să poată dezvolta încrederea în propriile abilități și să se simtă motivați să continue studiul.

În plus, modul în care elevii percep relevanța școlii și a cunoștințelor pe care le dobândesc este un factor important în prevenirea abandonului școlar. Dacă elevii nu văd legătura între ceea ce învață și contextul lor de viață sau Carieră, pot pierde interesul și poate renunța. Este important ca școala să promoveze o învățare autentică și aplicată, care să arate elevilor cum noțiunile teoretice se pot aplica în practică și să le ofere o perspectivă asupra oportunităților viitoare.

În concluzie, percepția asupra școlii și a volumului de studiu joacă un rol important în prevenirea abandonului școlar. Este esențial ca școlile să creeze un mediu favorabil în care elevii să se simtă în siguranță, motivați și susținuți în parcursul lor educațional. De asemenea, este important ca curriculum-ul să fie flexibil și adaptat nevoilor individuale ale elevilor, iar învățarea să fie percepută ca relevantă și aplicabilă.

Cât de mulțumit/ă ești de școală în general?





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Itemul acesta explorează nivelul general de satisfacție al elevilor față de școală (92% declarându-se mulțumiți și foarte mulțumiți) și poate furniza informații valoroase despre experiența lor școlară în legătură cu percepția asupra școlii, impactul asupra motivației și angajamentului etc.

Răspunsurile la această întrebare pot furniza o privire de ansamblu asupra modului în care elevii percep mediul școlar, resursele și procesele educaționale, oferind indicii cu privire la factorii care contribuie la satisfacție sau nemulțumire, cum ar fi relațiile cu profesorii, calitatea predării, resursele școlare sau mediul social.

Un mediu școlar pozitiv poate stimula învățarea și dezvoltarea personală. Satisfacția generală a elevilor față de școală poate influența nivelul lor de motivație și angajament în procesul de învățare. Elevii care sunt mulțumiți de școală sunt mai predispuși să fie implicați activ în activitățile școlare.

Răspunsurile care indică nemulțumirea pot sugera posibile probleme sau preocupări ale elevilor. Identificarea acestor aspecte poate contribui la abordarea problemelor în mod proactiv, așa cum evaluarea nivelului de satisfacție a elevilor poate contribui la identificarea unor aspecte care necesită îmbunătățire și poate servi drept punct de plecare pentru implementarea de schimbări pozitive în școală.

Evaluarea satisfacției elevilor poate contribui la dezvoltarea unei școli mai inclusivă și mai eficiente.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



Ești de părere că materiile sunt interesante?



Scopul acestei întrebări a urmărit să evidențieze nivelul de interes al elevilor față de materiile școlare și să ofere informații utile pentru evaluarea atractivității programelor de studii.

Evaluarea interesului elevilor pentru materii oferă o perspectivă asupra motivației lor pentru învățare, 42% dintre elevii intervievați considerându-le atractive, în timp ce 46% sunt indeciși. Elevii care consideră materiile interesante sunt mai predispuși să fie implicați și să se angajeze activ în procesul de învățare.

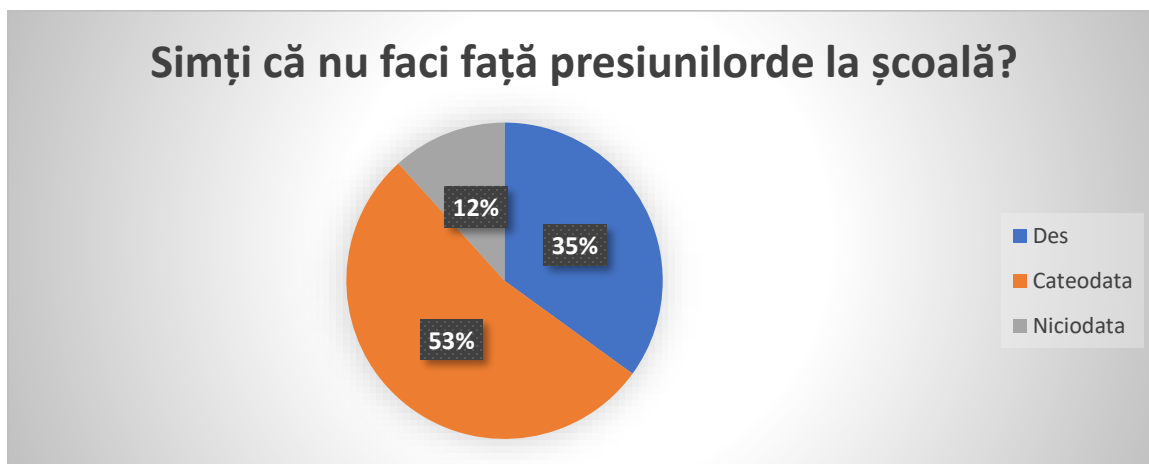
Răspunsurile pot indica nivelul de variabilitate și inovație în ceea ce privește metodele de predare utilizate. Abordările didactice variate pot contribui la menținerea interesului elevilor pentru materii.

Profesorii au un impact semnificativ asupra modului în care elevii percep materiile. Stilul de predare, abordarea interactivă și capacitatea de a evidenția relevanța conținutului pot influența nivelul de interes al elevilor.

Materiile care sunt legate de experiențele personale ale elevilor sau care prezintă legături cu lumea reală pot fi considerate mai interesante. Această întrebare poate evidenția dacă există o astfel de conexiune.

Elevii care găsesc materiile interesante pot fi mai predispuși să se implice în activități școlare suplimentare, cum ar fi proiecte, competiții sau cluburi școlare.

Prin evaluarea interesului pentru materii, școlile pot obține feedback important pentru a adapta curriculumul și strategiile de predare în modul cel mai potrivit pentru elevi. Un curriculum atractiv și metode de predare captivante pot contribui la creșterea motivației și a performanțelor academice ale elevilor și la reducerea abandonului școlar.



Întrebarea de față abordează o problemă importantă legată de nivelul de stres și presiune pe care elevii îl resimt în mediul școlar, 35% dintre respondenți des, în timp ce 53% ocazional.

Includerea acestei întrebări în chestionar a avut ca scop încurajarea elevilor să reflecteze asupra nivelului lor de stres și să fie conștienți cu privire la eventualele presiuni cu care se confruntă în cadrul școlii.

Sursele specifice de presiune, precum volumul mare de muncă, așteptările ridicate, examenele sau alte aspecte care contribuie la stresul elevilor pot oferi indicii despre modul în care mediul școlar poate fi îmbunătățit pentru a reduce așteptările înalte și pentru a promova o abordare echilibrată a învățării.

Răspunsurile la această întrebare pot evidenția impactul emoțional al presiunilor școlare asupra elevilor. Nivelul de stres poate influența sănătatea emoțională și bunăstarea generală a elevilor.

Elevii care simt că nu fac față presiunilor pot avea nevoie de suport suplimentar din partea profesorilor, consilierilor școlari sau părinților. Identificarea acestei nevoi poate contribui la oferirea sprijinului adecvat.

Este important ca această întrebare să fie abordată cu empatie și să servească drept punct de plecare pentru identificarea și abordarea problemelor legate de stres și presiune în școală. Profesorii și personalul școlar pot utiliza răspunsurile pentru a implementa strategii de sprijin și pentru a promova un mediu școlar sănătos și echilibrat.



Această întrebare explorează percepția elevilor cu privire la nivelul de dificultate al lecțiilor sau temelor (74% dintre elevi considerându-le grele), oferind oportunitatea de a evalua în ce măsură curriculumul și sarcinile școlare sunt percepute ca accesibile și adecvate pentru nivelul de dezvoltare al elevilor.

Elevii care simt că lecțiile sau temele sunt prea grele pot avea dificultăți în procesul de învățare. Întrebarea indică o preocupare pentru accesibilitatea și adaptabilitatea programului de studii.

Răspunsurile la această întrebare pot indica dacă există elevi care resimt nevoia de sprijin suplimentar, fie prin asistență suplimentară din partea profesorilor, fie prin resurse suplimentare pentru înțelegerea conținutului.

Întrebarea poate contribui la evaluarea echității curriculumului, asigurându-se că sarcinile și lecțiile sunt adecvate pentru diversitatea de niveluri de aptitudini și stiluri de învățare ale elevilor.

Dificultatea excesivă poate afecta negativ motivația și încrederea în sine ale elevilor. Este important să se identifice și să se adreseze factorii care pot contribui la această percepție greutății a lecțiilor.

În concluzie, această întrebare furnizează o perspectivă importantă asupra percepției elevilor cu privire la dificultatea materialului didactic și poate servi drept bază pentru îmbunătățiri în cadrul programului de studii și al procesului de predare. Este esențial ca feedback-ul elevilor să fie luat în considerare pentru a asigura un curriculum echilibrat și o abordare educațională care să răspundă nevoilor diversificate ale elevilor.

Te gandesti câteodată că vrei să faci altceva decât săvii la școală?



Această întrebare explorează gândurile elevilor cu privire la dorința de a face altceva decât să meargă la școală și poate furniza informații esențiale despre nivelul lor de implicare și satisfacție școlară.

Răspunsurile la această întrebare, 35% mărturisind căsunt preocupați de a-și găsi preocupări diferite de cele școlare oferă indicii cu privire la nivelul de implicare al elevilor în procesul de învățare. Dorința de a face altceva decât să meargă la școală poate reflecta un nivel scăzut de implicare sau interes în activitățile școlare.

Elevii care exprimă dorința de a face altceva decât să meargă la școală pot fi influențați de mai mulți factori, cum ar fi calitatea relațiilor cu colegii și profesorii, relevanța materiilor sau atmosfera generală din școală.

Numărul mare de astfel de răspunsuri semnificative indică o dorință persistentă de a evita școala, determină necesitatea unor intervenție suplimentare pentru a identifica și aborda posibilele probleme sau preocupări ale elevilor, una dintre sugestii fiind introducerea unor componente de educație nonformală în cadrul celei formale.

Este important să se abordeze această întrebare cu sensibilitate, deoarece răspunsurile pot reflecta o gamă largă de experiențe și emoții ale elevilor. Profesorii, consilierii școlari și personalul școlar pot utiliza feedback-ul oferit pentru a îmbunătăți condițiile școlare și pentru a oferi suport suplimentar elevilor care ar putea întâmpina dificultăți.

5.2. Impactul proiectului OUTDOOR TEACH - Concluziile testării din cadrul bateriei Nepsy și sugestii activități

NEPSY este un instrument care evaluează funcții esențiale ale copilului pentru obținerea de performanțe superioare în domeniul școlar și cel extrascolar, iar aplicarea utilizează metode "child-friendly". NEPSY evaluează 5 domenii funcționale: atenție/ funcții executive, memorie și învățare, limbaj, procesare vizuo-spatială, procesare senzoriomotorie.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

În cadrul activității A 3.1 – Implementarea atelierelor Strong Young Minds, prin intermediul bateriei de testare Nepsy, au fost evaluate următoarele domenii de bază, din punct de vedere neuropsihologic: Atenția și funcțiile executive; Limbajul; Funcțiile senzoriomotorii; Procesarea vizuospațială și Memoria și învățarea.

Testele aplicate au fost următoarele: Turnul; Atenția auditivă și setul de răspuns; Atenția vizuală; Procesarea fonologică; Înțelegerea instrucțiunilor; Bătaia ritmică a degetelor; Precizia vicuomotorie; Copierea desenului; Memoria fețelor; Memoria numerelor; Memoria narativă.

În urma parcurgerii rapoartelor individuale efectuate de către psihologul clinician din cadrul proiectului OUTDOOR TEACH, rezultatele obținute au fost în parametri normali, existând mici excepții la diferite domenii de bază studiate.

Tabelul următor cuprinde centralizarea elevilor care au întâmpinat dificultăți la diferite teste aplicate de identificare a abilităților mintale.

Totodată, menționez faptul că, analizând rapoartele individuale, s-a sesizat o preponderență a nivelurilor medii de dezvoltare cu privire la aspectele testate. Cu toate acestea în proporție de 25 %, există elevi care au obținut rezultate excelente în cadrul sesiunilor de testare prin intermediul bateriei de testare Nepsy.

Nr. Crt.	Nume unitate școlară	Teste cu rezultate sub medie
	Școala Gimnazială "Sf. Gheorghe" din Craiova – 23 de elevi cu rezultate sub medie	-6 elevi cu dificultăți în ceea ce privește procesarea fonologica si intelegerea instructiunilor foarte slab dezvoltate -4 elevi care întâmpină probleme legate de. Atentia auditiva, procesarea vizuomotorie și la capitolul memorare și învățare -5 elevi cu dificultăți în ceea ce privește MEMORIA VIZUALĂ și AUDITIVĂ, dintre care unul având-o slab dezvoltată

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		-6 elevi cu Pecizia vizuomotorie slab dezvoltata, iar memoria narativa este foarte slab dezvoltata -2 elevi cu dificultăți privind procesarea vizuospațială
	Școala Gimnazială Goiesti- 26 de elevi cu rezultate sub medie	-12 elevi care întâmpină probleme în legătură cu memoria auditivă -2 elevi cu dificultăți în ceea ce privește PROCESAREA VIZUOMOTORIE -4 elevi care întâmpină probleme în ceea ce privește memoria narativă -4 elevi care întâmpină dificultăți în ceea ce privește memoria vizuală -2 elevi care întâmpină probleme în ceea ce privește înțelegerea instrucțiunilor - 2 elevi care întâmpină probleme în ceea ce privește memoria fețelor, numelor și memoria narativă
	Scoala Gimnazială „Ion Țuculescu” Craiova - 15 elevi cu rezultate sub medie	5 elevi cu dificultăți în ceea ce privește MEMORIA VIZUALĂ 6 elevi cu dificultăți în ceea ce privește MEMORIA AUDITIVA 2 elevi care întâmpină dificultăți în ceea ce privește înțelegerea instrucțiunilor 1 elev care întâmpina dificultăți în ceea ce privește precizia vizuomotorie 1 elev care întâmpină dificultăți în ceea ce privește memoria fețelor, a numelor și memoria narativă

Recomandare activități socio-educative de îmbunătățire a abilităților cognitive:

I. Activități de sporire a atenției elevilor:

1. Jocuri de atenție: Utilizați jocuri precum "Caută și găsește", puzzle-uri sau jocuri de căutare a diferențelor în imagini pentru a le testa și îmbunătăți abilitățile de observație și concentrare.

2. Exerciții de mindfulness: Organizați scurte sesiuni de mindfulness în care elevii să practice conștientizarea și focalizarea atenției asupra respirației, senzațiilor sau sunetelor din mediu. Aceste exerciții pot ajuta la relaxare și concentrare.
3. Jocuri de logică și rezolvare de probleme: Puzzle-urile, Sudoku, jocurile de logică și ghicitorile necesită gândire atentă și concentrare pentru a rezolva. Aceste activități pot dezvolta abilitățile cognitive și de atenție.
4. Jocuri de memorie: Jocurile de memorie, cum ar fi "Simon zice" sau "Memorie", pot ajuta la îmbunătățirea memoriei și a atenției.
5. Povestiri și jocuri de concentrare: Cereți elevilor să asculte o poveste sau să urmărească un film și apoi să relateze detaliile importante sau să răspundă la întrebări specifice. Aceasta le va dezvolta abilitatea de a se concentra și de a reține informații.
6. Exerciții de concentrare vizuală: Utilizați ilustrații, diagrame sau imagini cu detalii complexe și cereți elevilor să identifice și să se concentreze asupra anumitor elemente sau detalii în timp limitat.
7. Învățarea prin explorare: Organizați excursii sau activități în aer liber în care elevii să exploreze un mediu nou și să observe detalii sau să rezolve probleme legate de mediul înconjurător.
8. Exerciții de ascultare activă: Organizați discuții în clasă sau prezentări și cereți elevilor să asculte cu atenție și să pună întrebări sau să ofere feedback. Acest lucru îi va încuraja să fie atenți și să participe activ la discuție.
9. Jocuri de cuvinte și litere: Folosiți jocuri precum Scrabble, cuvinte încrucișate sau cuvinte amestecate pentru a îmbunătăți abilitățile de literatură și de concentrare.
10. Timp de studiu și planificare: Încurajați elevii să-și stabilească obiective de studiu și să aibă un program bine planificat pentru a-și gestiona timpul în mod eficient în timpul sesiunilor de învățare.

II. Activități de îmbunătățirii limbajului elevilor:

1. Lectura în voce tare: Organizați sesiuni de lectură în voce tare în clasă, în care elevii să citească cărți sau povestiri și să discute despre ele. Acest lucru îmbunătățește pronunția, înțelegerea textului și vocabularul.
2. Discuții literare: După ce au citit o carte sau o poveste, organizați discuții literare în clasă pentru a explora temele, personajele și evenimentele. Elevii pot împărtăși opiniile lor și să învețe să argumenteze ideile.
3. Scrisul creativ: Încurajați elevii să scrie povestiri, poezii sau jurnale personale. Aceasta îi ajută să-și dezvolte creativitatea și să îmbunătățească abilitățile de exprimare în scris.
4. Jocuri de cuvinte: Folosiți jocuri de cuvinte precum Scrabble, cuvinte încrucișate sau cuvinte amestecate pentru a dezvolta vocabularul și abilitățile de ortografie.
5. Dezvoltarea vocabularului: Organizați activități de învățare a cuvintelor noi, în care elevii să învețe cuvinte și să le folosească în propoziții sau povestiri.
6. Dezbateri: Organizați dezbateri pe diverse subiecte pentru a dezvolta abilitățile de argumentare și exprimare a opiniei. Elevii trebuie să susțină pozițiile lor cu argumente valide.
7. Jurnalism școlar: Încurajați elevii să scrie articole pentru un jurnal școlar sau un blog. Aceasta îi motivează să se exprime în scris și să-și împărtășească gândurile și ideile cu alții.
8. Recitarea și dramatizarea: Organizați evenimente în care elevii să recite poezii sau să joace în piese de teatru. Aceste activități îmbunătățesc capacitatea lor de a comunica și de a se exprima verbal.
9. Dezvoltarea ascultării active: Încurajați elevii să asculte cu atenție și să pună întrebări în timpul lecțiilor sau discuțiilor. Aceasta îmbunătățește abilitățile de înțelegere a informațiilor.

10. Proiecte de cercetare și prezentări: Cereți elevilor să efectueze cercetări asupra unui subiect și să prezinte rezultatele în fața clasei. Acest lucru îi ajută să-și dezvolte abilitățile de comunicare orală și de prezentare.

11. Citirea diversificată: Încurajați elevii să citească o varietate de genuri, inclusiv ficțiune, non-ficțiune, poezii, articole de știri și literatură clasică. Acest lucru îmbogățește vocabularul și înțelegerea lor a limbii.

III. Activități de îmbunătățire a funcțiilor senzoriomotorii pentru elevi:

1. Jocuri cu mingea: Jocurile cu mingea, cum ar fi fotbalul, baschetul sau aruncarea mingii la țintă, îmbunătățesc coordonarea ochi-mână, precizia și concentrarea.

2. Jocuri de echilibru: Organizați jocuri de echilibru, cum ar fi mersul pe o linie dreaptă sau pe o grindă, sau chiar încurajați-i să meargă pe o bandă rulantă la sală. Aceste activități îmbunătățesc echilibrul și coordonarea corpului.

3. Jocuri cu obstacole: Creați trasee cu obstacole în curtea școlii sau în sala de sport pentru a dezvolta abilitățile de coordonare, agilitate și rezolvare a problemelor.

4. Jocuri cu salturi: Organizați jocuri de sărituri, cum ar fi săritul peste corzi, săritul peste obstacole sau săritul pe trambulină. Aceste activități dezvoltă forța musculară și controlul corpului în timpul săriturilor.

5. Dans și mișcare creativă: Încurajați elevii să participe la cursuri de dans sau să creeze propriile mișcări și coregrafii. Dansul dezvoltă coordonarea și expresivitatea.

6. Jocuri de construcție: Folosiți jocuri de construcție precum LEGO sau alte seturi de construcție pentru a dezvolta abilitățile de manipulare a obiectelor și de rezolvare a problemelor.

7. Sesii de stimulare tactilă: Organizați activități care implică atingerea și explorarea diferitelor texturi și materiale, cum ar fi jocurile cu nisip, lut sau plastilină.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

8. Pictură și artă manuală: Desenul, coloratul și modelarea cu plastilină sunt activități care dezvoltă abilitățile fine motorii și creativitatea.
9. Jocuri de orientare spațială: Organizați jocuri de orientare spațială în aer liber sau în sala de sport pentru a dezvolta abilitățile de navigare și conștientizare a mediului.
10. Yoga și exerciții de respirație: Le puteți învăța tehnici simple de yoga și exerciții de respirație pentru a-și dezvolta conștientizarea corpului și capacitatea de a-și gestiona stresul.
11. Jocuri de simulație: Folosiți jocuri de rol sau de simulație pentru a dezvolta abilitățile de planificare și coordonare într-un mediu fictiv.

VI. Activități de îmbunătățire a capacității de procesare vizuospațiale a elevilor:

1. Puzzle-uri și jocuri de logică: Activitățile precum puzzle-urile tridimensionale, cuburile Rubik, puzzle-urile cu imagini și jocurile de logică, cum ar fi Tangram, dezvoltă gândirea spațială și abilitățile de rezolvare a problemelor.
2. Activități de construcție: Utilizați LEGO sau alte seturi de construcție pentru a dezvolta abilitățile de planificare spațială și de construcție. Elevii pot construi structuri după modele sau pot crea propriile lor design-uri.
3. Jocuri de orientare în spațiu: Organizați jocuri în aer liber, cum ar fi orientarea cu busola sau geocaching, care implică navigarea și rezolvarea de probleme în spațiu.
4. Desen și artă vizuală: Desenul, pictura și arta abstractă pot dezvolta gândirea spațială și creativitatea. Elevii pot experimenta cu diferite tehnici artistice și materiale.
5. Modelarea cu plastilină sau lut: Folosirea plastilinei sau lutului pentru a crea modele tridimensionale ajută la dezvoltarea înțelegerii spațiale și a abilităților fine motorii.
6. Jocuri de strategie: Jocurile de strategie, precum șahul, Go sau Stratego, necesită gândire vizuospațială și planificare strategică.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

7. Rezolvarea de enigme: Organizați activități în care elevii să rezolve enigme sau să descifreze indicii pentru a ajunge la o destinație sau a găsi un obiect ascuns.

8. Hărți și cartografiere: Învățați elevii să citească și să creeze hărți. Această activitate dezvoltă abilitățile de orientare și înțelegere a spațiului.

9. Experiențe în spații tridimensionale: Organizați excursii la muzee de știință, planetarii sau centre de știință care prezintă experiențe interactive pentru a înțelege mai bine conceptele spațiale.

10. Realitate virtuală și simulări: Utilizați tehnologii de realitate virtuală sau software de simulare pentru a oferi elevilor experiențe practice în gestionarea spațiului într-un mediu virtual.

V. Activități de îmbunătățire a capacităților de memorare și învățare:

1. Învățare activă: Încurajați elevii să fie activi în procesul de învățare, să pună întrebări și să participe la discuții. Abordarea pasivă poate duce la uitare rapidă, în timp ce implicarea activă poate îmbunătăți retenția.

2. Învățarea prin explicație: Cereți elevilor să explice subiectele pe care le învață altor colegi sau chiar să vă explice vouă, profesorului. Acest lucru necesită o înțelegere profundă și facilitează memorarea.

3. Elaborarea informațiilor: Încurajați elevii să-și dezvolte propria înțelegere a subiectului învățat, legându-l de cunoștințele și experiențele lor personale. Cu cât informațiile sunt mai bine integrate în cadrul lor cognitiv, cu atât vor fi mai ușor de memorat.

4. Recitirea și sublinierea: Recitirea textului și sublinierea informațiilor cheie pot ajuta la evidențierea detaliilor importante și la consolidarea memoriei. Cu toate acestea, aceasta trebuie combinată cu alte tehnici pentru a asigura retenția pe termen lung.

5. Folosirea notițelor și rezumatelor: Învățarea prin luarea de notițe și realizarea de rezumate ajută la sintetizarea și structurarea informațiilor. Elevii ar trebui să dezvolte propriile note sau să-și facă propriile rezumate pentru a facilita procesul de învățare.

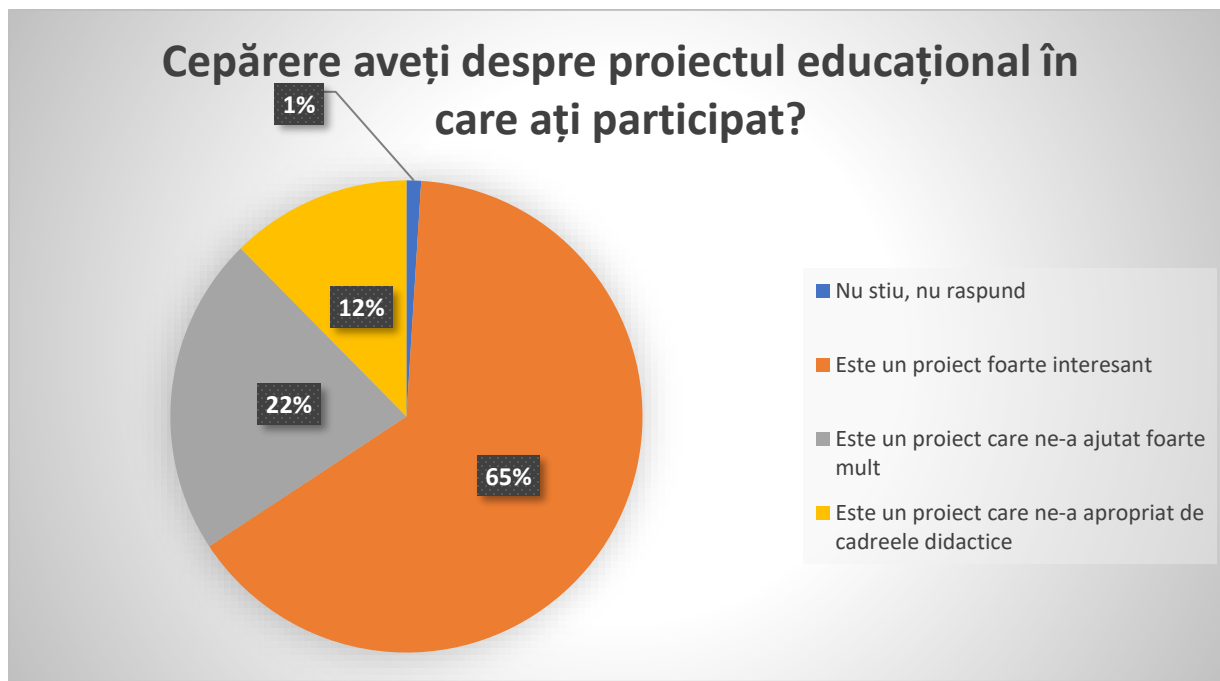
FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



6. Tehnici de memorare: Învățarea unor tehnici precum mnemonicele, folosirea acronimelor sau crearea de asocieri vizuale pot facilita memorarea informațiilor. De exemplu, pentru a memora o listă de elemente, un acronim precum "ROYGBIV" poate ajuta la reținerea culorilor curcubeului.
7. Învățarea în blocuri de timp: Încurajați elevii să își planifice învățarea în sesiuni scurte, concentrate, cu pauze regulate pentru a evita oboseala și a facilita consolidarea memoriei.
8. Testarea repetată: Organizați teste practice sau sesiuni de recapitulare regulate pentru a verifica și consolida informațiile învățate. Testarea repetată ajută la stabilirea unor conexiuni puternice în memorie.
9. Învățarea contextuală: Încurajați legarea informațiilor de contextul în care au fost învățate. De exemplu, învățarea unei limbi străine în timpul unei călătorii în țara respectivă poate facilita memorarea și înțelegerea limbii.
10. Exerciții fizice și odihnă adecvată: Activitatea fizică regulată și odihna adecvată au un impact pozitiv asupra capacității de memorare și învățare. Elevii ar trebui să aibă grijă de sănătatea lor fizică și mentală.
11. Utilizarea tehnologiei: Există numeroase aplicații și platforme online care pot ajuta la învățare și memorare, cum ar fi flashcard-uri digitale, aplicații de organizare a notelor sau platforme de învățare online.

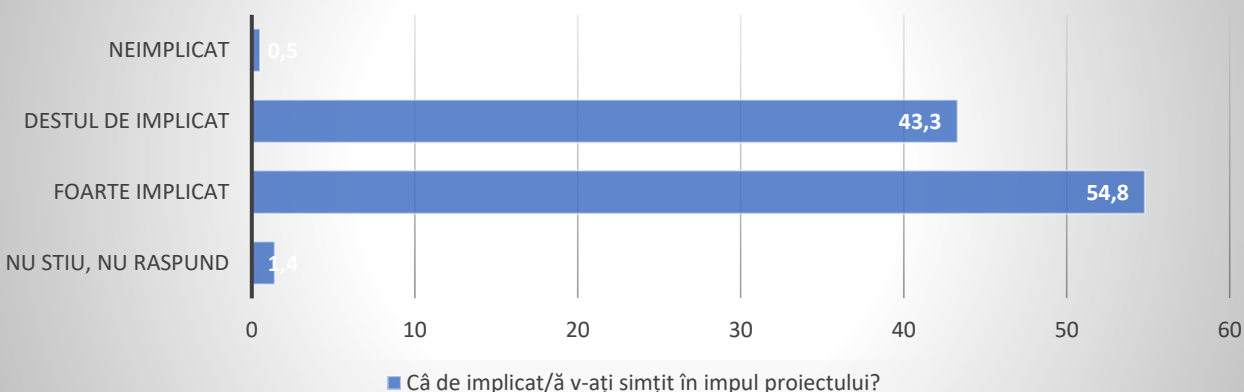
5.2.1. Analiză la nivelul claselor 0-VI

Analiza FEEDBACK(ului) elevilor A3.1. OUTDOOR TEACH-IMPLEMENTAREA ATELIERELOR STRONG YOUNG MINDS



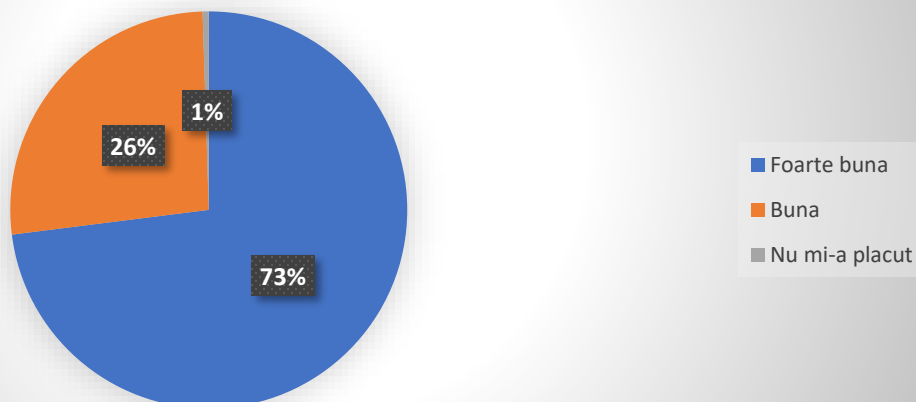
Elevii sunt participanții direcți la procesul educațional, iar opiniile lor oferă o perspectivă directă asupra experienței lor. Această perspectivă este valoroasă pentru evaluarea impactului real al proiectului asupra elevilor. Opiniile elevilor furnizează informații esențiale pentru îmbunătățirea calității proiectului. Feedback-ul lor poate identifica punctele forte ale proiectului, dar și aspectele care pot fi îmbunătățite pentru a răspunde mai bine nevoilor lor educaționale. Atunci când se simt ascultați și văzuți, elevii devin mai implicați și angajați în procesul educațional. Opinia lor contribuie la crearea unui mediu educațional în care se simt valorizați și înțeleși. 65% dintre participanți au relatat faptul că proiectul a fost unul foarte interesant în timp ce 12% au relatat faptul că acest proiect i-a apropiat sim ai mult de cadrele didactice.

Câ de implicat/ă v-ați simțit în timpul proiectului?



Implicarea elevilor stimulează angajamentul lor activ în procesul educațional. Atunci când se simt implicați, elevii sunt mai predispuși să participe activ la activități, să-și asume responsabilități și să se angajeze în mod pozitiv în învățare. Implicarea contribuie la creșterea nivelului de motivație al elevilor. Atunci când au o contribuție semnificativă la un proiect, elevii găsesc un scop personal în activități și devin mai motivați să atingă obiectivele proiectului. Participarea activă la un proiect oferă elevilor oportunități de a dezvolta abilități practice relevante. Aceste abilități pot include comunicarea, rezolvarea de probleme, colaborarea în echipă și gestionarea timpului. Implicarea în reușita unui proiect educațional contribuie la construirea încrederii în sine a elevilor. Atunci când văd că pot aduce o contribuție valoroasă, se simt mai capabili și mai siguri pe propriile lor abilități. 54,8% dintre participanți s-au simțit foarte implicați în cadrul proiectului, în timp ce 43,3% s-au simțit destul de implicați în cadrul proiectului.

Cim vi s-a părut interacțiunea cu experți din cadrul proiectului?



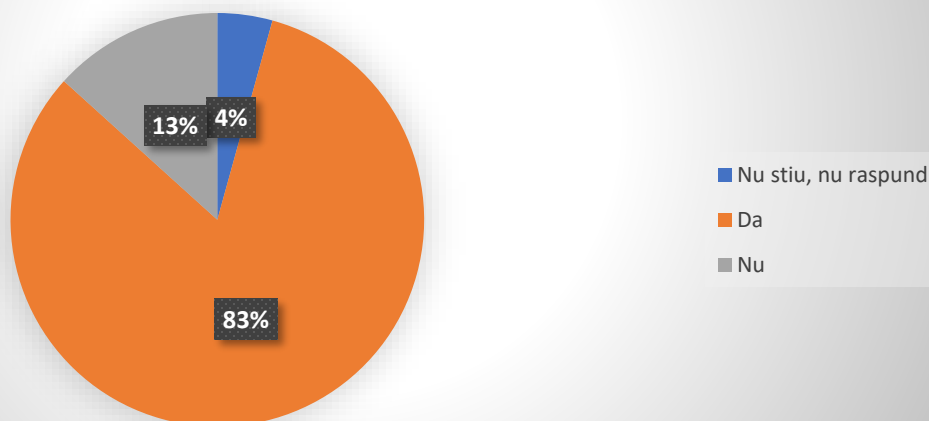
Experții aduc cu ei cunoștințe și experiențe practice în domeniul lor. Interacțiunea cu aceștia permite elevilor să beneficieze de un transfer direct de cunoștințe și să învețe din experiența reală. Interacțiunea cu experții oferă elevilor modele de succes și inspirație. Aceasta îi poate motiva să-și urmeze propriile vise și să-și stabilească obiective mai înalte, observând exemple de realizări în domeniul respectiv. Elevii pot beneficia de mentorat din partea experților, primind ghidare și sfaturi personalizate. Acest aspect contribuie la dezvoltarea lor personală și profesională și la orientarea lor în direcția potrivită.

Interacțiunea cu experții adaugă o dimensiune practică și reală la învățarea elevilor. Ei pot înțelege mai bine aplicabilitatea cunoștințelor și abilităților în contextul profesional, ceea ce face învățarea mai concretă și mai relevantă. În ceea ce privește interacțiunea pe care elevii au simțit-o în cadrul proiectului 73% dintre participanți au relatat faptul că aceasta interacțiune a fost una foarte buna.



Motivarea constantă stimulează angajamentul și participarea activă a elevilor în cadrul proiectului. Elevii motivați sunt mai dispuși să contribuie în mod activ, să-și asume responsabilități și să aducă idei noi și inovatoare. Elevii motivați sunt mai predispuși să-și îndrepte eforturile către atingerea obiectivelor proiectului. Motivarea constantă îi încurajează să-și mențină concentrarea și să depună eforturi susținute pentru succesul proiectului. Implicarea constantă în proiect oferă elevilor ocazia de a dezvolta și de a-și îmbunătăți o gamă largă de abilități. Aceste abilități pot include cele practice, de comunicare, de lucru în echipă și de rezolvare a problemelor. 91% dintre participant au relatat faptul că au fost motivate să se implice pe tot parcursul proiectului în activitățile organizate.

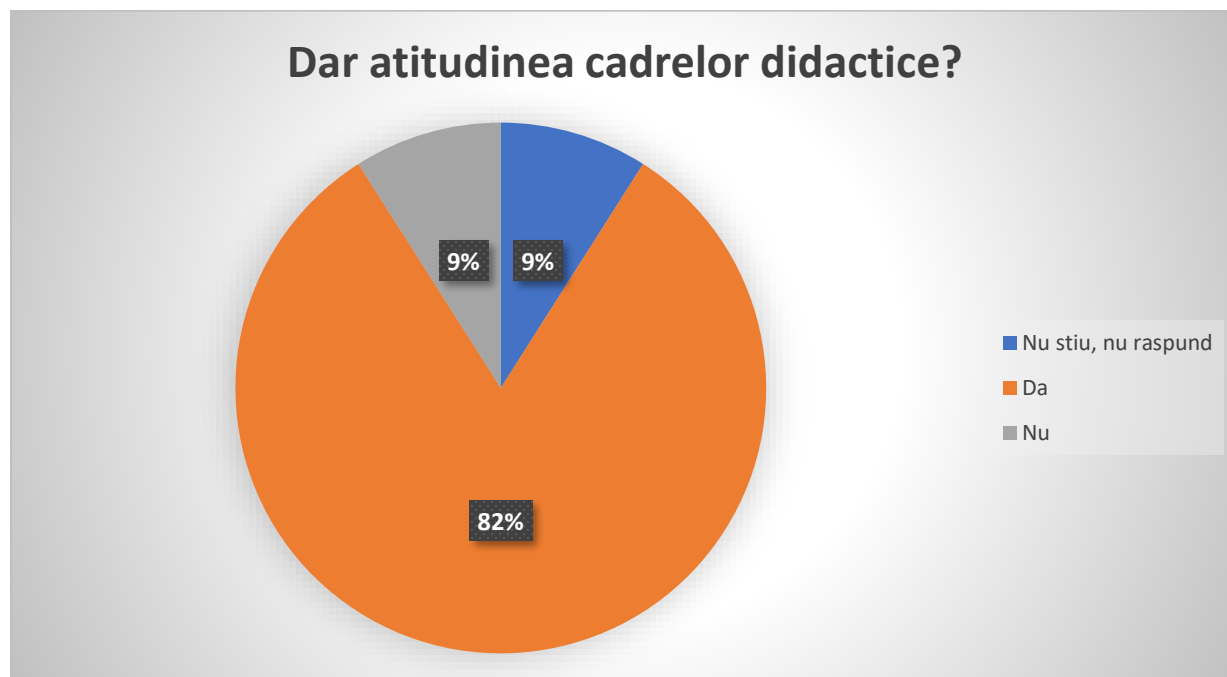
Ați observat schimbări în atitudinea sau comportamentul vostru după participarea la proiect?



Prin participarea activă la un proiect, elevii pot dobândi o mai mare încredere în propriile lor abilități și competențe. Acest sentiment de încredere poate influența pozitiv comportamentul lor, făcându-i mai dispuși să se angajeze și să-și asume responsabilități.

Proiectele educaționale adesea presupun colaborarea în echipă și interacțiunea cu alți elevi și cu experți. Această interacțiune poate contribui la dezvoltarea abilităților sociale, cum ar fi comunicarea eficientă, ascultarea activă și colaborarea, care pot fi reflectate în schimbări de comportament pozitive. Proiectele educaționale sunt concepute adesea pentru a promova gândirea critică și creativă. Participarea la astfel de activități poate influența modul în care elevii abordează problemele și îi încurajează să găsească soluții inovatoare. Această schimbare în modul de gândire poate fi reflectată în comportamentul lor general. Atunci când elevii sunt implicați în proiecte, aceștia pot dezvolta o mai mare capacitate de a-și asuma responsabilități pentru

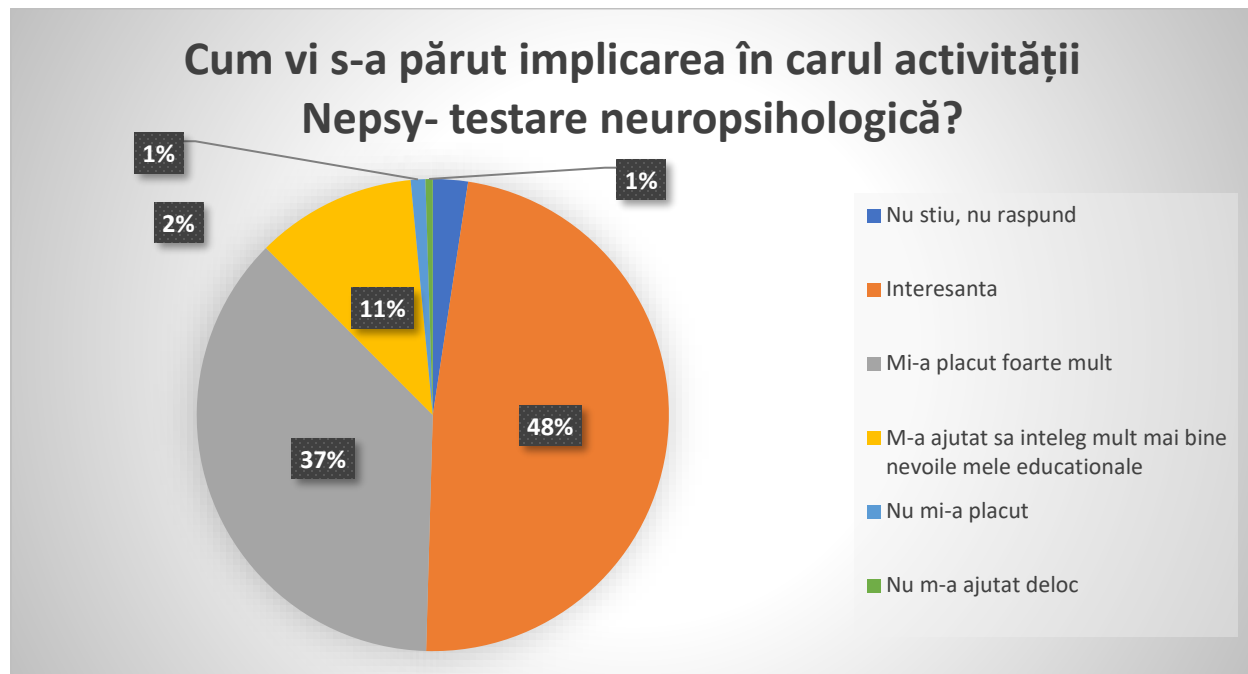
proprile lor acțiuni. Această schimbare de mentalitate se poate traduce într-un comportament mai responsabil și autodirijat. 83% dintre elevii participanți au relatat faptul că au sesizat schimbări ale comportamentului în urma participării acestora în cadrul proiectului OUTDOOR TEACH.



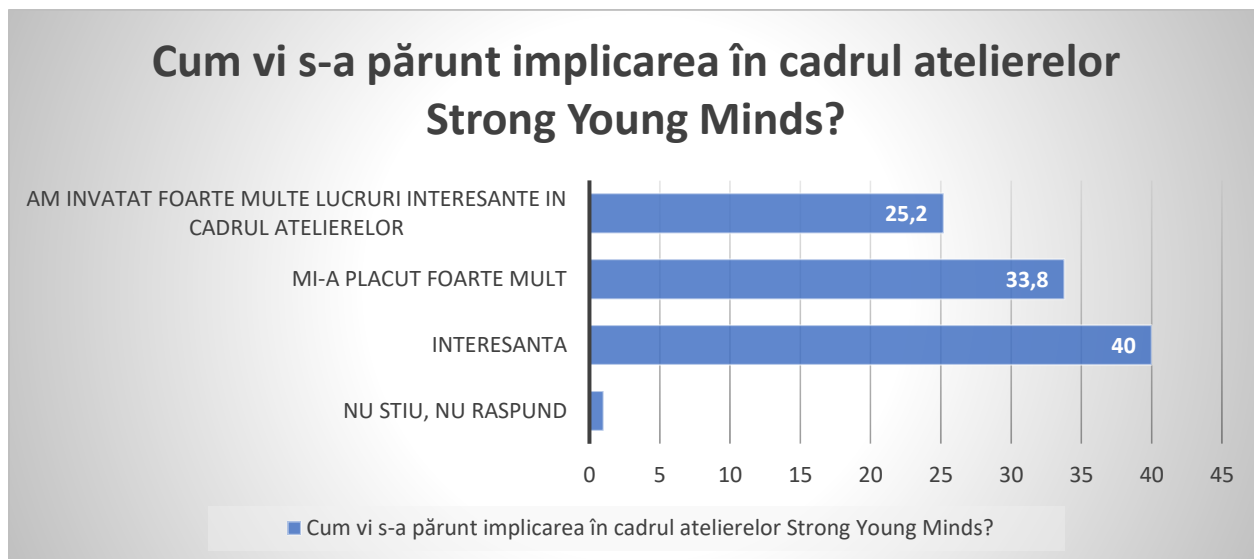
Proiectele educaționale încurajează inovația și creativitatea, atât din partea elevilor, cât și a profesorilor. Acest mediu stimulant poate determina profesorii să abordeze predarea și evaluarea cu o atitudine mai deschisă și creativă.

Implicarea în proiecte educaționale poate promova colaborarea și comunicarea între profesori și elevi. Profesorii pot deveni mai deschiși la dialog, pot încuraja discuțiile deschise și pot facilita schimbul de idei și perspective. Participarea în proiecte educaționale poate oferi profesorilor oportunități de a dezvolta și îmbunătăți abilitățile lor pedagogice. Ei pot explora noi

metode de predare și evaluare, adaptându-se nevoilor și stilurilor de învățare ale elevilor. 82% dintre participant au relatat faptul că au sesizat modificări în bine în ceea ce privește comportamentul cadrelor didactice, în urma implicării în cadrul proiectului OUTDOOR TEACH.



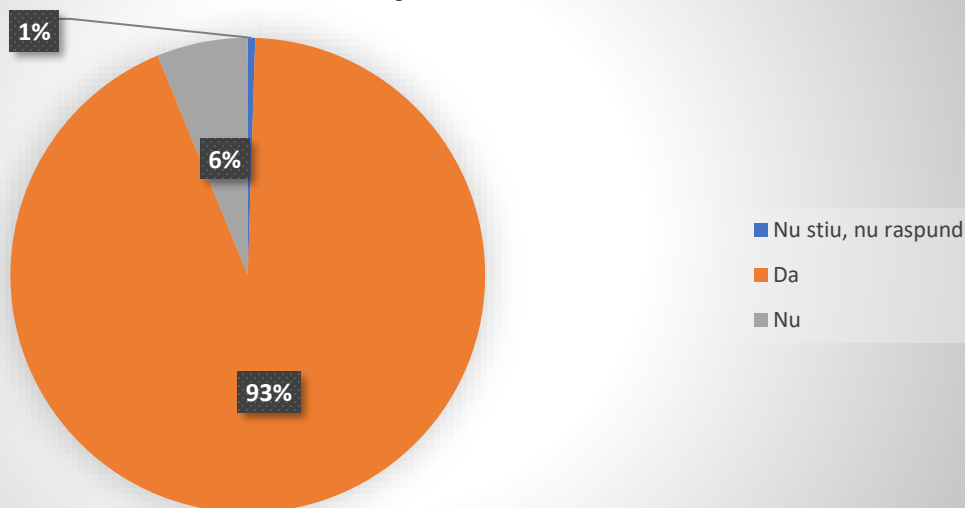
Opinia elevilor poate oferi insight-uri valoroase cu privire la modul în care ei percep și experimentează procesul de învățare. Acest feedback poate ajuta la îmbunătățirea metodelor de predare și a resurselor educaționale pentru a se potrivi mai bine nevoilor elevilor. Opinia elevilor furnizează informații despre nivelul lor de angajament în activitățile educaționale. Cunoașterea dacă elevii se simt implicați și interesați poate ajuta la ajustarea strategiilor de predare pentru a menține sau a crește angajamentul lor. Testările neuropsihologice pot fi o experiență stresantă pentru elevi. Opinia lor poate dezvălui factorii care generează anxietate și stres, permițând educatorilor să ia măsuri pentru a reduce aceste impacte negative asupra procesului de testare.



Opinia elevilor oferă indicii cu privire la modul în care percepe fiecare elev atelierile educaționale. Aceste informații pot contribui la personalizarea procesului de învățare pentru a se potrivi stilurilor și ritmurilor lor individuale de învățare.

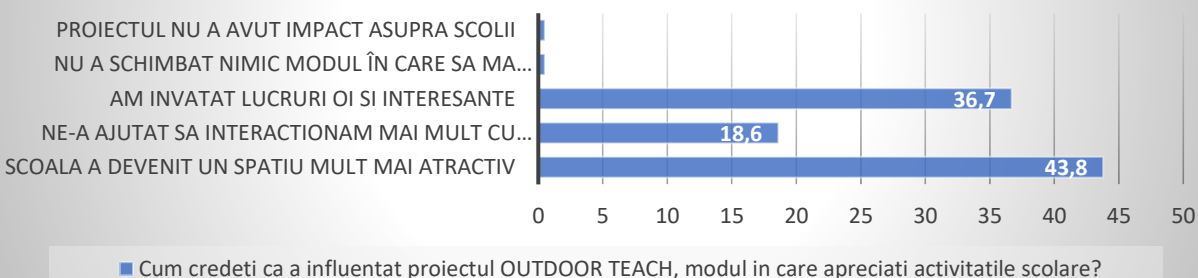
Cunoașterea părerilor elevilor asupra atelierelor educaționale poate oferi insight-uri în privința nivelului lor de angajament și motivație. Feedback-ul lor poate ajuta la identificarea factorilor care stimulează sau diminuează entuziasmul pentru învățare. Opinia elevilor este esențială pentru evaluarea calității atelierelor educaționale. Feedback-ul lor poate oferi informații despre ceea ce funcționează bine, ce poate fi îmbunătățit și care sunt aspectele cheie ale unei experiențe educaționale de succes. Elevii participanți în cadrul atelierelor Strong Young Minds au relatat faptul că s-au simțit foarte bine în timpul orelor petrecute alături de cadrele didactice.

Ati recomanda acest proiect altor elevi?



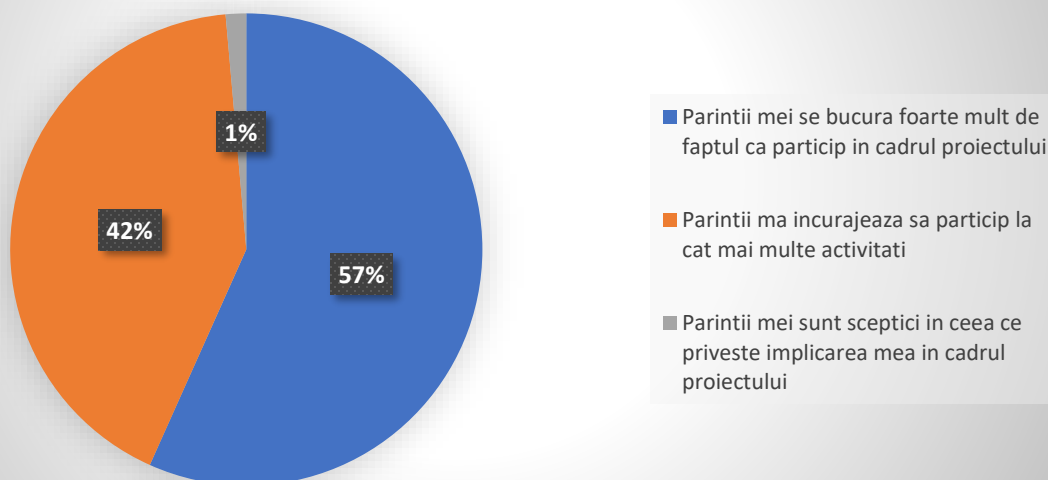
Recomandările venite direct de la elevi adaugă credibilitate și autenticitate. Ei oferă o perspectivă reală și directă asupra experienței lor în cadrul proiectului, ceea ce poate fi mai persuasiv pentru alți elevi decât informațiile furnizate doar de adulți. Părinții sunt adesea interesați de experiența educațională a copiilor lor. Recomandările elevilor pot influența părinții să vadă valoarea și beneficiile proiectului, ceea ce poate spori sprijinul și participarea părinților în viitoarele proiecte educaționale. Recomandările elevilor pot motiva și inspira alți elevi să se implice în proiect. Când aceștia aud despre experiențele pozitive ale colegilor lor, pot fi mai predispuși să participe și să descopere beneficiile proprii ale participării în proiectul respectiv. Recomandările elevilor contribuie la întărirea legăturilor în cadrul comunității școlare. Acestea pot crea un sentiment de unitate și pot consolida legăturile între elevi, cadre didactice și părinți, contribuind la construirea unei comunități mai coezive. 93% dintre elevii participant ar recomanda acest proiect și altor elevi sau prieteni.

Cum credeti ca a influentat proiectul OUTDOOR TEACH, modul in care apreciati activitatile scolare?



Proiectele educaționale care sunt relevante pentru interesele și experiențele elevilor pot crește nivelul de interes și implicare. Elevii pot privi școala ca pe un loc unde pot explora subiecte care le pasionează și care au relevanță în viața lor cotidiană. Proiectele educaționale promovează învățarea activă și experiențială, oferind elevilor oportunități de a aplica cunoștințele în contexte practice. Această abordare poate schimba percepția școlii ca pe un loc în care se acumulează doar informații teoretice, transformând-o într-un mediu interactiv și aplicat. Proiectele educaționale pot oferi elevilor o mai mare autonomie și responsabilitate în procesul de învățare. Aceasta poate contribui la dezvoltarea sentimentului de ownership asupra propriei educații și la schimbarea percepției școlii ca pe un loc în care sunt strict dirijați de alții. Proiectele educaționale adesea implică colaborarea și lucru în echipă. Prin interacțiunea cu colegii, elevii pot privi școala ca pe un mediu în care pot dezvolta abilități de comunicare, colaborare și rezolvare a problemelor într-un context real.

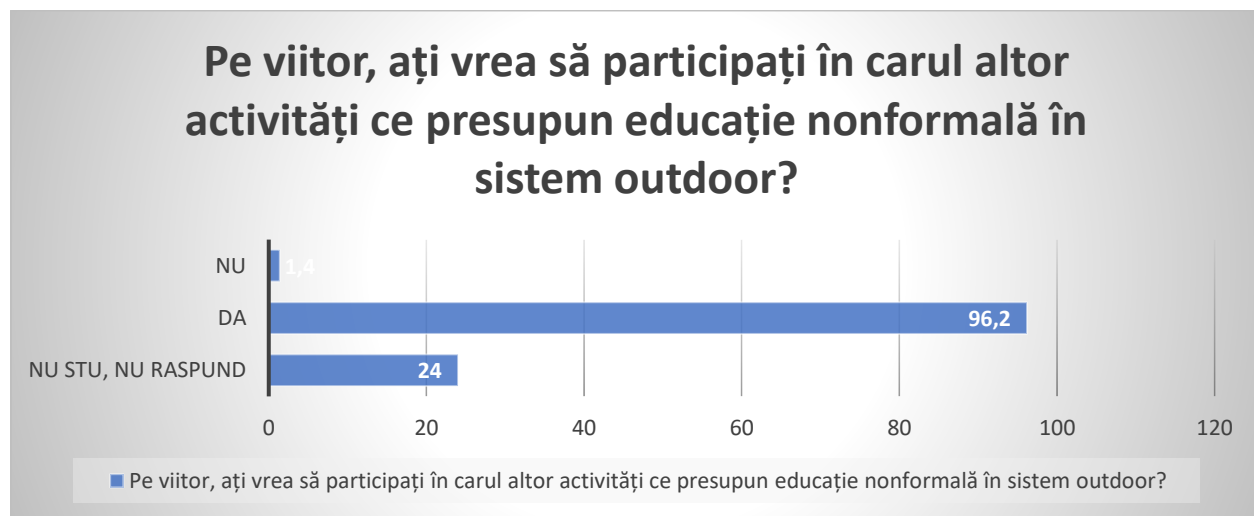
Ce parere au parinti cu privire la implicarea voastra in cadrul proiectului?



Când părinții văd beneficiile implicației elevilor în proiecte educaționale, sunt mai predispuși să participe activ în sprijinirea acestor proiecte. Implicarea părinților poate include participarea la activități, oferirea de resurse sau susținerea logistică. Proiectele educaționale pot fi un punct de întâlnire între școală și familie. Părinții care înțeleg beneficiile implicației elevilor în astfel de proiecte pot avea o mai mare deschidere către colaborarea cu cadrele didactice și administrarea școlii. Părinții care văd beneficiile proiectelor educaționale pot fi mai predispuși să se implice în dialogul cu cadrele didactice și să întrebe despre progresul și evoluția copiilor lor în cadrul acestor proiecte. Acest lucru poate îmbunătăți comunicarea și transparența între școală și familie. Convingerea părinților că implicarea în proiecte educaționale aduce beneficii poate încuraja participarea lor la alte activități școlare, cum ar fi întâlnirile cu părinții, evenimentele

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

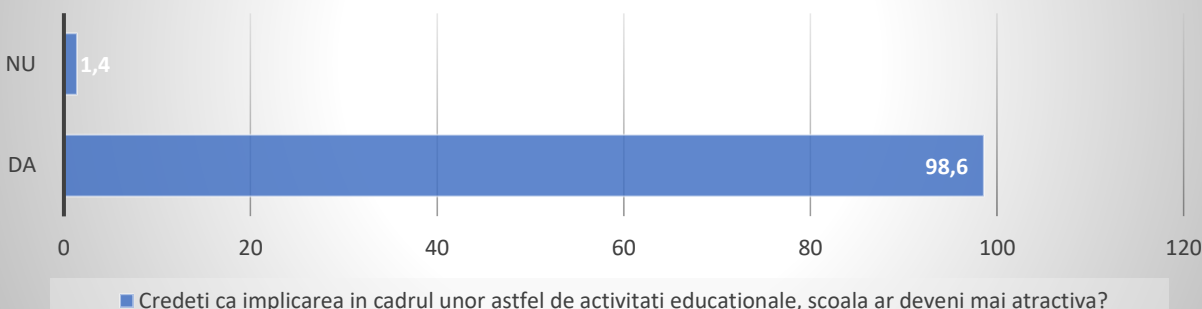
culturale sau proiectele comunitare. 57% dintre parinti se bucura foarte mult de faptul ca participa in cadrul proiectului, 42% dintre parinti ii incurajeaza sa participe la cat mai multe activitati.



Participarea la diverse activități educaționale oferă elevilor oportunități de a dezvolta și îmbunătăți o gamă variată de abilități, inclusiv abilități sociale, abilități de rezolvare a problemelor, gândire critică și abilități practice. Aceste competențe sunt valoroase pe tot parcursul vieții. Diversele activități educaționale permit elevilor să exploreze diferite domenii și să descopere interesele lor. Această explorare poate contribui la conturarea direcției lor academice și profesionale pe măsură ce înaintează în educație. Participarea la activități educaționale poate încuraja un stil de viață activ și sănătos. Aceste activități pot implica atât aspecte fizice, precum sportul, cât și aspecte intelectuale sau artistice, contribuind la echilibrul general al dezvoltării elevilor. Activitățile educaționale oferă oportunități pentru elevi de a-și extinde rețeaua socială. Prin interacțiunea cu alți elevi, profesori și mentori în diverse contexte, ei pot construi relații care să îi sprijine și să îi încurajeze pe parcursul vieții.

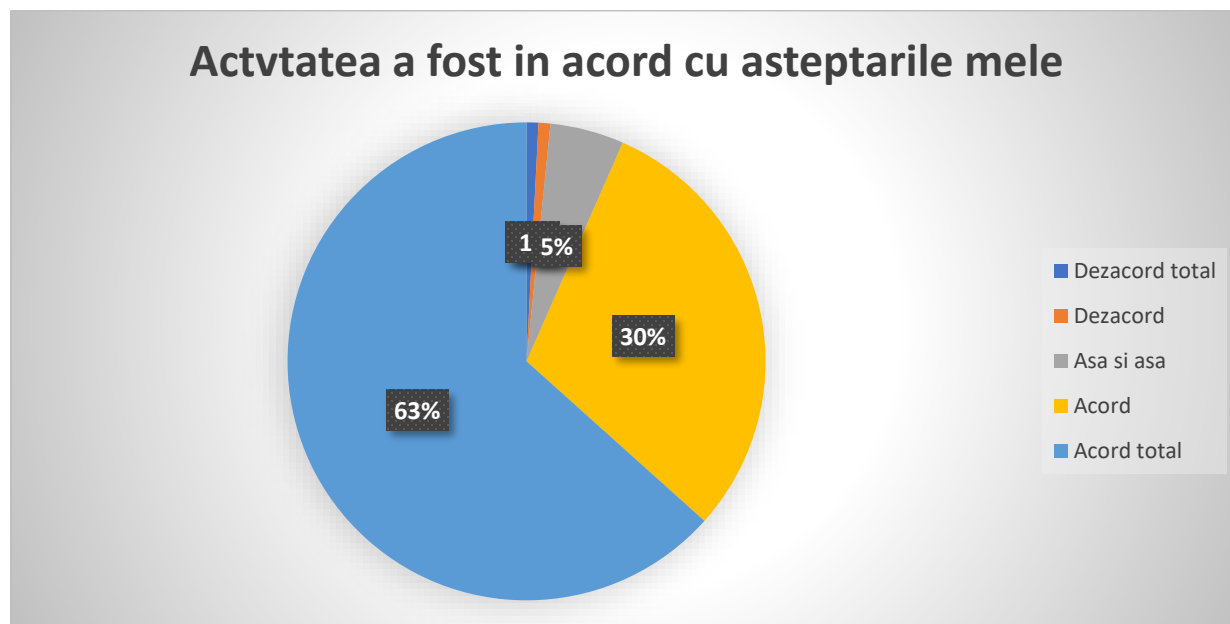
FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Credeti ca implicarea in cadrul unor astfel de activitati educationale, scoala ar deveni mai atractiva?



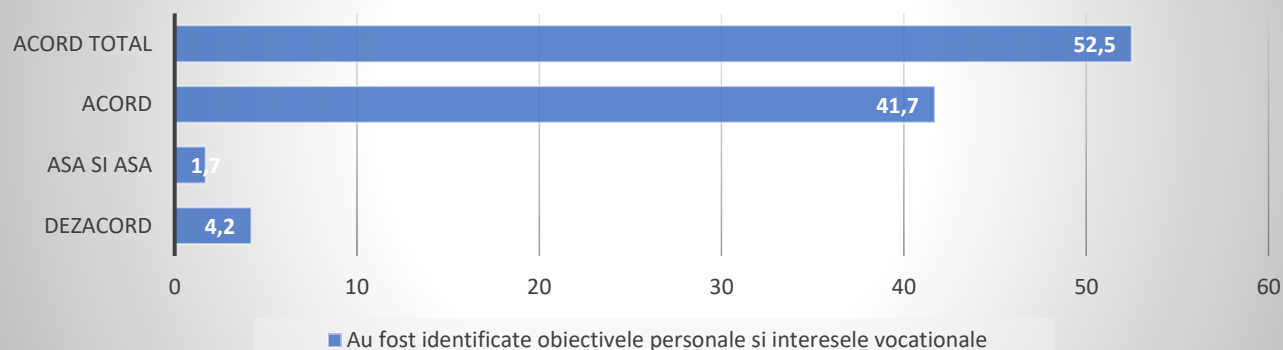
Proiectele educaționale, prin natura lor practică și interactivă, pot aduce un nivel crescut de relevanță și interes în procesul de învățare. Elevii se pot simți mai atrași de școală atunci când participă la activități care au legătură directă cu viața lor cotidiană și care le permit să aplice cunoștințele în contexte reale. Implicarea în proiecte educaționale oferă o experiență de învățare mai personalizată. Elevii pot avea ocazia să-și aleagă sau să-și influențeze propriile proiecte în funcție de interesele și pasiunile lor, ceea ce poate face procesul educațional mai adaptat nevoilor individuale. Proiectele educaționale promovează învățarea activă și experiențială, unde elevii sunt implicați direct în construirea cunoștințelor. Acest tip de abordare poate face procesul de învățare mai captivant și poate contribui la creșterea atractivității școlii pentru elevi. 98,6 % dintre participanți cred că implicarea în cadrul unor astfel de activități educaționale, școala ar deveni mai atractivă.

5.2.2. Analiză la nivelul claselor VII-VIII - - ANALIZĂ SOCIOLOGICĂ FEEDBACK – OUTDOOR TEACH



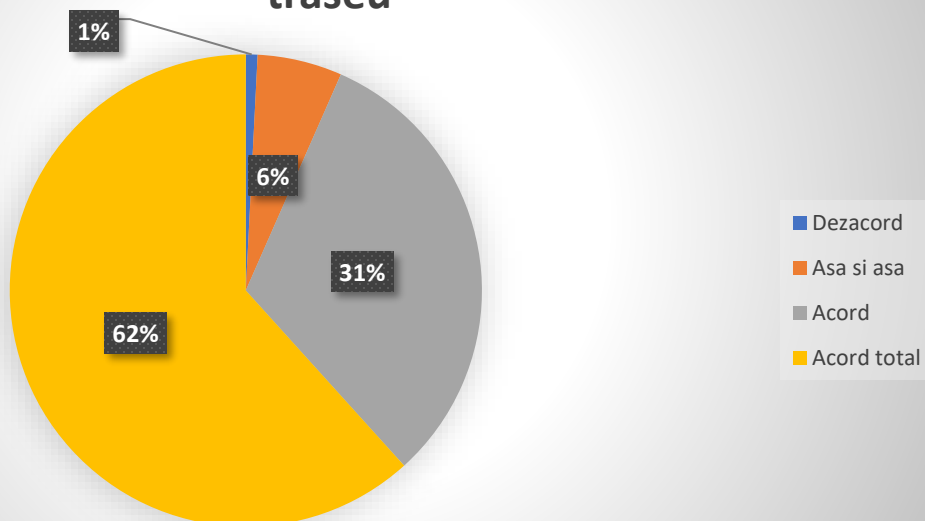
Un proiect educațional în acord cu așteptările elevilor este esențial pentru motivarea și angajamentul acestora în procesul de învățare. Când elevii se simt implicați într-un proiect care îi interesează și care corespunde pasiunilor sau obiectivelor lor, sunt mai motivați să participe activ și să depună eforturi. Proiectele educaționale aliniate cu așteptările elevilor oferă o relevanță personală. Elevii pot vedea cum cunoștințele și abilitățile dobândite au aplicații practice în viața lor, ceea ce crește semnificativ interesul pentru învățare. 63% dintre elevii și părinții participanți sunt în acord total cu această afirmație.

Au fost identificate obiectivele personale si interesele vocationale

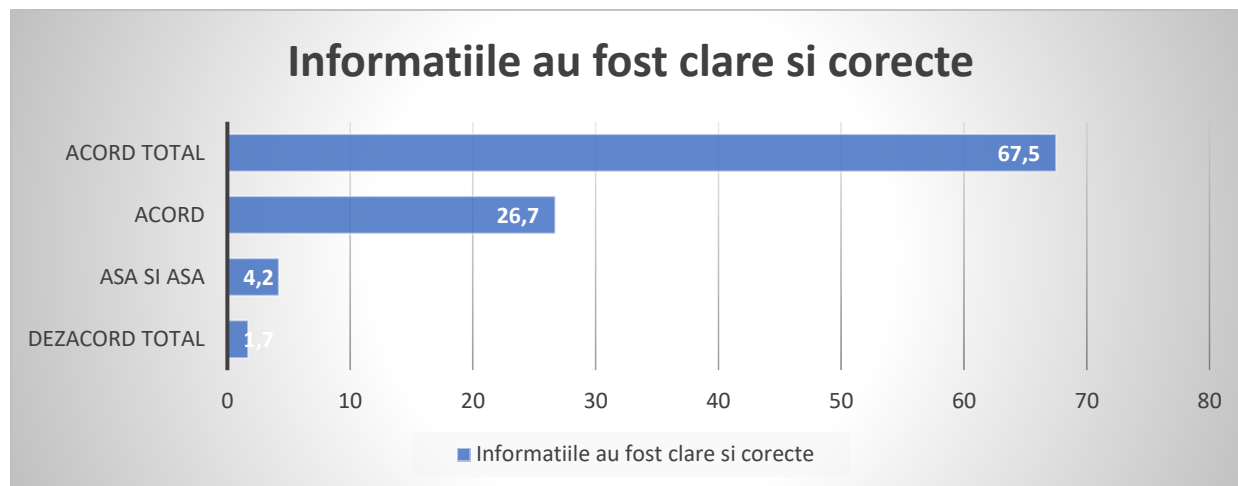


Identificarea obiectivelor și intereselor vocationale ale elevilor în cadrul unui proiect educațional aduce multiple beneficii pentru procesul de învățare și dezvoltare a acestora. Când proiectul are legătură cu interesele și obiectivele vocationale ale elevilor, aceștia sunt mai motivați să se implice activ. Implicarea sporită conduce la o participare mai activă și la o dorință mai mare de a învăța. Proiectele care țin cont de obiectivele și interesele vocationale ale elevilor aduc o dimensiune de relevanță și aplicabilitate în procesul de învățare. Elevii pot vedea cum cunoștințele și abilitățile dobândite au un impact direct asupra carierei sau domeniului lor de interes. 52,5% dintre participanți sunt total de acord cu faptul că încarul proiectului OUTDOOR TEACH au fost identificate obiectivele personale si interesele vocationale, în timp ce doar 4,2 % dintre participanți sunt total dezacord cu această afirmație.

Va ajuta pe viitor, elevul, în conturarea unui traseu

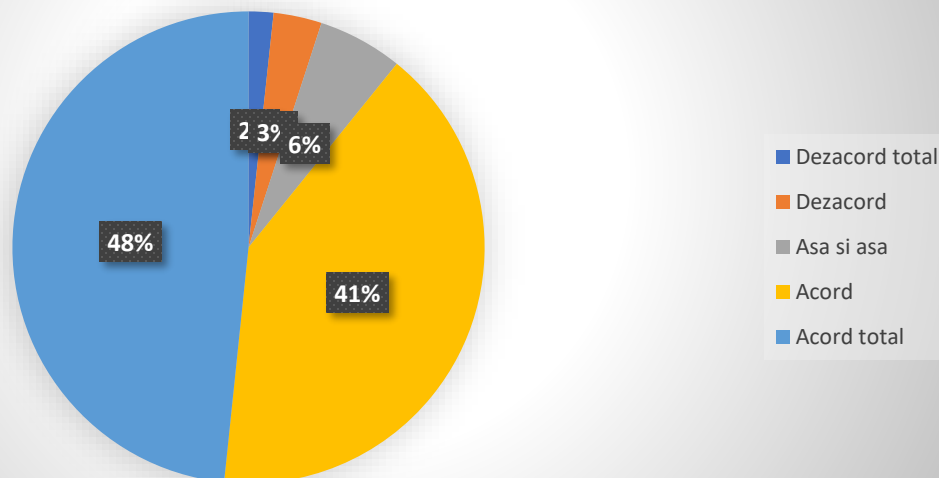


Un proiect educational bine conceput poate juca un rol semnificativ în conturarea traseului profesional al unei persoane. Prin intermediul proiectelor educaționale, elevii au oportunitatea să exploreze diferite domenii de interes. Acest lucru le permite să descopere ce activități și subiecte îi pasionează cu adevărat și să își orienteze interesul către anumite domenii profesionale. Proiectele educaționale pot fi concepute pentru a dezvolta abilități specifice necesare în diverse domenii profesionale. Elevii pot să-și îmbunătățească abilitățile de comunicare, rezolvare a problemelor, colaborare și altele, pregătindu-i pentru cerințele traseului lor profesional viitor. 62% dintre elevii și părinții participanți sunt total de acord cu această afirmație.



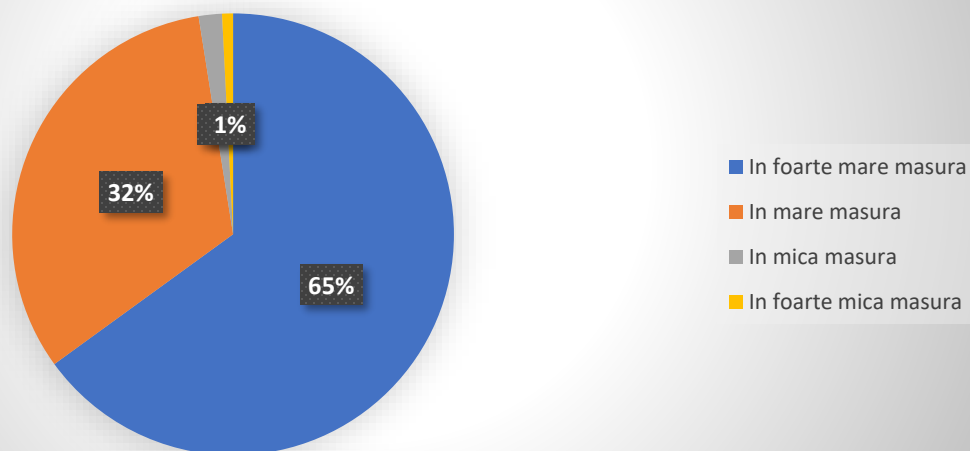
Este extrem de important ca informațiile din cadrul sesiunilor de consiliere vocațională să fie clare și coerente. Claritatea și coerența în transmiterea informațiilor asigură că elevii sau cei care primesc consiliere înțeleg corect informațiile furnizate. Aceasta este fundamentală pentru luarea deciziilor informate cu privire la traseul profesional. Informațiile neclare sau contradictorii pot crea confuzie și incertitudine. Consilierii vocaționali trebuie să ofere ghidare clară pentru a evita neînțelegerile și pentru a reduce anxietatea legată de luarea deciziilor. În cadrul sesiunilor de consiliere vocațională informațiile au fost clare și coerente, conform a ceea ce 67,5% dintre participanți au afirmat.

Infomatiile primite au fost caracteristice pietei forteii de munca

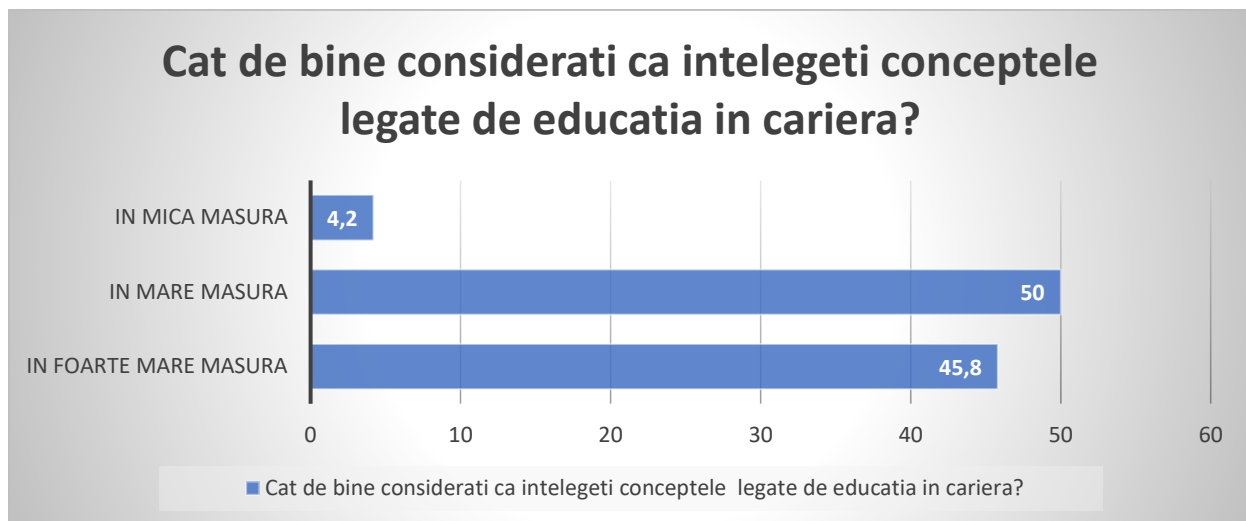


Este crucial ca informațiile furnizate în cadrul sesiunilor de consiliere vocațională să reflecte caracteristicile actuale ale pieței muncii. Informațiile despre piața actuală a muncii permit celor consiliați să ia decizii mai informate și mai relevante în ceea ce privește alegerile lor educaționale și profesionale. Realitățile pieței muncii se schimbă, iar actualizarea constantă a acestor informații este esențială pentru a ține pasul cu evoluțiile. O piață a muncii este supusă schimbărilor economice și tehnologice. Prin informarea cu privire la tendințele și schimbările actuale, consilierii vocaționali pot ajuta elevii să-și dezvolte abilitățile și competențele necesare pentru a se adapta la schimbările în curs. 41% dintre respondenți au fost total de acord cu aceasta afirmație, pe cand, doar 3% au fost în dezacord cu această afirmație.

In ce masura consideri importanta educatia in cariera pentru elevi?

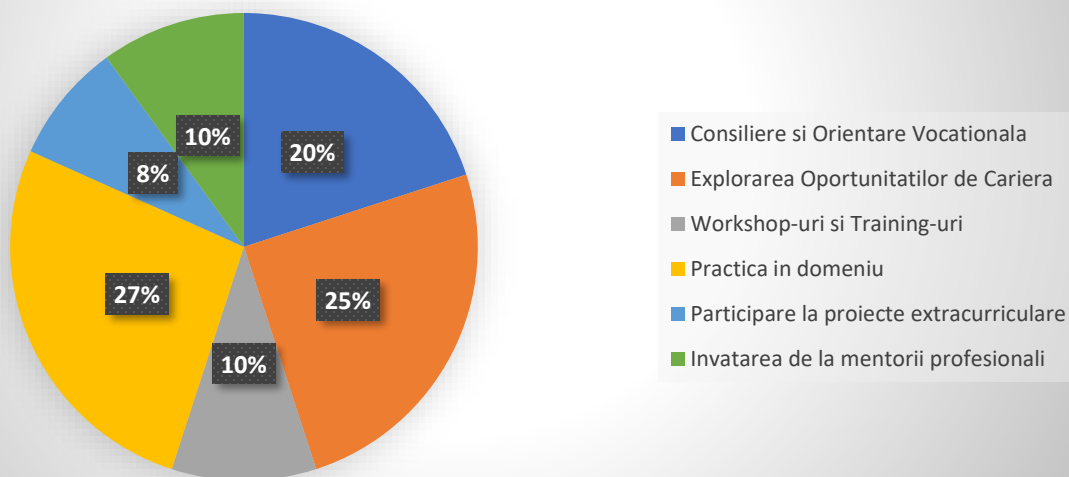


Orientarea în carieră pentru elevi este importantă din mai multe motive, având un impact semnificativ asupra dezvoltării lor personale și profesionale. Orientarea în carieră ajută elevii să își descopere și să își înțeleagă mai bine interesele, pasiunile și aptitudinile. Aceasta le oferă o bază solidă pentru luarea deciziilor cu privire la traseul lor educațional și profesional. Orientarea în carieră furnizează informații relevante despre diferitele domenii de activitate, oportunități de carieră și cerințe pentru diverse ocupații. Elevii pot lua decizii mai informate cu privire la alegerile lor educaționale și profesionale, având în vedere aspecte precum tendințele pieței muncii și nevoile industriei. Pentru elevii și părinți, educația este importantă în ceea ce privește traseul profesional al elevilor.



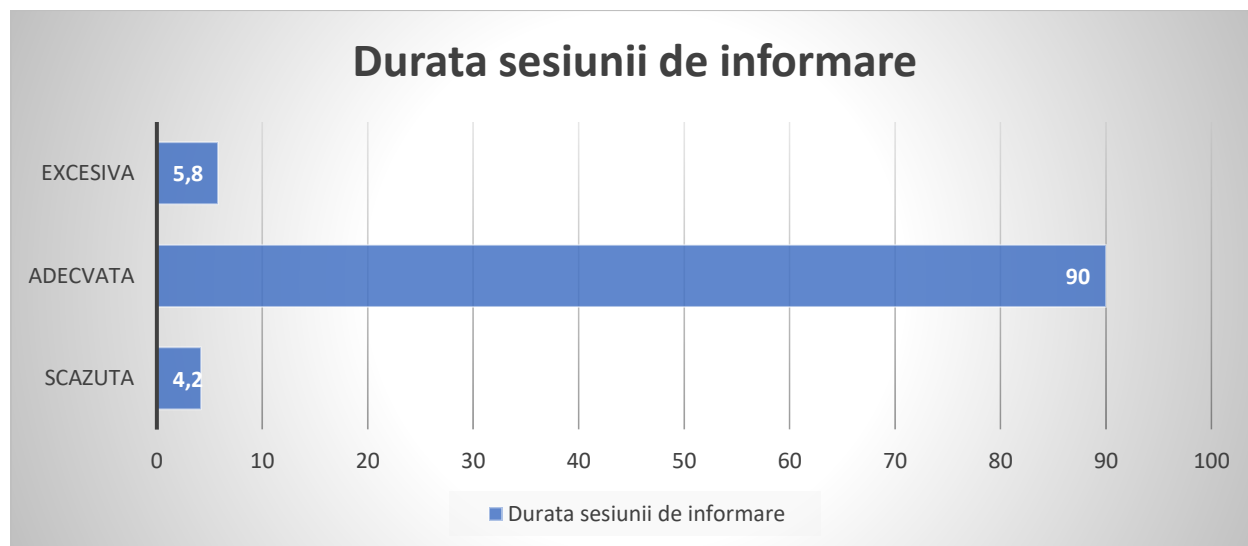
Înțelegerea importanței educației în carieră este crucială atât pentru părinți, cât și pentru elevi. Cariera pe care o alege un elev poate influența nu doar viața sa profesională, ci și calitatea generală a vieții. O carieră bine aleasă poate aduce împlinire și satisfacție, iar educația în carieră joacă un rol cheie în asigurarea că elevii fac alegeri informate și potrivite. Educația în carieră ajută elevii să planifice traseul lor educațional în funcție de obiectivele profesionale. Înțelegerea cerințelor și oportunităților din diverse domenii îi ajută să ia decizii cu privire la alegerea facultății sau programului de formare profesională.

Selectează cel puțin o tehnică/metoda de dezvoltare profesională pe care o consideri oportuna în cariera



Metodele și tehnicile de orientare în carieră sunt esențiale pentru elevi din mai multe motive, contribuind semnificativ la dezvoltarea lor educațională și profesională. Metodele de orientare în carieră ajută elevii să-și descopere interesele, aptitudinile și valorile personale. Aceste informații sunt esențiale pentru a face alegeri educaționale și profesionale care se potrivesc profilului lor individual. Procesul de orientare în carieră oferă elevilor acces la informații despre diferite domenii profesionale, oportunități de carieră și cerințe pentru diverse ocupații. Acest lucru îi ajută să ia decizii informate cu privire la alegerile lor educaționale și profesionale. Tehnicile de orientare în carieră ajută elevii să-și dezvolte un plan de carieră concret și să stabilească obiective realiste. Acest proces de planificare îi ghidă în identificarea pașilor necesari pentru atingerea obiectivelor lor.

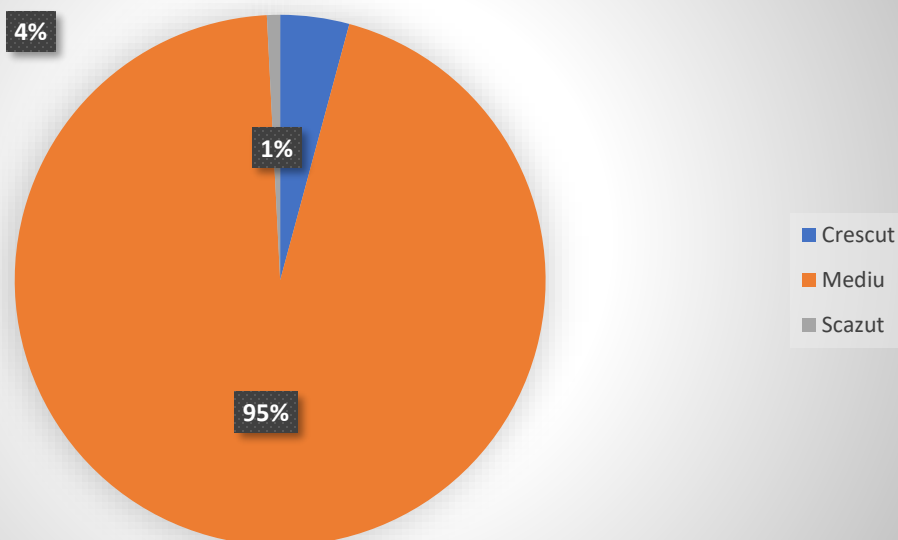
FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



Durata medie a unei sesiuni de consiliere pentru elevi este importantă din mai multe motive:

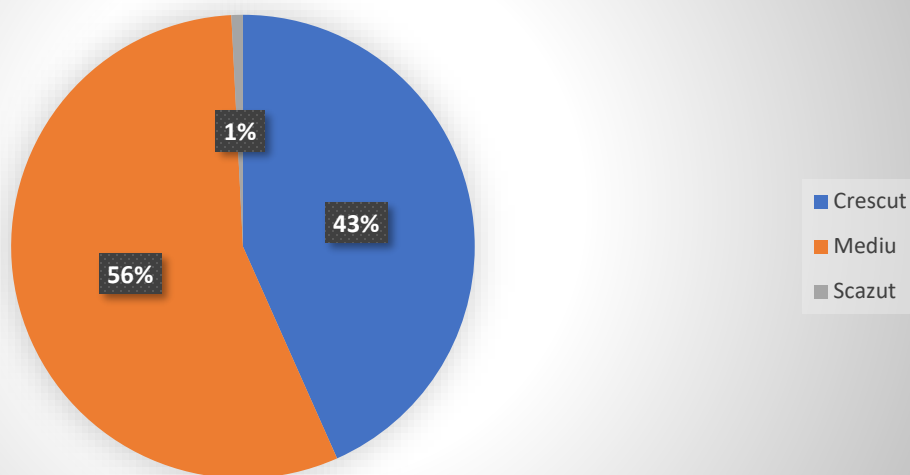
O sesiune mai lungă oferă timp suficient pentru a explora în profunzime interesele, pasiunile și preocupările elevilor. Acest lucru permite consilierilor să obțină o înțelegere mai detaliată a nevoilor și aspirațiilor elevilor. Durata unei sesiuni de consiliere influențează capacitatea de a dezvolta o relație de încredere între consilier și elev. Cu cât sesiunea este mai lungă, cu atât există mai mult timp pentru a construi o conexiune solidă, ceea ce poate facilita comunicarea deschisă și eficientă. Sesiunile mai lungi permit abordarea mai multor aspecte ale vieții și alegerilor elevilor. Astfel, consilierii pot explora în profunzime diversele domenii ale educației, carierei și dezvoltării personale ale elevilor. 90% dintre participanți consideră că durata sesiunilor de consiliere a fost una adecvată și potrivită.

Gradul de aplicabilitate al instrumentelor



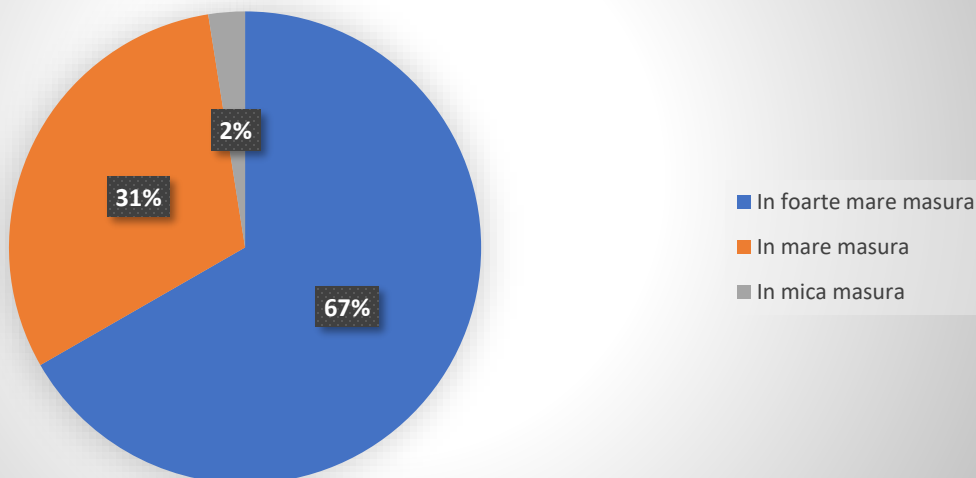
Instrumentele cu grad înalt de aplicabilitate sunt mai susceptibile să fie relevante pentru experiențele și nevoile individuale ale elevilor. Aceasta îi ajută să vadă conexiuni clare între informațiile oferite și propria lor situație, ceea ce sporește impactul consilierii. Instrumentele care sunt mai aplicabile și personalizate atrag mai mult atenția și stimulează angajarea activă a elevilor în procesul de consiliere. Elevii sunt mai predispuși să participe și să investească eforturi într-o sesiune când percep relevanța informațiilor pentru ei înșiși.

Nivelul interactivității

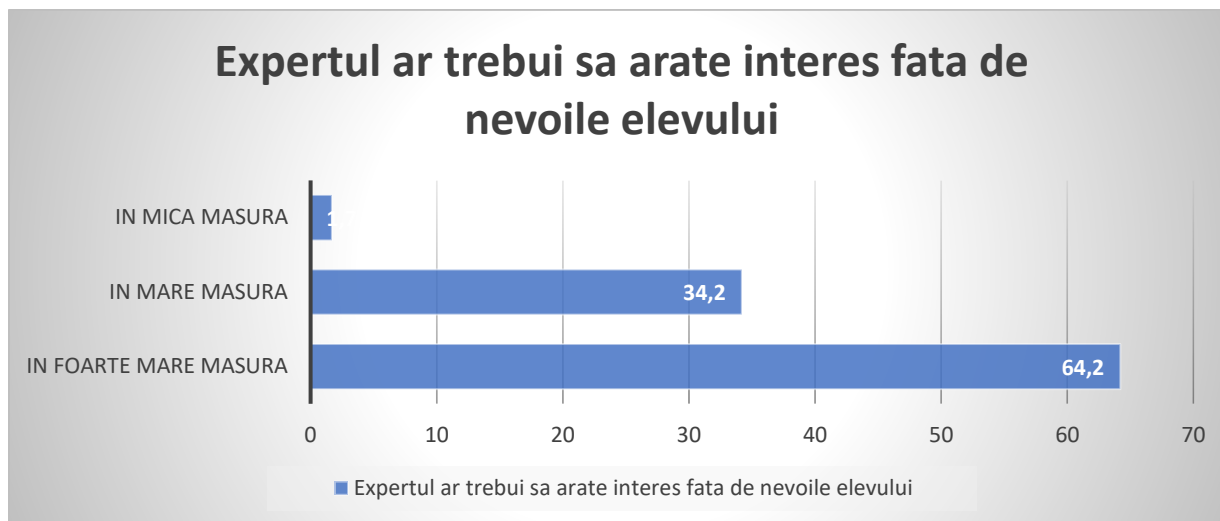


Interacțiunea intensă permite consilierului să obțină o înțelegere mai profundă a nevoilor, aspirațiilor și preocupărilor elevilor. Aceasta contribuie la personalizarea sfaturilor și a planurilor de carieră în funcție de contextul individual. Interacțiunea crescută stimulează angajarea activă a elevilor în procesul de consiliere. Elevii devin mai implicați, participând activ în discuții, punând întrebări și exprimându-și mai deschis gândurile și sentimentele legate de alegerile lor de carieră. O interacțiune eficientă contribuie la construirea unei relații solide de încredere între consilier și elev. Acest element este esențial pentru ca elevii să se simtă confortabil în a împărtăși informații sensibile și pentru a primi sfaturi și îndrumări adecvate. 56% dintre participanți consideră că gradul de aplicabilitate al instrumentelor a fost unul mediu, iar 43% dintre participanți consideră faptul că gradul de aplicabilitate al instrumentelor utilizate a fost unul crescut.

Pe parcursul sesiunilor expertul ar trebui să încurajeze elevul



Încurajarea sprijină dezvoltarea încrederii în sine a elevilor. Atunci când simt că sunt încurajați și susținuți, elevii devin mai dispuși să exploreze opțiuni, să-și asume riscuri și să-și exprime ideile și aspirațiile. Încurajarea este o sursă de motivație. Un consilier care încurajează elevii îi poate inspira să-și urmeze visele și să depună eforturi pentru a-și atinge obiectivele. Motivația crescută contribuie la un angajament mai profund în procesul de planificare a carierei. Încurajarea în fața dificultăților și eșecurilor contribuie la dezvoltarea rezilienței. Elevii învață să gestioneze obstacolele și să vadă eșecurile ca oportunități de învățare. Această mentalitate pozitivă este crucială într-un mediu în continuă schimbare.



Interesul manifestat față de elev creează un mediu de consiliere în care elevii se simt în siguranță și apreciați. Construirea unei relații de încredere este esențială pentru a facilita comunicarea deschisă și eficientă. Prin arătarea de interes, expertul poate înțelege mai bine nevoile individuale ale elevilor. Aceasta facilitează personalizarea sfaturilor și ghidării pentru a se potrivi mai bine situației și aspirațiilor fiecărui elev. Arătarea de interes încurajează elevii să exploreze mai profund propriile interese, aptitudini și valori. Acest aspect contribuie la autodescoperire și la o înțelegere mai clară a direcției potrivite pentru ei înșiși.

Expertul ar trebui sa ofere sfaturi pentru viitor



Atunci când elevii arată sprijin unii față de ceilalți, se creează un climat de înțelegere și sprijin în cadrul sesiunilor de consiliere. Acest mediu favorabil facilitează comunicarea deschisă și schimbul liber de idei și experiențe. Elevii pot aduce perspective unice asupra experiențelor lor, contribuind la îmbogățirea discuțiilor și la oferirea unor viziuni variate asupra posibilităților de carieră. Aceasta poate ajuta în special elevii care se confruntă cu decizii dificile. Arătarea de sprijin poate inspira și motiva ceilalți elevi. Succesele și experiențele pozitive împărtășite de unii elevi pot servi ca surse de inspirație pentru ceilalți, stimulându-i să-și urmeze propriile vise și să-și depună eforturile pentru atingerea obiectivelor.

Expertul ar trebui sa ofere exemple de succes



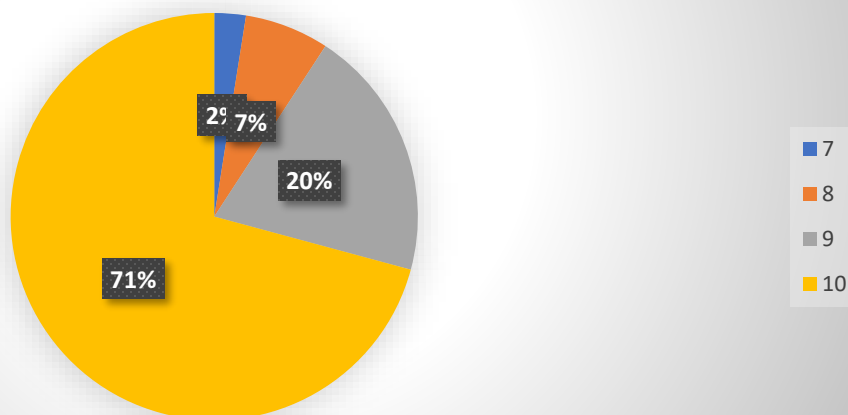
Exemplele de succes pot inspira și motiva elevii, oferindu-le modele pozitive de persoane care au reușit în domeniul lor. Aceasta poate stimula elevii să-și urmeze visele și să-și depună eforturile pentru atingerea obiectivelor lor. Exemplele de succes pot ilustra diversitatea posibilităților de carieră și pot oferi elevilor o perspectivă mai clară asupra ceea ce înseamnă să reușești în diverse domenii. Aceasta contribuie la o mai bună înțelegere a opțiunilor disponibile. Exemplele de succes arată că există diferite căi pentru a atinge succesul în carieră. Fiecare individ poate avea o poveste unică și poate urma un traseu personalizat. Aceasta încurajează diversitatea și flexibilitatea în abordarea carierei.

Cat de bine ati inteles scopul acestui proiect educational



Înțelegerea scopului proiectului educațional ajută la alinierea așteptărilor elevilor și părinților cu obiectivele proiectului. Acest lucru reduce riscul dezamăgirii și contribuie la un angajament mai puternic din partea tuturor părților implicate. Când elevii înțeleg scopul proiectului, devin mai motivați să participe activ și să-și aducă contribuția. Conștientizarea beneficiilor și relevanței proiectului pentru ei înșiși îi stimulează să se implice cu entuziasm în activități.

Pe o scala de la 1 la 10, cat de multumit sunteti de experienta dvs. In cadrul acestui proiect educational?



Mulțumirea elevilor și părinților creează un climat propice pentru angajament și participare activă. Când se simt mulțumiți, elevii sunt mai predispuși să se implice în mod activ în proiectul educațional sau în sesiunile de consiliere. O experiență educațională sau de consiliere care îi mulțumește pe elevi și părinți contribuie la satisfacția personală și emoțională. Acest aspect este esențial pentru dezvoltarea unui sentiment pozitiv față de școală și educație în general. Mulțumirea elevilor și părinților stimulează motivația și entuziasmul pentru învățare și dezvoltare personală. Când se simt susținuți și mulțumiți, elevii sunt mai predispuși să investească eforturi semnificative în activități educaționale sau de consiliere. La această întrebare, 71% dintre participant au acordat nota 10 iar 20% dintre participanți au acordat nota 9. Restul notelor (feedback) au fost 7 și 8.

6. Modele de bună practică în prevenirea riscului de abandon școlar

6.1. Atelierele Strong Young Minds

Atelierele socio educaționale de dezvoltare cognitivă intitulate Cstrong Young Minds au fost realizate în cadrul proiectului OUTDOOR TEACH de către următorii experți:

Școala Gimnazială „SF. GHEORGHE” Craiova: BOGOVICI ADRIANA, DUICA LIGIA, GOGOĂȘE SIMONA CECILIA, GRUJDIN SIMONA, LAZAR MIHAELA EMA, NECȘULEA CORNELIA ILEANA, PITIȘ EUGENIA GINA, POPESCU VALENTINA MIHAELA, STAMIN CRISTINA și TEODOSESCU MARINELA

Școala Gimnazială Ion Țuculescu: CARAMAVROV LARISA, CIMPOERU LIDIA, GUNA ANGELICA, MANDA SABINA și MUȘAT CARMEN

Școala Gimnazială Goiești: GHIȚĂ ANDREEA, MITRUTA MIHAELA, STANU MONICA, ȘTEFĂNESCU ALEXANDRU și TROACĂ NICOLETA

ATELIERE STRONG YOUNG MINDS		
ATELIER DE IMPROVIZATIE – PE ARIPILE FANTEZIEI	Scutul și bomba	- elevii vor afla prin intermediul jocului ce înseamnă gândirea în regim de viteză precum și o bună dezvoltarea a vitezei de reacție - elevii pe lângă faptul că fac mișcare o fac și într-un mod distractiv
	”COPACUL PRIETENIEI”	Jocuri de rol, studii de caz, jocuri în aer liber, activități artistico-plastice. Toti copiii sunt prieteni - expoziție de artă plastică și decorativă Organizarea unor ateliere de lucru în care se va redacta "COPACUL PRIETENIEI" Cum se poartă un prieten? (Colaj) Sunt o persoană minunată! (completarea unui labirint)

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

	"MĂ JOC, ÎNVĂȚ, MĂ DEZVOLT EMOȚIONAL"	Vom desfășura activități precum: " Jocul emoțiilor" "Cuvântul magic" "Laboratorul emoțiilor" JOCUL: GHICEȘTE EMOȚIA Copiii vor fi așezați pe scaunele în semicerc. În prima parte a jocului învățatoarea va participa împreună cu copiii la compunerea ghicitorilor. Îi va stimula să-și spună fiecare părerea cu privire la emoția / sentimentul pus în discuție, în funcție de un eveniment. Apoi va sugera copiilor să valorifice cele discutate elaborând ghicitoarea în versuri. De exemplu:" Oare cum te simți anume /Să trăiești singur în lume? „ „ Oare ce simte un câțel /Ce stă singur singurel/Nu bea apă nu mănâncă/Și pe nimeni nu ascultă? „ Totodată, se va stabili în comun cine va expune ghicitoarea pentru cel care a fost izolat temporar Solicit elevilor să asocieze fiecărei emoții identificate câte o culoare, iar apoi să acopere cu culorile respective suprafața din conturul inimii pe care au primit-o. Fiecare elev are libertatea de a colora orice suprafață dorește, cu culoarea dorită, direct proporțional cu emoțiile pe care le simte cel mai mult. Desenul se va intitula: "Emoțiile din inima mea". Se îndreaptă discuția spre crearea de emoții pozitive Se conturează ideea că emoțiile celorlalți din jurul nostru sunt importante pentru noi, ne influențează și stă în puterea noastră să le conturăm.
	"ÎN JURUL LUMII"	Se transmit informații și se formează deprinderi prin intermediul jocurilor, al filmelor scurte, al povestirilor, al cântecelor sau jocurilor de rol. Se folosesc accesorii demonstrative și obiecte-simbol pentru crearea unui cadru ambiental complet, care să redea cât mai fidel realitatea geografică și culturală a unei regiuni, loc, țară. Exerciții de descoperire și de clarificare a înțelesului unor termeni, formularea de opinii personale, lecturi ale unor texte care, prin conținut, pot fi valorificate din punctul de vedere al educației interculturale; vizionarea unor colaje de imagini, filme scurte relevante ca și conținut, exemplificarea unor situații care implica

	” SUNTEM LA FEL, DAR TOTUȘI DIFERIȚI”	toleranta/intoleranta, rasism, discriminare, conflict; povestiri si jocuri din diverse zone ale lumii, cantece si pasi de dans, realizarea de lucrari artistice individuale si de grup, confectionarea de obiecte traditionale. Activitati practice: Continentele- lucrare practică (desen) Joc didactic – “Jocul numelor” Varianta 1: Copiii și învățătorul sunt așezați în cerc. Coordonatorul își spune numele „Mă numesc ...”, iar copilul din dreapta sa continuă: „Mă numesc ...”, iar tu te numești ...” și se continuă până la ultimul copil. Varianta 2 : Se solicită fiecăruia să-și atribuie o calitate alături de nume: „Mă numesc ... și știu să cânt.”, iar copilul din dreapta spune: „Mă numesc ... îmi place să compun poezii, iar tu te numești și știi să cânti.” Varianta 3 : Consta în exprimarea stării de spirit, a sentimentelor, alături de nume. „Mă numesc ... și sunt fericit”. Convorbire despre asemănări și deosebiri dintre copii Test de creativitate – prin desen: <i>Dacă aș fi o floare, aș fi ...</i> <i>Dacă aș fi o culoare, aș fi ...</i> <i>Dacă aș fi un personaj din desene animate, aș fi ...</i> <i>Dacă aș fi o jucărie, aș fi ...</i> <i>Dar eu sunt de fapt un copil minunat și mă numesc</i> Analiza poeziei – “Gânduri de copil” Sunt un COPIL cuminte și sfios Privesc în jur, sunt tare curios Și mă întreb cu ochi uimiți De ce în școală suntem DIFERIȚI? Privesc în clasă spre colegi Unii sunt <u>’nalti</u> și alții <u>corpolenți</u>, Unii <u>timizi</u> și alții <u>îndrăzneți</u>, Noi suntem DIFERIȚI, nu înțelegi? Joc de perspicacitate ” Țările” 1. Fiecare jucator isi alege o tara pentru care sa joace. 2. Se traseaza pe jos un cerc mare, in care sa incapa toti
--	--	--

		jucatorii. Fiecare jucator primeste o bucata din cerc in care scrie numele tarii sale.  3. Fiecare jucator se pozitioneaza la el in tara si se trage la sorti sau se alege jucatorul care incepe jocul. 4. Jucatorul ia mingea si striga: “Sa iasa la atac tara ...” si va spune o tara, din cele participante la joc, si va arunca mingea in aer. 5. Jucatorul cu tara care a fost strigata trebuie sa prinda mingea cat mai repede, sa o aduca in cerc si sa strige “STOP”. In acest timp, restul jucatorilor fug cat mai departe de el. 6. La “STOP” nu mai are voie nimeni sa se miste. Jucatorul cu mingea alege un jucator pe care incearca sa il nimerasca cu mingea. Are voie sa faca 3 pasi in directia lui. 7. Daca reuseste sa il atinga cu mingea, are dreptul sa ia o bucata din tara celui atins (cat vrea el – minim cat o talpa de papuc). Daca nu reuseste, cel care nu a fost nimerit cu mingea va lua o bucata din tara celui care a aruncat dupa el ((cat vrea el – minim cat o talpa de papuc). 8. Jocul se reia, iar cel care arunca mingea in sus este jucatorul a carui tara a fost strigata ultima oara. Daca acesta nu mai este in joc (toata tara lui a fost cucerita), mingea va fi aruncata de ultimul jucator care a aruncat mingea si este inca in joc. 9. Un jucator iese din joc atunci cand toata tara lui initiala a fost cucerita. 10. Ultimul jucator ramas in joc, castiga jocul.
	ȘI EU SUNT COPIL CA TINE...	În cadrul atelierului, vor fi abordate teme precum : Moștenirea familiei mele, Moștenirea poporului meu, Moștenirea universală, Elemente de cultură națională. Copiilor li se va propune un exercițiu de imaginație : Imaginați-vă că sunteți într-o tabără internațională în Grecia. Veți petrece șapte zile împreună cu copii din alte cinci țări: Grecia, Germania, Polonia, Italia, Filipine. Având în vedere faptul că veți realiza diverse activități

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		împreună, considerați că este necesar să vă cunoașteți înainte. Ce întrebări le veți adresa celorlalți? În ce limbă veți comunica? Care vor fi lucrurile pe care le veți comunica despre voi și despre cultura din care proveniți, astfel încât să-i ajutați să vă cunoască? La întoarcerea din tabără, care considerați că vor fi beneficiile acestei experiențe? Se vor prezenta apoi modalitățile de salut în diferite culture (Japonia, China, Franța, India, Malaezia etc.), iar copiii le vor exersa între ei. Vor fi descrise tradiții și obiceiuri specifice unor popoare, iar elevii vor prezenta diferite obiceiuri specifice poporului român.
	COPACUL ANOTIMPURI OR	Copacul anotimpurilor este o activitate utilizată pentru a reprezenta cele patru diviziuni ale anului într-o manieră artistică, veselă și creativă. Copacul va fi realizat prin elemente specifice, precum: Toamna: frunze ruginii, ghinde, castane., Iarna: fulgi de nea, norișori, zăpadă., Primăvara: fluturași, albinuțe, insecte, floricele, Vara: frunze verzi, fructe de vară, fluturi. Prin tehnica colajului, elevii vor realiza copaci specifici anotimpurilor. Copacul iernii va fi realizat din șervețele albe pe fundal albastru. Pe baza poveștii „Împăratul An și cele patru fiice ale sale”, elevilor li se propune un joc prin care trebuie să salveze fiicele anului care fuseseră răpite de un vrăjitor. Elevii vor fi împărțiți în patru echipe: Echipa Ghiocilor, Echipa Spicelor de Grâu, Echipa Frunzelor Ruginii și Echipa Globulețelor. Ca să poată salva anotimpurile, copiii trebuie să suie câte o treaptă, răspunzând corect la întrebări, pentru a le putea aduce pe fete în castelul tatălui lor. Echipa care trece toate probele este declarată câștigătoare. Vor fi adresate întrebări din diferite domenii : literatură, matematică, științe.
	DO YOU KNOW HOW IT'S MADE?	Vor fi realizate vizionări de documentare ce vor prezenta procesul de fabricație a unor produse, precum :

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		pâinea, o jucărie, o mașină de Formula 1, pizza, hârtia, înghețata. Vor fi confecționate diferite obiecte din pahare de plastic, sticle de plastic, hârtie.
	ARBORELE DIVERSITĂȚII	În cadrul atelierului, vor fi abordate teme precum : Moștenirea familiei mele, Moștenirea poporului meu, Moștenirea universală, Elemente de cultură națională. Copiilor li se va propune un exercițiu de imaginație : Imaginați-vă că sunteți într-o tabără internațională în Grecia. Veți petrece șapte zile împreună cu copii din alte cinci țări: Grecia, Germania, Polonia, Italia, Filipine. Având în vedere faptul că veți realiza diverse activități împreună, considerați că este necesar să vă cunoașteți înainte. Ce întrebări le veți adresa celorlalți? În ce limbă veți comunica? Care vor fi lucrurile pe care le veți comunica despre voi și despre cultura din care proveniți, astfel încât să-i ajutați să vă cunoască? La întoarcerea din tabără, care considerați că vor fi beneficiile acestei experiențe? Se vor prezenta apoi modalitățile de salut în diferite culture (Japonia, China, Franța, India, Malaezia etc.), iar copiii le vor exersa între ei. Vor fi descrise tradiții și obiceiuri specifice unor popoare, iar elevii vor prezenta diferite obiceiuri specifice poporului român.
ATELIER MIȘCARE, JOC ȘI SPORT	NE JUCĂM, NE MIȘCĂM ȘI CE BINE NE DISTRĂM !	Atelierul va cuprinde desfășurarea unor jocuri precum : Găsește-ți locul! (Participantii se vor așeza în formație de cerc. Unul dintre aceștia va fi legat la ochi și scos din formația de cerc, în mijlocul cercului. Ceilalți din cerc se deplasează spre dreapta sau spre stânga, cu câțiva pași. Copilul legat la ochi trebuie să-și găsească locul cu ajutorul colegilor, care-i vor oferi diferite indicii. În momentul în care și-a găsit locul, copilul va trebui să explice cum s-a simțit în timpul căutării.) Păianjenul și musculițele (Un copil din grup va fi ales păianjen, iar restul vor fi musculițe. Păianjenul va

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

		încerca să prindă micile zburătoare, la fel ca un păianjen adevărat. Fiecare musculiță pe care păianjenul o va captura devine parte din pânza sa; ținându-se de mână cu acesta, musculița îl va ajuta să prindă muștele rămase.) Urmează liderul. (Jocul se desfășoară cu jucătorii stând în picioare. La începutul jocului, profesorul este liderul și, pe muzică, toată lumea face ceea ce liderul face. Apoi, se pot alege alți lideri dintre jucători și jocul poate continua. Pot dansa, pot să facă diferite mișcări, sau comportamente amuzante.) Vânătoarea de baloane (Jucătorii sunt împărțiți în 4 echipe. Fiecărei echipe i se atribuie culoarea unui balon. Când muzica va porni jucătorii trebuie să adune cât mai multe baloane până când se oprește muzica. Înainte de începerea jocului, echipele stau pe margine. În momentul în care începe muzica, aceștia merg în mijloc, unde sunt cât mai multe baloane colorate. Câștigă echipa care are la sfârșit cele mai multe baloane.) Se va juca tenis de masă, fotbal pe echipe.
	SĂNĂTATE, SPORT ȘI VOIE BUNĂ	Vor fi propuse jocuri precum: Două capuri, un balon (Copiii se împart în două echipe, față în față, cu mâinile la spate. Între capetele a doi copii se pune un balon. Ei au de străbătut un parcurs dinainte stabilit având grijă să nu scape balonul. Dacă-l scapă, îl pun la loc și continuă parcursul. Câștigă cei care ajung primii.) Ștafeta (Se va desemna un lider. Grupul se va împărți în două echipe, iar membrii lor se vor așeza pe spațiul de joc formând un singur șir. Liderul va fi trimis în celălalt capăt al spațiului și va începe să dea comenzi celor două echipe: să execute sărituri, să alerge sau să meargă în pas vioi. Primul copil din fiecare echipă va începe să execute "ordinele", iar echipele se vor deplasa către locul în care se află liderul. Odată ce primul din fiecare echipă ajunge la lider, se va întoarce cu fața la ceilalți din echipă, iar

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		următorul va prelua și el "ordinele" liderului. Prima echipă ai cărei membri au reușit cu toții să execute ceea ce li s-a spus va câștiga) Pirații uscatului (Se vor forma două echipe care vor primi câteva obiecte pe care va trebui să le ascundă : echipa A va ascunde obiectele echipei B și invers. Echipele vor porni într-o "vânătoare a obiectelor", ghidându-se după indiciile oferite de adversari), Mingea jucăușă, Fluturii au zburat.
	LUMEA CELOR 64 DE PĂTRATE	Activitatea se va axa pe : prezentarea tablei de șah, a pieselor, a regulilor de joc. Se va face o scurtă istorie a jocului de șah și se vor prezenta personalități care s-au distins în acest domeniu. După ce copiii își vor însuși modul de mișcare a pieselor de șah, se vor desfășura partide între ei. La final, va fi ales campionul turneului de șah.
	SĂ CREȘTEM SĂNĂTOS PRIN SPORT!	Se vor desfășura jocuri precum : Țările (Se desenează câte un cerc pentru fiecare copil, care își alege numele unei țări și îl scrie în cercul lui. Când începe jocul, fiecare stă în "țara lui", cineva aruncă o minge cât mai sus, strigand: "să iasă, să iasă la atac..Bulgaria "Bulgaria" trebuie să prindă mingea, iar ceilalți copii fug fiecare în ce direcție doresc. Când "Bulgaria" a pus mâna pe minge poate să atingă cu ea pe oricine), Rațele și vânătorii, Peștii și năvodul, Crocodilul (Un copil va avea rolul de „crocodil”. Ceilalți jucători se prind de brațe, formând o linie pe malul unui râu, marcat cu o sfoară. Aceștia îi cer "crocodilului" permisiunea de a trece râul: „Domnule crocodil, ne dai voie să trecem râul tău frumos?”. "Crocodilul" răspunde: „ pot trece toți cei care.....” și de fiecare dată va spune o altă caracteristică, de exemplu: „ poartă tricou roșu; au nasturi verzi, sunt îmbrăcați în galben, au ochelari etc”. Toți copiii pornesc spre a "trece râul" fără a se mai ține de brațe. Cei care nu corespund caracteristicii expusă de

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		”crocodil” vor încerca să treacă și ei dar ferindu-se de acesta. „Crocodilul” va încerca să –l prindă pe unul dintre cei care nu corespunde cu caracteristica spusă de el. Dacă cel prins corespunde descrierii date, va fi eliberat, în caz contrar acesta va deveni noul, „crocodil”.
	„Ne jucăm , ne gândim /și răspunsul îl găsim”	Ordonează literele .Scrie cuvintele obținute Ordonează silabele. Completează cuvintele obținute în căsuța. Alcătuiește o propoziție cu ajutorul expresiei „Ne jucăm , ne gândim” Scrie cuvintele în ordine pentru a obține o propoziție.
	„Nu te supăra frate!”	Prezentarea de către expert a principalelor etape ale acțiunii jocului, indicații asupra modului de folosire a elementelor jocului, comunicarea sarcinilor și a cerințelor.
	Tenis de masă	Tenisul de masă este un sport care poate fi practicat la toate vârstele, fiind ușor și accesibil, și presupune o viteză mare de reacție, precizia execuției, rezistență psihică și fizică. Ping-pong-ul presupune anticiparea loviturii adversarului și direcției mingii, precum și antrenarea musculaturii proprii. Optimizarea coordonării propriilor mișcări și a echilibrului întregului corp sunt avantaje ale tenisului de masa. Jocul de ping-pong optimizează coordonarea ochi-mână, concentrarea, capacitatea de gândire strategică și de rezolvare a problemelor. În plus, tenisul de masă reprezintă un mod plăcut de socializare, de construire a noilor relații, și de apropiere între membrii comunității, indiferent de vârstă.
	Jocuri în aer liber cu mingea	Joaca în aer liber dezvoltă copilului o mulțime de abilități noi, complet diferite de cele pe care le dobândește din joaca în spații închise. Copiii care se joacă frecvent în mijlocul naturii se dezvoltă mai armonios din punct de vedere fizic decât cei care petrec majoritatea timpului în scaun la calculator sau pe canapea, cu ochii în televizor. Activitatea fizică și jocurile care se practică în aer liber au un impact puternic și asupra dezvoltării lui

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		emoționale și sociale, dar și asupra comportamentului lui. Jocul în aer liber ajută copilul să își facă prieteni noi și să-și dezvolte viața socială. Este un instrument puternic de socializare. de aceea propun două jocuri cu mingea: 1. Țările Fiecare copil își va alege numele unei țări. Prin tragere la sorți, se va stabili copilul care va începe jocul. Acesta va arunca mingea și va rosti numele unei țări, dintre cele alese de ceilalți. Cel care reprezintă țara respective, va prinde mingea și va trebui să menționeze o caracteristă a țării sale. După ce va realiza acest lucru va arunca mingea, numind la rândul său o altă țară. Jocul va continua până când toți copiii vor fi menționați. 2. Bomba Cu o bucată de cretă sau alte obiecte va trebui mai întâi să delimitați terenul de joc. Un copil cu mingea în mână se va poziționa în afara zonei de joc, în timp ce toți ceilalți vor fi în centrul zonei. Copilul trebuie să arunce mingea, încercând să-i lovească pe ceilalți: atunci când cineva este lovit, este eliminat și trebuie să iasă. Ultimul copil care reușește să nu fie lovit câștigă. Câștigătorul va ocupa locul în afara zonei și va depinde de el să arunce mingea, începând astfel un nou joc.
ATELIER- EDUCATIE PENTRU SANATATE ATELIER: CINE SUNT EU?	CUM IMI INGRIJESC CORPUL	Se vor prezenta obiecte de igienă, reguli de igienă personală, obiecte pentru igiena casei și locuinței.
	VREAU SĂ FIU SĂNĂTOS!	Vor fi purtate discuții pe diferite teme, precum : rolul alimentației, sportul practicat cu regularitate, norme de igienă
	SĂ MÂNCĂM SĂNĂTOS	Vor fi purtate discuții despre diferitele categorii de alimente piramida alimentelor , importanța consumului de apă, reguli pentru o alimentație sănătoasă.
	IGIENA MEA ZILNICĂ	Profesorul expert va prezenta ghicitori despre obiecte de igienă, reguli de igienă personală, obiecte pentru igiena casei și locuinței. Se vor viziona filme despre microbi, spălarea corectă pe dinți, spălarea și uscarea corectă a părului și un material PPT despre microorganisme.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		Se va realiza un experiment, astfel : se pune apa într-un vas (alb, fără alte desene) și se adaugă piper măcinat (pe post de microbi). Se introduce vârful unui deget în apă. Degetul se va murdări de piper. Apoi se introduce vârful unui deget în săpun lichid și apoi se atinge suprafața apei. Se va produce o "magie", piperul va " fugi" din raza săpunului. Se va evidenția că piperul măcinat sunt microbi de pe mâinile noastre. Vom scăpa de microbi doar dacă vom folosi săpun, altfel ei rămân pe mâinile noastre, chiar dacă ne spălăm cu apă.
	ALEGE O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ!	Va fi vizionat filmul „Reguli pentru un stil de viață sănătos” Vor fi purtate discuții pe diferite teme, precum : rolul alimentației, importanța socializării în formarea unui stil de viață sănătos, sportul practicat cu regularitate, somnul și refacerea organismului, menținerea unei atitudini pozitive, cum putem scăpa de stres și de gândurile negative. La final, grupați în echipe, copiii vor realiza afișe care să conțină sfaturi pentru o viață sănătoasă.
	ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ: O SURSĂ DE ENERGIE	Vor fi purtate discuții despre diferitele categorii de alimente (cerealiere, legume, fructe, lactate, alimente bogate în proteine, uleiuri), nutrienți (proteine, grăsimi, carbohidrați, vitamine, minerale), piramida alimentelor , importanța consumului de apă, reguli pentru o alimentație sănătoasă. Elevii vor fi împărțiți în grupe de 3-4 membri și vor realiza un meniu zilnic sănătos și hrănitor și un meniu aniversar.
	SUNTEM CEEA CE MÂNCĂM!	În cadrul atelierului, se vor aborda următoarele aspecte : riscurile la care suntem supuși prin consumul de alimente nesănătoase, efectele E-urilor, ce substanțe se găsesc în alimentele pe care le consumăm, alimente care stimulează creierul copilului, topul celor mai nocive mâncăruri pentru copii etc. Se va propune exercițiul „Prefer/Nu prefer”, în cadrul căruia prin desene și colaje, copiii își vor exprima preferințele alimentare. Pe grupe, se va realiza apoi

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		Semaforul alimentelor : roșu- oprește-te și gândește-te înainte de a mânca, galben- consumă cu prudență, verde-liber la consum.
	CÂT DE BINE MĂ CUNOSC ?	Atelierul va presupune următoarele activități : completarea unei fișe cu informații despre propria persoană, joc „Eu într-o pizza” (se desenează un cerc pe o coală și se împarte în 6 bucăți, completând pe fiecare felie cu trăsături proprii și planuri de viitor), exercițiul cu tema „Eu, față de anii trecuți”, care evidențiază schimbările din viața copiilor, jocul „Dacă ai fi...” le propune copiilor un exercițiu de creativitate care să îi ajute să se cunoască mai bine. La final, elevii vor lucra în perechi, realizând interviuri ce vizează cunoașterea colegului interviuat.
	EU ȘI CEILALȚI	Activitatea în perechi „La intersecție” va consta în desenarea pe o coală a două cercuri care se intersectează. Pe partea sa de semicerc, fiecare elev notează ce știe să facă cel mai bine (cu cuvinte sau simboluri). La intersecția cercurilor, se vor scrie activitățile pe care le fac foarte bine ambii componenți ai echipei. Prin intermediul jocului de rol „Convorbiri la școală-reporter/intervievat” se adresează întrebări referitoare la relațiile dintre elevi la școală, la interesele lor, preferințele și priceperile lor. Fiecare elev va desena o siluetă care să-l reprezinte, pe o foaie. Apoi vor desena alte siluete care să reprezinte persoanele pe care și-ar dori să le aibă alături peste 5 ani. Vor povesti apoi ce rol cred ei că vor avea acele siluete în viața lor.
	EȘTI MAI PUTERNIC DECÂT CREZI	Activitatea va începe cu un joc de spargere a gheții. Copiii sunt așezați în cerc și își salută colegul din dreapta, atribuindu-i o însușire-calitate. Ex., „Salut, curajosule!”. Fiecare copil își va spune numele și va enumera diferite calități pornind de la numele propriu. Va fi vizionat filmulețul „Emoțiile pe înțelesul copiilor” și se vor identifica emoțiile prezentate în acest material. În continuare, se desfășoară „CUBUL EMOȚIILOR”- un cub confecționat din carton pe fețele căruia sunt lipite 6 fețe, care reprezintă stări emoționale diferite, grupate

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

		ca antonime: bucurie – tristețe, curaj – frică, furie-calm. Câte un copil va rostogoli cubul și când acesta se oprește la una din fețe, va încerca să identifice și să mimeze emoția și să găsească antonimul emoției respective; să dea exemple de situații în care s-a simțit în acest fel. Copiii primesc câte o floare desenată pe ale cărei petale își vor scrie calitățile pe care le posedă. Fiecare își va colora apoi floarea cu culoarea care îl reprezintă. Vor primi apoi o foaie de hârtie sau un șervețel pe care îl vor împături și apoi îl vor decupa după indicațiile profesorului de câte ori va permite hârtia. La sfârșit, toți copiii vor despături foaia și vor observa că foile lor arată diferit, fiecare în felul ei, chiar dacă toți au făcut aceleași operații. Se va trage concluzia că fiecare foaie cu decupajele sale este unică, așa cum și ei sunt unici. Vor descrie cum se manifestă când sunt triști, veseli, furioși, fericiți, observând că reacțiile lor pot fi diferite, ceea ce îi face și pe ei să fie diferiți.
--	--	---

6.2. Ateliere Club Altfel

Atelierele socio educaționale de dezvoltare cognitivă intitulate Cluburi Altfel au fost realizate în cadrul proiectului OUTDOOR TEACH de către următorii experți:

Școala Gimnazială „SF. GHEORGHE” Craiova: DIHORU IULICA, DINU-BIRZA DARIA GABRIELA, DUMA ILEANA AURELIA, MURGĂȘANU ȘTEFANIA IULIA, POPESCU MARCELA, PRICINĂ ECATERINA, STANCU CAMELIA, VATU IONELA, VLADUȚU MIHĂIȚA și MARIA MELANIA VLASCEANU

Școala Gimnazială Ion Tuculescu: BURCA RALUCA, DRĂGULIN DELIA, GRIGORIE ALINA, LICȘOR CLAUDIA și VĂTAVU FANEL

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Școala Gimnazială Goiești: ADAM MIHAELA, CĂPRARU OCTAVIAN, MĂRGINEANU SIMONA, POPA ELENA și STANCA EMILIA

ATELIERE „CLUB ALTFEL”		
Denumirea atelierului	Denumirea activității desfășurate în cadrul atelierului	Scurtă descriere a activității și modul în care se desfășoară
ATELIER: Role-play-uri - Jocul de rol	1. „Intrebări pentru minti istete"	În cadrul activității denumite „Întrebări pentru minți istețe”, elevii au avut o fișă cu 32 de întrebări de cultură general selectate de către expert. Expertul va solicita unui elev să aleagă o întrebare de la 1 la 32. În cazul în care elevul care a ales întrebarea nu știe răspunsul, acesta poate fi dat de un alt coleg, iar punctul îi va reveni acestuia din urmă. Dacă nici unul dintre copiii nu știe răspunsul pot căuta pe internet, caz în care niciunul dintre copii nu va primi punctul aferent acelei întrebări. Jocul continuă cu următorul copil care va alege un număr, de data aceasta întrebarea aleasă fiind citită de colegul care a răspuns anterior, fiecare elev, îndeplinind astfel rolul de concurent, dar și „profesor”.
	2. „Povestirea"	Povestea are ca obiectiv stoparea efectului de bullying în școală și urmărește formarea unui comportament acceptabil social pornind de la simularea unei situații reale. Fiecare elev trebuie să spună dacă a fost victimă sau nu a bullying-ului.
	3. „Ratele și vanatorii"	Jucatorii se împart în rate și vanatori. Este nevoie de 2 jucatori să joace rolul de vanatori, iar restul sunt rate. Se delimitează spațiul de joacă. Vanatorii au rolul de a vana ratele cu mingea. Atunci când o rată este atinsă de minge iese din joc. Ratele trebuie să se ferească de minge, rară să iasă din joc, nu trebuie să se lovească sau să se imbrancescă. Fiecare rată are trei vieți. Jocul se sfârșește când toate ratele au fost atinse. Jocul are ca obiectiv crearea unei comunități armonioase, bazată pe respect reciproc. În cadrul jocului „Ratele și vanatorii” copiii au îndeplinit

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		pe rand atât rolul de „vanatori”, cât și rolul de „rate”, astfel încât jocul propus și-a îndeplinit finalitatea propusă de joc de rol.
	Trei adevăruri și un fals	În cadrul acestei activități, copiii au trebuit să noteze pe o foaie de hârtie 3 adevăruri și 1 fals despre propria persoană. Când au terminat, fiecare dintre ei a ieșit în fața colegilor și a profesorului pentru a citi ceea ce a notat. Colegii au identificat afirmația falsă despre colegul din fața lor. S-a mers pe încredere, respect și toleranță față de ceilalți colegi. Fiecare a jucat pe rând rolul de povestitor și de identificator al afirmațiilor prezentate.
	Drumul către respect	Elevilor li s-a prezentat o situație-problemă în care un elev are parte de bullying, atât de natură verbală, cât și fizică și li s-a împart niște bilețele pe care se regăsesc rolurile unor cetățeni (coleg de clasă, elevul în cauză, părintele elevului, diriginta/dirigintele, consilierul școlar, prietenul elevului). Aceștia trebuie să se gândească la niște măsuri prin care să îl ajute pe elev să treacă peste această întâmplare neplăcută, dar și să oprească bullyingul asupra lui.
	Tările	Elevii vor fi împărțiți în două echipe și vor prinde câte o jumătate a unei frânghii. Fiecare echipă dă nume unei țări, iar fiecare membru va avea un rol din societate: președinte, politist, profesor... etc. Se va face un semn pe asfalt, iar elevii nu trebuie să îl depășească în momentul în care trag de sfoară, acest lucru reprezentând lupa între țări.
	Identificarea și prezența fenomenului de bullying	Elevii vor învăța: Să definească fenomenul de bullying Să facă diferență între comportamentele specifice bullying-ului și alte forme de violență Să distingă între cele trei tipuri de bază de bullying: fizic, verbal, emoțional/psihologic. Să identifice tipurile de participanți și rolurile acestora, într-o situație de bullying; Să descrie fazele bullying-ului Să enumere consecințele bullying-ului Să analizeze rațional și în mod obiectiv cele mai

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		commune mituri, respective adevaruri despre bullying Elevilor li se vor defini notiunea de bullying, pentru a o putea identifica printre exemplele pe care le vor analiza. Se vor explica cele trei tipuri de forme de bullying prin exemplificarea unor cazuri intalnite in mediul scolar. Elevii vor realiza o harta conceptuala privind diversele forme de bullying. Apoi vor analiza un exemplu concret de bullying, identificand forma acestuia si actorii implicati in actul de violenta. In final, ei au utilizat jocul de rol pentru a face diferenta dintre miturile si adevarurile despre bullying.
	Formarea unui comportament acceptabil social Elevii	Elevii vor invata: - sa identifice atitudinile și comportamentele fata in fata, care sustin agresivitatea, violenta, discriminarea, dominarea și bullying-ul; - sa identifice moduri de a interveni in situatii de bullying; - sa stabileasca reactii eficiente și sanatoase in fata unor situatii de bullying; - sa inteleaga impactul abuzului și sa conteste atitudinile și comportamentele care sustin bullying-ul; - sa identifice resurse de ajutor și sa solicite sprijin in situatii de bullying; - sa-și dezvolte nivelul de conștientizare cu privire la caracteristicile pozitive ale propriei persoane și ale altora; - sa inteleaga impactul emotional al cuvintelor lor, asupra celor din jur; - -sa dezvolte empatie fata de persoanele care ar putea fi marginalizate ori agresate. In acest sens, se vor elabora fișe de lucru cuprinzand diverse scenarii cu situatii de bullying la care vor fi implicati în a elabora strategii eficiente, fișe de lucru pentru autocunoaștere și intercunoaștere și exercitii aplicative pentru munca in echipa, implicandu-i pe elevi in diverse jocuri de rol. Utilizand jocul de rol, elevii vor exemplifica un caz de bullying, jucand pe rand fiecare din ei rolul de agresor,

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		victima, respectiv martor. Scopul acestui joc de rol este acela de a experimenta diverse emoții în diverse ipostaze. Fiecare elev va prezenta verbal o emoție trăită pe parcursul activității și ce a generat această emoție. Se va discuta despre comportamentul pe care ar trebui să-l aibă elevii atunci când sunt martori ai unui act de bullying. Se discută ideile elevilor, cu accent pe indemnul de a deveni aparatori și a nu sta deoparte, deoarece doar așa se poate opri hartuirea. Fiecare copil merita șansa de a învăța într-un mediu securizant emoțional și fizic.
	Sa ne punem în pantofii altora	Elevii vor primi un text ce conține un comportament de bullying și vor răspunde la întrebări, apoi vor clasifica diverse moduri de gestionare a situațiilor.
	ROLUL PROFESIEI IN VIATA NOASTRA	Mimul" -Se formează trei echipe; -Se pregătește punguța cu bilete pe care sunt scrise denumirea a mai multor meserii/profesii; -Pe rând elevii din fiecare echipă trag câte un bilet și mimează meseria scrisă până ea va fi ghicită, dar nu mai mult de 1 minut; - Meseria ghicită de colegi aduce un punct echipei - La sfârșitul jocului se totalizează punctele echipelor și se stabilește locul câștigat. 2. „Floarea profesiei”, - Elevii primesc fiecare o fișă cu o floare cu 6 petale, Ei sunt rugați ca în centru să scrie meseria pe care o doresc, iar în fiecare petală calitățile necesare pentru a o practica, - Sunt rugați să indice calitățile pe care le posedă și pe cele unde mai au de lucrat.
	“Lașul”	Facilitatorul aduce o mingeuță colorată din burete și le spune elevilor că vor juca un joc. Fiecare dintre elevi va primi mingea, apoi o va arunca altcuiva din grup, mărturisind în momentul aruncării una dintre temerile sale cele mai acerbe. Spunând-o cu voce tare și aruncând-o în aer, va încerca să scape de această temere. Apoi, pe rând, elevi voluntari vor povesti întâmplările

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

		care le-au adus aceste temeri. Elevilor li se prezintă următoarea situație: În fiecare zi, după ore, Marius juca fotbal cu colegii. De obicei, tuturor le placea jocul foarte mult. Într-o zi, David a sugerat ceva diferit. Știind că părinții lui nu sunt acasă, a propus: "Hai să mergem la mine acasă". Când toți s-au adunat în dormitor, David a spus: "Vedeți geamul ăla care duce la acoperis? Să vedem cine se poate cățăra până jos mai repede. Primul care ajunge la parter, câștigă." Unii dintre băieți au considerat că era o idee foarte bună, dar Marius nu. El a spus: "Este o prostie. Eu mă duc acasă." David a început să râdă de Marius și l-a numit un laș. În curând toți râdeau de el, îl arătau cu degetul și țipau: "Lașule!" Marius era speriat. Cățărutul era periculos și el știa acest lucru. În plus, îi era frică de înălțimi și nu voia să riște. După ce elevii se familiarizează cu situația, li se solicită să își imagineze și interpreteze finalul întâmplării
ATELIER: Miscare, joc si sport	1. Mingea la prizonier	Zona de joc este divizată în două campuri, unul pentru fiecare echipă. Fiecare echipă este împartită în două. Cele două zone centrale sunt zonele libere ale fiecărei echipe. Iar cele două zone situate în exterior, cât mai departe de zona de joc, sunt închisorile. Scopul jocului este de a face prizonieri pe toți membrii echipei adverse. Un jucător este răcut prizonier, atunci când îl atinge mingea trimisă de un jucător din echipa adversă. Dacă mingea reușește să atingă mai mulți jucători și cade pe pământ, toți jucătorii atinși sunt răcuti prizonieri. Posesorul mingii în zona liberă nu trebuie să se deplaseze. Când mingea iese din teren, este repusă în joc de la închisoarea din zona de unde a ieșit mingea. Jucătorii li pot da pase din orice zonă spre orice zonă, inclusiv din cea a pasatorului. Prizonierii au dreptul să circule la periferia terenului adversarului, rara să intre în el. Mingile care au ieșit din terenul adversarului sunt pentru prizonieri. Se insistă asupra faptului că jucătorii-prizonieri nu mai pot ieși din închisoare și nu pot atinge mingea.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

	Cursa povestilor	Elevii sunt impartiti in 2 echipe si lise preinta un tarseu. Pe parcursul traseului, acetia vor gai imagini din 2 povesti, iar pe masur ace le gasesc, trebuie sa se realizeze firulpovestii. La finalul traseului, fiecaare echipa prezinta povestea gasita pe traseu, iar daca o echipa ia imaginile celeilalte, li se or scadea atatea puncta cate imagini au luat din totalul de 10 puncte.
	Arta corpului si a umbrei	Elevii sunt impartiti in echipe de cate doi. Acestia vor face miscari, astfel incat sa creeze umbre amuzante, pe care coechipierii lor a le contureze cu creta. Rolurile se vor inversa, iar la final, fiecare va trebui sa asocieze „operele de arta,, create cu ceva din viata cotidiana.
	Driblingul in jocul de baschet	Elevii vor invata: - sa dribbleze in viteza maxima, specific contraatacului, cu schimbare de directie, , cu trecerea mingii prin fata, pe la spate, printre picioare, pirueta și cu variatii de ritm I inalttime; - aruncarea la coș din alergare, din dribling, din saritura; - dribling cu mana indemanatica si neindemanatica, cu schimbări de directie, cu variatii de ritm; - scoaterea mingii din dribbling. Dribling-ul reprezintă elemental ethnic care da posibilitatea jucatorului cu mingea sa e deplaseze in teren, fara a se abate de la „regula pasilor,, (inaintarea cu mingea). Un dribbling se termina in momentul in care un jucator atinge simultan migea cu ambele maini sau cand retine mingea cu una sau ambele maini. Un jucator nu poate dribla a doua oara dup ace a terminat primul dribbling, doar daca a pierdut contrlul mingii ca urare a unei aruncari la cos sau a lovirii migii de catre un adversary ori a unui control slab sau a unei pase, cñd mingea atinge sau a fost atinsa de un alt jucator. Prin acest joc se urmareste invatarea si consolidarea procedeelor tehnice de atac si aparare, invatarea unor prodecee noi si cunoasterea si aplicarea regulamentului de joc.
	Jocul cu mingea in cerc	Aceasta activitate are ca scop imbunatatirea abilitatilor mortice, dezvoltarea coordonarii si a abilitatilor de

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		echipa, precum si cresterea nivelului de energie si distractie pentru elevi. Formam o echipa de 6 elevi. Trasam un cerc mare pe teren cu diametrul de aproximativ 5-6 metri. Distribuim mingea unuia dintre elevii din echipa. Acestea va fi „jucatorul initial„. Jucatorul initial va incepe jocul aruncand mingea in aer si trebuie sa prinda mingea ininate ca aceasta sa atinga pamantul. Dup ace a prins mingea, elevul va striga si el numele altui coleg din echipa si va arunca mingea. Jocul continua in acelasi mod, cu mingea fiind aruncata si prinsa rapid in aer intre membrii echipei.Scopul jocului este sa menineti mingea in aer cat maim ult ti,p posibil , fara sa atinga pamantul. Daca mingea atinge pamantul, echipa pierde un punct.
	Joc de spargere a gheții	Jocul va decurge rapid. Participanții stau, formând un cerc. Un voluntar care stă în centru aruncă mingea în sus, spunând un prenume, apoi intră repede în cerc. Persoana numită va prinde mingea, înainte ca aceasta să cadă jos și va repeta procedura. Jocul continuă până când toți au prins mingea cel puțin o data Elevii vor întâlni un sportiv de performanță. Sportivul va povesti cum a ajuns să facă performanță, parcursul pe care l-a avut cariera sa sportivă în paralel cu cea școlară și va răspunde la întrebările și provocările elevilor. Fotbalistul le va demonstra și implica elevii în jocuri de strategie, viteză și colaborare în fotbal.
ATELIER: Educatie competitiva prin joc si strategie.	Castelul	Se formeaza 2 echipe a cate 3-6 jucatori. Se traseaza un cerc cu diametrul de 2 m, in mijlocul lui fiind amplasat un castel din 9 pietre plate suprapuse. Astfel, fiecare jucator din atac are dreptul la 2 aruncari cu mingea. Daca prin acesta aruncare darama toate pietrele, echipa din atac castiga 1 punct. Daca nu darama nici macar una, echipa din aparare castiga I punct. Daca darama doar o parte din pietre, începe distractia: cu ajutorul pietrelor daramate, atacantii trebuie sa

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		loveasca din afara cercului restul pietrelor ramase In picioare, pana cad toate. In acest timp, aparatorii trebuie sa li atinga cu mingea și sa-i elimine astfel din joc . Punctul este câștigat de atacanti doar daca reușesc daramarea castelului 1nainte de eliminarea tuturor coechipierilor. Daca nu reușesc, echipa din aparare ia punctul.
	Scaunele muzicale	Copiii danseaza in jurul scaunelor pe muzica pana cand aceasta este oprita. in momentul 'in care muzica se oprește fiecare dansator trebuie sa-și gaseasca un scaun. 1. Cel care ramane rara loc, va dansa in mijlocul cercului sau in alt loc amenajat pentru asta dar aproape de cercul de dansatori 2. Cel care ramane rara loc, iasa afara din joc. 3. Cel care ramane rara loc sta alaturi de ceilati dansatori pana la finalul jocului, dansand impreuna, poate data viitoare are șansa sa gaseasca un loc. La fiecare sfârșit de runda se scoate cate un scaun din joc. Dansul continua pana cand ramane un singur scaun, câștigător fiind copilul care reușește sa se așeze primul pe ultimul scaun. „PRINDE-MA !” Jucatorii se impart in doua echipe egale ca numar și se așeaza faa in fata pe perechi. intre cele doua șiruri se afla un interval de 15-20 m. Prima echipa 'incepe jocul. Unul dintre membrii ei se indreapta spre adversar, care-l Intampina cu palmele 'intinse inainte. Atancantul se plimba prin fata adversarilor pregatiti sa faca fata unei actiuni rapide. La un moment dat, atacantul lovește palma unui adversar și alearga rapid spre propna echipa. In spatele lui, urmaritorul lncearca sa-l prinda spre propna echipa. In spatele lui, urmaritorul lncearca sa-l prinda. Daca atacantul reușește sa-și ocupe locul initial urmaritorul devine prizonier. In continuare, un jucator din prima echipa va provoca un adversar din echipa a doua și jocul se reia. Castiga

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		echipa care într-un timp limitat are cei mai multi prizonieri.
	Olimpiada intelectuală	Elevilor li se prezintă un traseu pe care vor găsi biletele cu întrebări de cultură generală. Ca să treacă mai departe pe parcursul traseului, aceștia trebuie să răspundă corect la întrebare. Dacă răspunsul este greșit, elevul pierde punctele. Fiecare întrebare are 10 puncte, iar cine răspunde corect la cele mai multe întrebări, devine castigator.
	Cine a spus asta?	Elevilor li s-a prezentat sintagme sau versuri ale unor melodii pe care ei trebuie să le ghicească. Cine are cele mai multe răspunsuri corecte, câștigă.
	Educație prin șah	Elevii vor învăța: - să recunoască matul ca modalitate de finalizare a unei partide de șah; - să realizeze combinații simple de mat dintr-o mutare; - să realizeze combinații simple prin care se obține avantaj material. Sahul îi ajută pe elevi să-și dezvolte cele mai importante capacități intelectuale: gândirea creatoare și logică, puterea de analiză și sinteză, intuiția, imaginația, memoria, atenția, capacitatea de anticipare, puterea de concentrare, capacitatea de a experimenta. După ce amintim elevilor denumirile pieselor de șah, precum și regulile de mutare și de capturare a acestora, se vor desfășura împreună activități de învățare: - exerciții de diferențiere între șah, mat și pat; - exerciții de identificare a avantajelor matului realizat cu figure grele (cele care controlează mai multe câmpuri și au valoarea mare) - exersarea matului cu două turnuri și a matului cu o damă și un turn; - exersarea matului cu un singur turn; - exerciții de recunoaștere a schimbului de piese și a sacrificiului; - exerciții de aplicare a principiilor generale în realizarea finalului unui joc de șah.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		In final, caracterul atractiv, distractiv al jocului de sah ii ofera copilului posibilitatea de a-si pune in valoare si de a evidentia propriile capacitai, favorizand interactiunea tuturor factorilor psihici ce contribuie si influenteaza activitatea de cunoastere, dezvoltarea curiozitatii si dorintei de a dezlega tainele acestuia.
	Cursa spatiala: Exploratorii intergalactici	Se impart elevii in doua echipe a cate 3 membri. Se asigura materialele necesare, precum foi de hartie, creioane, jetoane si un board(sau o harta imprimata) cu diverse sistemescolare si planete. Le explic elevilor ca fiecare echipa este o echipa de exporatori intergalactici care trebuie sa exploreze si sa colonizeze cat mai multe planete posibil. Inainte de inceperea „curselor spatiale,, fieacre echipa va avea ocazia sa faca alegeri strategice importante cae vor infleunta desfasurarea actiitatii. Aceste alegeri pot fi legate de rsursele de care au nevoie pentr a a avansa, cum sa se aprovizioneze cu combustibil pentru navele lor spatiale, cum sa faca fata situatiilor neprevazute si cum sa interactioneze cu eventualele civilizatii extraterestre intalnite pe plantele. Pe parcursul „curselor spatiale,, echipelor lis e vor prezenta scenarii in care vor intalni civilizatii extraterestre. Elevii vor trebui sa decida cum sa gestioneze aceste intalniri- sa stabileasca relatii de cooperrare sau sa aiba o abordare mai competitiva. Alegerile lor vor avea consecnte si vor afecta punctajul final al echipei.
	Cursa cu trei picioare	Jucatorii se impart pe pereci, isi leaga piciorul din interior de al perechii. La 10 m in fata liniei de plecare se traseaza o linie de intoarcere. La semnal, jucatorii alearga pana la linia trasata pe sol o ating si se intorc ina lergare la linia de plecare. Perecea care ajunge prima la linia de plecare acumuleaza un ounc. Castiga perechea care acumuleaza mai multe puncta dupa 10 jocuri. Volei – joc de echipe
	Atacul cetatii	Jucatorii impartiti in doua echipe egale ca numar, fiecare acand cate o minge in mana, se alniaza fata in fata, la distanta de 50-60 pasi. In fata fiecarei echipe, se traeza

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

		cate o linie. Mijlocul terenului se marcheaza printr-un cerc, iar diametrul cercului se traseaza cu o o linie paralela cu celelalte doua. In centrul cercului se aseaza mingea mai mare. La semnal, fiecare jucator arunca cu mingea mica in cea din centrul cercului cautand sa o eplaseze sub,, ploaia de mingi,, in terenul advers. Dupa aruncare jucatorii isi reiau mingile. Echipa care reuseste castiga un punct. Daca mingea din centru nu a fost miscata, se repeat atacul. Pentru fiecare minge deplasata in terenul advers, echipa castga un punct.
ATELIER: Micul antreprenor si educatie financiara	1. Bugetul de familie	Elevii vor lectura un text despre bugetul de familie și tipurile de buget. In urma lecturarii vor afla ca bugetul de familie reprezinta „estimarea pe o perioada de timp a veniturilor și cheltuielilor unei familii și ca exista trei tipuri de buget: 1. Buget excedentar-veniturile sunt mai mari decat cheltuielile; 2. Buget echilibrat- veniturile sunt aproximativ egale cu cheltuielile; 3. Buget deficitar - veniturile sunt mai mici decat cheltuielile In urma lecturarii acestor informatii elevii vor trebui sa rezolve urmatoarea problema: „ O familie a înregistrat pe parcursul a trei luni consecutive urmatorul nivel al veniturilor și cheltuielilor: 1. In luna martie veniturile au fost de 5795/luna lei, iar cheltuielile de 6348//luna ; 2. in luna aprilie veniturile au fost de 6177 lei//luna, iar cheltuielile de 6100/luna ; 3. In luna martie veniturile au fost de 6788/luna lei, iar cheltuielile de 5913/luna. Sarcini de rezolvat 1.Stabilește in ce tip de buget s-a încadrat familia in fiecare dintre cele trei luni. 2. Ce masuri propui in cazul existentei unui buget deficitar? Care pot fi consecintele acestuia la nivelul

		unei familii? 3. Cum poate fi utilizat surplusul rezultat dintr-un buget excedentar? 4. Realizati bugetul propriei familii. Bugetul personal În concordanță cu activitatea precedentă intitulată bugetul de familie, de această dată elevii vor învăța despre bugetul personal. Ca parte a bugetului de familie, bugetul personal reprezintă estimarea pe o perioadă de timp a veniturilor și a cheltuielilor unei persoane. Veniturile și cheltuielile sunt corelate cu scopurile personale. Veniturile personale provin din: 1. bugetul familiei și sunt destinate persoanei ; 2. Venituri proprii realizate de persoana respectivă. Cheltuielile personale : 1. Cheltuieli comune ale familiei 2. Cheltuieli realizate de propria persoană Economisirea servește pentru: acumularea unor sume de bani necesare realizării de investiții; alocarea unor sume pentru situații neprevăzute. Dacă veniturile sunt mai mici decât cheltuielile, bugetul personal se află într-o situație de impas, ceea ce impune fie atragerea de noi venituri, fie reducerea sau reorientarea cheltuielilor. A avantajele planificării bugetului personal Planificarea bugetului personal te poate ajuta: • să conștientizezi sursele de venit și să reflectezi asupra modalităților de suplimentare a venitului; • să faci diferența dintre nevoi și dorințe; • să nu cheltuiești mai mult decât veniturile, adică să nu te îndatorezi; să îți planifici cheltuielile;
--	--	---

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		• sa economisești.
	Vânătoarea de economii	Elevii trebuie să caute în împrejurimile locului de desfășurare obiecte ce pot fi valorificate, pot folosi la o activitate chiar și obiecte pe care le au la ei. Acestia trebuie să le pună un preț și să le facă o descriere, o prezentare atractivă care să îl facă pe comparator să își dorească acel obiect, indiferent care ar fi acela.
	Planul de afacere	Elevii sunt împărțiți în echipe și li se cere să conștientizeze un plan de afacere, prezentarea afacerii și a resurselor necesare pentru punerea acesteia în practică. Acestia vor face schimburi de idei și opinii și vor stabili care afacere este realizabilă și profitabilă de asemenea.
	Mijloace modern de economisire	Elevii vor învăța: Ce înseamnă a economisi și investi: Să facă diferența între diferite tipuri de conturi (cont curent, cont de economii, depozit bancar) Să cunoască ce este un card clasic și unul contactless; - să știe să calculeze diferite tipuri de dobânzi. După fixarea corectiei a diferitelor tipuri de conturi bancare, le voi solicita elevilor să caute pe internet ofertele a două bănci comerciale pentru a identifica mijloacele de economisire ce pot fi utilizate la acestea. Informațiile culese de pe internet vor fi înregistrate într-un tabel. Apoi fiecare elev va prezenta colegilor lui informațiile găsite, iar unul din ei va centraliza ofertele într-un tabel. După care vor fi inițiate discuții având la bază compararea ofertelor înregistrate în tabel. Elevii pot să-și exprime opinia cu privire la forma de economisire spre care sunt tentați să se îndreptate, care li se pare mai atractivă și de ce. Apoi voi propune elevilor o dezbatere care să aibă ca scop înțelegerea avantajelor și a dezavantajelor utilizării cardurilor bancare. Pentru buna desfășurare a activității elevii vor fi împărțiți în două echipe. În urma discuțiilor, una dintre echipe va trebui să formuleze cinci argumente pro în ceea ce privește utilizarea cardurilor bancare, iar cealaltă echipă va trebui să formuleze cinci argumente

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		contra utilizării acestor instrumente. Fiecare echipă își va prezenta argumentele găsite, iar profesorul va completa un tabel cu argumentele aduse de elevi. În acest sens, am elaborat materiale didactice sub forma unor fișe de lucru care conțin modalități de calcul a diferitelor dobânzi, implicându-i pe elevi în elaborarea unui discurs pe tema studiată anterior.
	DEZVOLTAREA GÂNDIRII ATREPRENORIALE	Elaborarea unui plan simplu de afaceri care ar aduce beneficii clasei/ comunității. Sunt cunoscuți pașii necesari pentru elaborarea unui plan simplu de afaceri, sunt dezbătute idei de afaceri, nevoile clasei/ comunității/ familiei, resursele umane și financiare. Sunt analizate afaceri/ idei de succes. Se poate organiza un interviu de angajare.
	CURSUL DE ECONOMIE AL CARTILOR	Se va organiza un joc de tip treasure hunt, în care copiii să urmeze indicii pentru a găsi cărți despre educație financiară și antreprenoriat, ascunse în diferite locuri din curtea școlii.
	PLANIFICAȚIA AFACEREA	Copiii vor fi implicați în planificarea unei afaceri mici, cum ar fi o stație de limonadă sau un stand de înghețată. Ei vor trebui să ia în considerare costurile inițiale, prețurile de vânzare, bugetul de marketing și să estimeze câștigurile potențiale.
ATELIER: Cercetare și explorare	Arborele genealogic	Arborele genealogic - evidențierea valorilor transmise din generație în generație. Pentru realizarea acestei activități elevii vor avea nevoie de coli de hârtie, creioane colorate, dar și pix. Activitatea nu se limitează doar la realizarea arborelui genealogic. În forma tradițională, altfel spus cu identificarea bunicii din partea mamei/tatălui, a unchilor/ matusilor verișorilor etc. ci urmărește totodată conștientizarea trăsăturilor comune cu generațiile anterioare. De exemplu, un elev poate evidenția că are ochii bunicii, un altul inteligența tatălui, un altul nerăbdarea unchiului matematic etc.
	Jocuri din copilarie - prezentarea, de către	În cadrul acestei activități elevii au avut ca temă de la atelierul anterior să realizeze o cercetare cu privire la

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

	copii, a unor jocuri jucate de parinfi/bunici in timpul copilariei lor	jocurile in voga in copilaria parintilor/bunicilor lor. Fiecare va prezenta in fata colegilor cel putin un joc invatat de la aceștia.
	Trecut - prezent - viitor (pe diferite teme) ex: muzica (era ascultata la pickup, apoi Ipod, casetofon cu cd, cum va fi in viitor?)	Trecut - prezent - viitor (pe diferite teme) ex: muzica (era ascultata la pickup, apoi Ipod, casetofon cu cd, cum va fi in viitor?) Timpul este efemer, iar lucrurile așa cum le știam ieri nu mai sunt la fel azi. Oamenii evolueaza, societatea evolueaza, obiectele pe care le folosim in viata de zi cu zi se schimba și ele. In cadrul acestei activitati elevii își foloiesc cunoștințele, dar și imaginatia pentru a-și reaminti cum era lumea acum cajiva ani și pentru a-și imagina cum va fi ea peste ani.
	Biodiversitatea in curtea scolii	Elevilor li se cerre sa caute cate 5 specii de plante, insect, pasari si animale despre care sa noteze observatii pe un carnetel si pe care sa le fotografieze.
	Cultura si arta in spatial scolar	Elevilor li se arata imagini cu opera de arta si le sunt cerute pareri despre modul in care acestea au fost realizate, dar si ce evenimente considera ca au vrut artistii sa exprime.
		Elevii vor fi irnpartiti In doua grupe de cate trei și fiecare grupa va avea de descoperit flora și fauna din curtea școlii și din parcul de langa școala. Fiecare elev din grupa va avea sarcini diferite de lucru astfel incat sa participe la activitate toti elevii. Astfel, unul din copii va avea de descoperit fauna, al doilea flora și al treilea va centraliza datele obtinute intr-un tabel. Se vor sfatui intre ei daca au nelamuriri cu privire la denumirea vreunei plante sau a vreunui porn, respectiv a unui animal sau a unei pasari. Activitatea va dura o ora și jumătate, dupa care se vor intoarce in curtea școlii pentru a analiza și discuta Echipa care va gasi cele mai multe plante și cele mai multe animale va fi premiata.
	Descoperirea misterioasa a	Profesorul va prezenta conceptul misterios al Atlantidei si va povesti elevilor despre legendele care inconjoara aceasta civilizatie pierdut. Vor fi discutate ipostazele

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

	Atlantidei	istoricilor si miturile ce inconjoara aceasta civilizatie. Elevii vor fi incurajati sa isi exprime impresiile si cunostintele preliminare despre subiect. Elevii vor fi organizati in echipe si li se va cere sa caute informatii relevante despre Atlantida in surse variate: carti, articole , documentare sau surse online de incredere. Vor avea sarcina de a aduna cat mai multe dovezi si de a identifica teorii concurente cu privire la existenta si locatia acestei civilizatii. Dupa prezentarile echipei, se va desfasura o sesiune de intrebari si raspunsuri, unde elevii vor putea adresa intrebari si raspunsuri unde elevii vor putea adresa intrebari si pune la indoiala concluziile celorlalte echipe. Acesta este momentul de a stimula gandirea critica si de a aborda diferite perspective cu privire la mistica Atlantidei.
	Descoperind secretele Universului	Profesorul incepe prin a starni curiozitatea elevilor cu intrebari despre Univers, galaxii, stele si planete. Aceasta poate fi o sesiune scurta de intrebari si raspunsuri sau o discutie deschisa. Elevii sunt impartiti in perechi de cate 2, iar fiecare grup primește o temă de cercetare din domeniul astronomiei de exemplu: Viata pe alte planete Eclipsa de luna si soare Nebuloasele si procesele lor de formare Fiecare grup prezinta in fata clasei rezultatele cercetării lor. Dupa fiecare prezentare, ceilalti elevi
	Istoria banilor	Vizionare de documentare/ filmulete despre istoria banilor Analiza de bancnote/ monede vechi
	Cursa imaginației	Facilitatorul împarte elevii participanți în perechi. Unul din parteneri își leagă sau închide ochii, iar celălalt îl conduce cu precauție prin jur, păzindu-l de eventuale loviri sau obstacole. După ceva timp, participanții își schimbă rolurile. La sfârșit, animatorul facilitează o discuție referitor la cum s-au simțit când a fost necesar să aibă încredere în cineva pentru a-și asigura securitatea sau să fie responsabili pentru securitatea partenerului. Facilitatorul împarte elevii participanți în echipe și le explică că vor participa la o cursă în care trebuie să

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

		treacă prin diverse posturi în care vor primi sarcini de rezolvat, învățând să găsească împreună soluții creative, dar practice la probleme. Exemple 1. Sunteți în excursie cu clasa și v-ați rătăcit de grup într-o uriașă piață de suveniruri. Telefoanele mobile nu au semnal. Ce este de făcut?
	Pe urmele exploratorilor	Elevii participanți sunt așezați în cerc în parc. Facilitatorul le transmite un element din natură (o frunză/o floare/o crenguță/o piatră etc). Persoana care primește obiectul trebuie să vorbească încontinuu despre acesta până când vecinul său va decide să i-l ia. și să îl schimbe cu un altul, tot din mediul apropiat, continuând jocul. Elevii participanți sunt împărțiți în echipe și li se alocă o zonă a parcului să o cerceteze ca și cum ei ar fi un grup de exploratori care au găsit un nou teritoriu pe care să poată locui și sunt invitați să facă un raport cu avantajele și dezavantajele regiunii respective (căreia, de comun acord, îi pot da și un nume). La sfârșit pot concluziona dacă este o zonă potrivită pentru locuit sau nu. Fiecare dintre echipele de "exploratori" va fi însoțită de către o "călăuză" (Facilitatorul).
ATELIER: Public speaking	Povești care m-au marcat - impartatirea cu ceilalti a experientelor personale privind lectura anumitor cărți/ povești/filme.	Fiecare copil va prezenta o poveste care l-a marcat, care l-a motivat și care l-a făcut să aibă un anumit tel, ideal în viața. Poveștile pot fi dintr-o carte, filme, desen etc. Scopul principal al activității este acela de a-i ajuta pe copiii să-și identifice modele de viață și să preia lucrurile bune de la acestea.
	DEZBATERE: Pasiuni versus dependențe.	Activitatea urmărește să-i facă pe elevi să constientizeze linia subtilă dintre activitățile care constituie pasiuni și cele care constituie dependență. Când devine o anumită activitate dependentă? Cum afectează aceasta viața? Ce trebuie făcut pentru a scăpa de dependențe. Fiecare elev va veni în fața colegilor și va vorbi despre pasiunile și dependențele sale.
	MOMENTUL DE	Fiecare participant la ora (inclusiv profesorul) împartășește ceva pentru care este recunoscător. De

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

	RECUNOSTINTA	exemplu, un copil poate fi recunoscător pentru familie, altul pentru un premiu obținut, altul pentru că are ocazia să învețe etc. Activitatea se încheie momentul în care toți elevii participanți prezintă aspectul pentru care este recunoscător.
	Interviu de agajare	Elevii sunt împărțiți în echipe și fiecare primește pe rând rolul de angajator și potențial angajat al unei firme. Angajatorul pune întrebări, iar potențialul angajat răspunde acestora, punând în prim-plan punctele sale forte și motivele pentru care este angajatul ideal al acelui post. Rolurile se inversează, iar la final se poartă discuții despre modul de desfășurare al activității.
	Storyteller	Elevilor li se dă o temă pe care să o respecte atunci când poartă experiența lor personală sau spun o poveste ori rezumatul unei cărți care se învârtă în jurul acestei teme.
	Utilizarea lecturii în vederea dezvoltării personale	Elevii vor citi rezumatul cărții "Poveste de Craciun", de Charles Dickens. Apoi vor exersa pe rând diverse personaje din poveste pentru a-și îmbunătăți dicția și exprimarea orală. Pentru formarea creativității și a gândirii critice, elevilor li se va cere să-și exprime opinia despre mesajul poveștii relatate, despre valorile și ideile promovate, noile modele de viață, principii de viață ca să poată pune în balanță stilul lor de viață și cel al personajelor descoperite în această carte. În acest sens, am elaborat materiale didactice sub formă unor fișe de lucru care conțin întrebări lămuritoare, implicându-i pe elevi în elaborarea unui discurs pe tema studiată anterior
	Identificarea viitorului: Descopera-ți Vocea	Explicarea importanței abilităților de vorbit în public și a rolului lor în dezvoltarea personală și profesională Elevii scriu pe hârtie nume ale personalităților istorice, oamenilor de știință, artiștilor sau altor figuri cunoscute. Asigurați-vă că sunt personaje familiare elevilor. Fiecare elev va alege un bilet fără să-l citească și îl va lipi pe frunte. Elevii vor trebui să descopere cine sunt, punând întrebări colegilor lor, la care se poate răspunde doar cu „da sau nu,,, Scopul acestui joc este să încurajeze pe elevi să pună întrebări, să asculte activ și să exerseze comunicarea.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		Elevii vor fi impartiti in grupuri mici li se va atribui un subiect sau un subiect de interes general (de exemplu, prietenia, tehnologia, schimbările climatice). Fiecare grup a prezenta discursurile lor in fata intregii clase. Dupa fiecare discurs, permiteti colegilor sa ofere feedback constructive. Incurajati punctele forte ale discursurilor, dar oferiti si sugestii pentru imbunatatirea abilitatilor de vorbit in public.
	RECITA IN MAI MULTE FELURI	Se dau participantilor un text sau o poezie, de preferat ca mai scurte, si li se cere sa il spuna in diferite moduri, cu diferite intonatii in functie de starea pe care o au e interpretat. Participantii trebuie sa le spuna avand diverse stari de spirit: nervos, speriat, bucuros, melancholic, suparat, nerabdator, lacrimogen, nedumerit, indragstit, dragamtic, balbait, visator, glumet, somnoros, beat.
	DISCURSUL MEU DE ABSOLVIRE	Elevii elaboreaza propriul discurs de absolvire si il prezinta colegilor.
	Imagine that! (Imaginează-ți asta!)	Fiecare își scrie prenumele și patru afirmații despre sine pe o coală de hârtie, de exemplu „Lui Andrei îi place să cânte, să joace fotbal, el are cinci copii și comunică mult cu alți oameni”. Apoi participanții circulă prin sală, formează perechi, își arată unul altuia ce au scris și încearcă să stabilească care din afirmații este falsă. La un semnal din partea animatorului, participanții schimbă perechile. Procedura este repetată de mai multe ori. Pe cartonașe individuale scrie orice fel de cuvinte, fraze scurte sau jumătăți de paragrafe în limba engleză – de exemplu: computer, important, „A friend in need is a friend indeed”, „I have never been to London but I love, etc. Apoi pune cartonașele într-o pungă sau cutie. Copiii vor alege câte un cartonaș, apoi vor trebui să prezinte o scurtă poveste pe baza cuvântului/frazei/inceputului de paragraf. Nu contează

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

		dacă spun adevărul sau îl inventează pe loc, deoarece scopul jocului este de a dezvolta abilitățile și încrederea de a vorbi fluent în fața unui public, fără niciun plan sau pregătire.
	Pro și contra	Fiecare participant aduce la întrunire un obiect important pentru sine, fără care nu iese din casă. Pe rând, fiecare dintre aceștia va împărtăși grupului cauza. Animatorul poate da primul exemplu. Acest joc este un joc de dezbatere, unde elevii trebuie să discute pe un anumit subiect. Facilitatorul pregătește pur și simplu o listă de subiecte controversate, apoi împarte grupul de elevi în două echipe. Prima echipă va trebui să vorbească cu încredere timp de 2-3 minute în favoarea subiectului respectiv, iar cealaltă echipă să aducă argumente împotriva subiectului. Exemple de subiecte de discutat pot fi: Telefoanele mobile ar trebui interzise la școală Bani sunt cauza tuturor răutăților Hainele nu îl fac pe om. Elevilor li se va acorda un interval de timp pentru a-și pregăti argumentarea

Beneficiile implicării elevilor în cadrul atelierelor Strong Young Minds și Clubul Altfel

Atelierele de mișcare, joc și sport aduc după sine următoarele beneficii:

❖ Promovarea sănătății fizice:

Atelierele de mișcare oferă elevilor oportunități de a se angaja în activitate fizică regulată, ceea ce contribuie la menținerea sănătății fizice și la prevenirea problemelor legate de sedentarism.

❖ Îmbunătățirea coordonării și a abilităților motorii:

Jocurile și activitățile sportive contribuie la dezvoltarea coordonării, a agilității și a altor abilități motorii esențiale pentru dezvoltarea copiilor.

❖ Promovarea disciplinei și a spiritului de echipă:

Participarea la activități sportive și jocuri în echipă învață elevii să lucreze împreună, să își respecte colegii și să dezvolte un spirit de echipă.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

❖ **Gestionarea stresului și a anxietății:**

Exercițiile fizice eliberează endorfinele, contribuind la reducerea stresului și a anxietății. Atelierele de mișcare pot fi un mod eficient de a ajuta elevii să facă față presiunilor școlare.

❖ **Îmbunătățirea concentrării și a performanțelor academice:**

Activitatea fizică regulată poate îmbunătăți concentrarea și memoria, având un impact pozitiv asupra performanțelor academice ale elevilor.

❖ **Învățarea fair-play-ului și a respectului reciproc:**

Atelierele de mișcare și sport oferă o platformă excelentă pentru învățarea principiilor fair-play-ului, respectului reciproc și gestionării emoțiilor într-un mediu competitiv.

❖ **Promovarea unui stil de viață activ și sănătos:**

Participarea la ateliere de mișcare poate contribui la dezvoltarea unor obiceiuri sănătoase și la promovarea unui stil de viață activ pe termen lung.

❖ **Inclusivitate:**

Atelierele de mișcare pot fi concepute pentru a fi inclusiv, astfel încât să ofere oportunități egale pentru toți elevii, indiferent de abilitățile lor fizice.

❖ **Promovarea distracției și a bucuriei:**

Mișcarea și jocurile aduc un element de distracție și bucurie în rutina școlară, motivând elevii să participe activ și să își dezvolte pasiunile.

Beneficiile implicării elevilor în cadrul atelierelor privind educația pentru sănătate

❖ **Conștientizarea asupra sănătății:**

Atelierele de educație pentru sănătate îi ajută pe elevi să înțeleagă importanța adoptării unui stil de viață sănătos și a obiceiurilor alimentare echilibrate.

❖ **Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor sănătoase:**

Participarea la ateliere îi învață pe elevi să ia decizii informate legate de sănătate, inclusiv alegeri legate de alimentație, activitate fizică și igienă personală.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

❖ **Prevenirea bolilor și promovarea bunăstării:**

Elevii învață despre prevenirea bolilor, promovarea sănătății mentale și fizice și adoptarea unui stil de viață care să susțină bunăstarea pe termen lung.

❖ **Promovarea activității fizice:**

Atelierele pot încuraja elevii să își facă plăcere din activitățile fizice și să le integreze în rutina lor zilnică, contribuind astfel la menținerea unei stări de sănătate optime.

❖ **Învățarea abilităților de gestionare a stresului și a emoțiilor:**

Elevii pot dobândi abilități practice pentru gestionarea stresului, anxietății și a altor emoții, contribuind astfel la sănătatea lor mentală.

❖ **Dezvoltarea abilităților de comunicare:**

Atelierele pot îmbunătăți abilitățile de comunicare ale elevilor, permițându-le să împărtășească informații despre sănătate cu colegii și comunitatea lor.

❖ **Promovarea igienei personale:**

Educația pentru sănătate include și aspecte legate de igiena personală, ceea ce contribuie la prevenirea bolilor și menținerea sănătății.

❖ **Învățarea responsabilității față de propria sănătate:**

Elevii învață să-și asume responsabilitatea pentru propria sănătate, înțelegând că alegerile lor au un impact direct asupra bunăstării lor.

❖ **Promovarea relațiilor sănătoase:**

Educația pentru sănătate poate include și aspecte legate de relațiile interpersonale sănătoase, abordând subiecte precum comunicarea eficientă și gestionarea conflictelor.

❖ **Creșterea nivelului de conștientizare asupra problemelor de sănătate:**

Atelierele pot să-i informeze pe elevi cu privire la diverse probleme de sănătate, inclusiv aspecte legate de alimentație, boli cronice și comportamente sănătoase.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



Beneficiile implicării elevilor în ateliere de improvizație

❖ Dezvoltarea creativității:

Improvizația stimulează gândirea creativă și imaginația, încurajând elevii să găsească soluții rapide și să exploreze idei noi.

❖ Îmbunătățirea abilităților de comunicare:

Participarea la exerciții de improvizație îi ajută pe elevi să-și îmbunătățească abilitățile de comunicare verbală și non-verbală, contribuind la dezvoltarea unui stil de comunicare mai clar și eficient.

❖ Învățarea adaptabilității:

Improvizația pune accent pe adaptabilitate și capacitatea de a răspunde rapid la schimbări, dezvoltând astfel abilități esențiale pentru gestionarea situațiilor neprevăzute în viața reală.

❖ Îmbunătățirea încrederii în sine:

Experiența în improvizație îi încurajează pe elevi să-și depășească inhibițiile, să-și exprime ideile și să dobândească încredere în propria lor capacitate de a face față provocărilor.

❖ Stimularea spiritului de echipă:

Improvizația implică adesea colaborarea și interacțiunea cu ceilalți participanți, dezvoltând astfel abilități sociale și spiritul de echipă.

❖ Dezvoltarea abilităților de ascultare activă:

Pentru a reacționa corespunzător într-o scenă de improvizație, elevii trebuie să fie atenți și să asculte cu atenție contribuțiile colegilor lor, îmbunătățind astfel abilitățile de ascultare activă.

❖ Învățarea să gestioneze eșecul și respingerea:

Improvizația oferă oportunități pentru eșec și respingere controlate, ajutând elevii să-și dezvolte reziliența și să învețe să facă față situațiilor dificile.

❖ Îmbunătățirea abilităților de rezolvare a problemelor:

Participarea la improvizație îi provoacă pe elevi să găsească soluții rapide și creative într-un mediu dinamic, dezvoltând astfel abilitățile de rezolvare a problemelor.

❖ **Explorarea diversității de perspective:**

Improvizația încurajează explorarea diferitelor perspective și moduri de abordare a situațiilor, contribuind la dezvoltarea gândirii critice și la înțelegerea diversității.

❖ **Experiența distractivă și bucuria creativității:**

Improvizația oferă un mediu distractiv și deschis, în care elevii se pot bucura de procesul creativ și pot experimenta cu idei noi.

Benefciile implicării elevilor in ateliere legate de educația financiară

❖ **Dezvoltarea responsabilității financiare:**

Atelierele de educație financiară îi învață pe elevi să-și asume responsabilitatea pentru gestionarea banilor lor și pentru luarea deciziilor financiare înțelepte.

❖ **Înțelegerea conceptelor financiare de bază:**

Elevii învață noțiuni de bază precum bugetare, economisire, investiții, dobânzi și datorii, ceea ce le furnizează instrumentele necesare pentru a naviga în lumea financiară.

❖ **Dezvoltarea abilităților de planificare financiară:**

Participarea la ateliere îi ajută pe elevi să-și dezvolte abilități de planificare financiară, să-și stabilească obiective și să creeze strategii pentru atingerea acestora.

❖ **Îmbunătățirea abilităților de cheltuire conștientă:**

Educația financiară încurajează elevii să devină consumatori informați și să facă alegeri de cheltuire conștientă, evitând datoriile nedorite și gestionând resursele financiare eficient.

❖ **Dezvoltarea gândirii critice în privința finanțelor personale:**

Elevii învață să analizeze și să evalueze opțiunile financiare, să identifice riscurile și să ia decizii informate în privința investițiilor și a altor aspecte financiare.

❖ **Promovarea economisirii și investițiilor:**

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Atelierele încurajează elevii să dezvolte obiceiuri de economisire și să înțeleagă importanța investițiilor pe termen lung în asigurarea stabilității financiare.

❖ **Gestionarea banilor:**

Educația financiară îi învață pe elevi să gestioneze responsabil banii, prevenind situațiile financiare dificile în viitor.

❖ **Înțelegerea importanței muncii și a câștigurilor:**

Atelierele pot evidenția legătura dintre educație, carieră și câștigurile financiare, motivând elevii să-și stabilească obiective de carieră și să înțeleagă impactul financiar al deciziilor lor educaționale.

❖ **Dezvoltarea abilităților de negociere și de comunicare în context financiar:**

Elevii învață să negocieze, să comunice eficient și să colaboreze în contextul financiar, abilități esențiale în viața de adult.

❖ **Reducerea anxietății legate de bani:**

Înțelegerea și controlul asupra aspectelor financiare contribuie la reducerea anxietății și stresului asociate gestionării banilor.

7. Concluzii si recomandări în vederea prevenirii riscului de abandon școlar și încurajării participării active la actul educațional

Abandonul școlar reprezintă o problemă serioasă care poate afecta pe termen mediu și lung întreaga societate. Părăsirea timpurie a școlii are consecințe dezaastroase nu numai la nivel individual ci și la nivel colectiv, nu numai la nivel local sau regional ci și la nivel național.

Conceptual, abandonul școlar se referă la situația în care elevii părăsesc sistemul de învățământ înainte de a obține o calificare sau un diploma. Această problemă este identificată la nivel național și regional în România și are un impact semnificativ asupra societății românești.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

La nivel național, rata abandonului școlar în România este una dintre cele mai ridicate din Uniunea Europeană. Potrivit datelor statistice, în anul 2020, aproximativ 17% dintre elevii români au părăsit sistemul de învățământ, fără a obține o calificare sau un diploma. Aceasta înseamnă că un număr semnificativ de tineri români se confruntă cu șanse reduse de a găsi un loc de muncă bine plătit și de a-și asigura un viitor stabil.

La nivel regional, există diferențe semnificative în ceea ce privește rata abandonului școlar. Zonele rurale și sărace sunt mai afectate, în timp ce zonele urbane și dezvoltate au rate mai scăzute. Această discrepanță regională poate fi atribuită unor factori socio-economici, precum sărăcia, lipsa oportunităților de muncă sau accesul redus la servicii educaționale și de sprijin.

Există mai mulți factori care contribuie la abandonul școlar în România. Printre aceștia se numără sărăcia, lipsa sprijinului familial, bulversările de natură personală sau familială, lipsa implicării școlii în identificarea și rezolvarea problemelor elevilor și lipsa interesului pentru școală.

Pentru a combate această problemă, autoritățile române au implementat mai multe programe și măsuri în vederea reducerii abandonului școlar. Acestea includ acordarea de burse și ajutoare sociale pentru elevii defavorizați, dezvoltarea și promovarea programelor de consiliere și îndrumare școlară, îmbunătățirea infrastructurii școlare și implicarea comunității în sprijinirea educației.

Cu toate acestea, abandonul școlar rămâne o problemă majoră în România. Pentru a rezolva această problemă, este nevoie de eforturi continue și coordonate între autorități, școli, familii și comunitatea locală.

În acest context, prin proiectul OUTDOOR TEACH, s-a încercat și s-a și reușit scăderea tendințelor de abandon școlar la nivel regional. Printr-un efort colectiv, experți, profesori, elevi și

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559



părinți au fost puse în practică, după o evaluare meticuloasă a condițiilor familiale și școlare ale elevilor intervievați, numeroase activități pentru a combate din timp acest fenomen dezastros.

Prin intermediul atelierelor Strong Young Minds și Cluburile Altfel (care reprezintă activități de joc, sport și mișcare), s-a urmărit și reușit în a obține numeroase beneficii în promovarea sănătății fizice, îmbunătățirea coordonării și a abilităților motorii, promovarea disciplinei și a spiritului de echipă, gestionarea stresului și a anxietății, îmbunătățirea concentrării și a performanțelor academice, învățarea fair-play-ului și a respectului reciproc, promovarea unui stil de viață activ și sănătos, inclusivitate sau promovarea distracției și a bucuriei. Toate aceste elemente, cu rol determinant în a face din școală un mediu prielnic și prietenos pentru învățare, au avut ca rezultat scăderea tendințelor de abandon școlar.

Totodată, implicarea elevilor, profesoriilor, dar și a părinților în activități de învățare non formale (precum învățarea în aer liber sau prin ateliere de improvizație), au fost sporite șansele ca elevii să își dorească să meargă la școală, un mediu pe care au început să îl perceapă ca prietenos și flexibil.

În sprijinul menținerii climatului amical și destins în cadrul școlii, care are ca rezultat stoparea creșterii abandonului școlar, au fost efectuate acțiuni de conștientizare a profesorilor, elevilor și părinților în vederea eliminării bullyingului prin acțiuni imediate și ferme.

Nu în ultimul rând, conștientizarea la nivel familial dar și școlar că elevii trebuie sprijiniți, ascultați și încurajați are ca efect imediat și pe termen mediu dorința elevilor de a-și continua studiile pentru a avea un viitor cât mai bun.

Recomandări pentru cadrele didactice bazate pe experiența desfășurării activităților din cadrul atelierelor Club Altfel și Strong Young Minds:

1. Fiți deschiși la idei noi: Încurajați schimbul de idei și gândirea creativă în rândul participanților. Lăsați-I să-și exprime opiniile și să-și dezvolte propriile concepte.

2. Adaptați-vă la nevoile grupului: Fiecare grup are caracteristici și nevoi diferite. Fiți flexibili și ajustați-vă abordarea pentru a se potrivi contextului și participanților.
3. Implicați participanții activ: Încurajați participanții să fie activi și să ia inițiativa în procesul de învățare. Puteți folosi jocuri, discuții sau proiecte practice pentru a-i implica în mod activ.
4. Folosiți tehnologia: Integrarea tehnologiei poate fi captivantă și eficientă în educația nonformală. Puteți utiliza platforme online, aplicații sau alte resurse digitale pentru a susține procesul de învățare.
5. Creați un mediu deschis și sigur: Asigurați-vă că participanții se simt confortabil să-și exprime ideile și să-și împărtășească experiențele. Un mediu deschis și sigur încurajează încrederea și învățarea eficientă.
6. Promovați colaborarea: Încurajați colaborarea între participanți. Activitățile de grup și proiectele comune pot aduce beneficii semnificative în învățarea nonformală.
7. Fiți ghizi, nu doar instructori: În loc să predați în mod tradițional, fiți un ghid care facilitează învățarea. Încurajează gândirea critică și dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor.
8. Evaluați în mod holistic: În evaluare, nu te concentra doar pe rezultatele finale, ci și pe procesul de învățare. Valorizați efortul, colaborarea și dezvoltarea personală.
9. Creați legături cu viața reală: Relaționați conținutul cu experiențele și provocările din viața reală ale participanților. Acest lucru face învățarea mai relevantă și aplicabilă.
10. Fiți deschis la feedback: Solicitați feedback regulat de la participanți și fiți dispus să ajustați activitățile în funcție de sugestiile primite.

Recomandări în vederea prevenirii riscului de abandon școlar prin intermediul educației nonformale:

1. Stimularea Curiozității: Încurajați întrebările și manifestați interes față de curiozitatea participanților. Folosiți întrebări deschise pentru a stimula gândirea critică și explorarea ideilor.

2. Construirea Legăturilor Intergeneraționale: Dacă grupul include participanți din diferite generații, facilitați schimbul de cunoștințe și experiențe între ei pentru a îmbogăți procesul de învățare.
3. Utilizarea Povestirilor și Experiențelor Personale: Împărtășiți povești și experiențe personale pentru a face subiectele mai tangibile și pentru a crea conexiuni emoționale cu materia predată.
4. Promovarea Gândirii Critice: Dezvoltați abilitățile de gândire critică prin discuții, analize comparative și provocări care să stimuleze participanții să-și pună întrebări și să-și dezvolte propriile opinii.
5. Dezvoltarea Abilităților Sociale și Emoționale: Includeți exerciții și activități care să promoveze dezvoltarea abilităților sociale și emoționale, cum ar fi empatia, colaborarea și gestionarea emoțiilor.
6. Încurajarea Autoreflexiei: Stimulați autoreflexia prin sesiuni de discuții sau jurnale de învățare, în care participanții să-și analizeze propriile experiențe și progrese.
7. Incorporarea Artei și Creativității: Folosiți metode artistice, precum desenul, teatrul sau muzica, pentru a spori creativitatea și pentru a oferi o modalitate diferită de explorare a subiectelor.
8. Abordarea Interdisciplinară: Facilitați conexiuni între diferite domenii de cunoaștere și încurajați participanții să exploreze subiecte din mai multe perspective.
9. Asigurarea Echilibrului între Structură și Libertate: Gândiți-vă la echilibrul între oferirea unei structuri clare și acordarea libertății participanților pentru a explora și a contribui la procesul de învățare.
10. Colaborarea cu Comunitatea: Implicați comunitatea în procesul de învățare, aducând vorbitori invitați, organizând vizite de studiu sau colaborând cu organizații locale.
11. Cultivarea Resilienței: Ajutați participanții să dezvolte reziliența în fața provocărilor prin discuții și activități care promovează optimismul și gestionarea stresului.

12. Favorizarea Învățării Peer-to-Peer: Încurajați schimbul de cunoștințe între participanți, creând o comunitate în care aceștia să învețe unii de la alții.

Recomandări de inițiative care sprijină dezvoltarea cognitivă a elevilor:

1. Jocuri de Gândire Strategică: Organizați jocuri care să stimuleze gândirea strategică și luarea de decizii. Jocurile de societate sau simulările online pot dezvolta abilități critice precum planificarea, anticiparea și adaptabilitatea.
2. Ateliere de Probleme și Rezolvare Creativă: Desfășurați ateliere în care elevii să fie provocați să găsească soluții creative pentru probleme complexe. Acest lucru îi ajută să-și dezvolte abilitățile de rezolvare a problemelor și gândire divergentă.
3. Excursii de Studiu Interactive: Organizați excursii interactive care să încurajeze observația, analiza și întrebările critice. Vizitele la muzee, laboratoare sau companii pot oferi experiențe practice și provocatoare.
4. Proiecte de Cercetare Independente: Încurajați elevii să-și aleagă subiecte de cercetare care îi pasionează și să își conducă propriile proiecte. Acest tip de activitate sprijină dezvoltarea abilităților de cercetare și sinteză a informațiilor.
5. Dezvoltarea Abilităților de Programare: Introduceți elevii în lumea programării. Cursurile de programare sau activitățile legate de dezvoltarea software-ului dezvoltă gândirea logică și abilitățile algoritmice.
6. Simulări Științifice: Folosiți simulări pentru a ilustra concepte științifice complexe. Prin intermediul simulărilor interactive, elevii pot experimenta și înțelege fenomene dificile într-un mod captivant.
7. Proiecte de Construcție și Design: Implicați elevii în proiecte de construcție sau design. Acestea pot varia de la construirea unui model la designul unui proiect arhitectural, stimulând creativitatea și abilitățile ingineresti.

8. **Discuții Filosofice:** Organizați sesiuni de discuții filosofice pentru a încuraja gândirea critică și analitică. Elevii pot explora diverse idei și perspective într-un mediu deschis și reflectiv.
9. **Competiții de Științe și Matematică:** Încurajați participarea la competiții de științe sau matematică. Aceste evenimente pot motiva elevii să-și îmbunătățească abilitățile cognitive și să-și testeze cunoștințele într-un mod provocator.
10. **Dezbateri și Argumentare:** Organizați sesiuni de dezbateri în care elevii să-și exprime opiniile și să susțină argumente. Această activitate dezvoltă abilități de comunicare, gândire critică și formulare clară a ideilor.
11. **Ateliere de Gândire Creativă:** Desfășurați ateliere care să încurajeze gândirea creativă și inovatoare. Tehnici precum brainstorming-ul, mind mapping-ul și tehnici de creativitate pot fi utile în această direcție.
12. **Ateliere de Limbaj Străin:** Încurajați învățarea limbilor străine prin ateliere interactive. Conversațiile, jocurile de rol și activitățile practice consolidează cunoștințele lingvistice și dezvoltă abilități cognitive.

Succesul acestui proiect în prevenirea abandonului școlar timpuriu nu va fi însă suficient dacă nu se va continua cu implementarea bunelor practici rezultate în urma unei serioase și aprofundate cercetări sociologice, tehnicilor noi de învățare în sistem outdoor și mai ales prin centrarea educației pe nevoile elevului.

În concluzie, succesul acestui proiect trebuie continuat pentru a combate o situație alarmantă cu care se confruntă societatea actuală.

8. Bibliografie

1. Bourdieu, P. & Passeron, J-C. (1990). *Reproduction in Education, Society and Culture*. London: Sage.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

2. Bonea, G.V. (2019). *Abandonul școlar*, *Revista Calitatea Vieții*, XXX, nr. 4/2019, p. 387-403
3. Ministry of Education (2014). *Strategia privind reducerea timpurie a școlii în România*. [online] available at: [Strategia-PTS-2015.pdf \(edu.ro\)](#).
4. Ministry of Education (2022), *Raport privind starea învățământului preuniversitar din România, 2021-2022* [online] available at: [Raport-Starea-Invatamantului-preuniversitar-2021-2022.pdf \(edu.ro\)](#)
5. Ministry of Education (2022), *Ghidul Solicitantului PNRAȘ, runda a II-a* [online] available at: https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/PNRR/PNRAS_II/Consultare_publica/Ghidul_solicitantului_PNRAS_Runda_II.pdf
6. Niță, A., Motoi, G. & Goga, C. (2021). *School dropout determinants in rural communities: the effect of poverty and family characteristics*. *Revista de Cercetare și Intervenție Socială*, (74): 19-32.
7. Niță, A.M., Pârvu M.C. (2023) *Analysis on Family support resources as predictors of school dropout*. *Revista Universitară de Sociologie*, (3): 272-286
8. Putnam, R. (2000). *Bowling Alone. The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster Paperbacks.
9. Monitorul Social (2023), *Abandonul școlar poate prelungi sărăcia*. [online] available at: [Abandonul școlar poate prelungi sărăcia \(2023\) – Monitor Social](#).

*<https://mfe.gov.ro/consultare-publica-pocu-ghidul-solicitantului-conditii-specifice-educatie-nonformala-in-sistem-outdoor/>

*https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/policy_rec_romanian_final.pdf

FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe
Obiective Specifice - Educație nonformală în sistem outdoor: O.S.6.3. și O.S.6.6.
Titlul proiectului: OUTDOOR TEACH
Număr contract: POCU/987/6/26/154559

